



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

FAKULTAS: 1. ILMU KESEHATAN; 2. KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN; 3. TEKNIK; 4. HUKUM;

5. EKONOMI DAN BISNIS; 6. ILMU-ILMU HAYATI; 7. AGAMA ISLAM

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Telp. 081318787713, 085263513813

Website : <http://universitaspahlawan.ac.id>; e-mail:[info@universitaspahlawan.ac.id](mailto:info@universitaspahlawan.ac.id)

**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
NOMOR : 114 /KPTS/UPTT/KP/IX/2025**

**TENTANG**

**PENUNJUKAN/ PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PRODI S1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD), S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI (PG-PAUD), S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA, S1 PENDIDIKAN  
BAHASA INGGRIS DAN S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI (PENJASKESREK) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
TAHUN AKADEMIK 2025/ 2026**

**REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

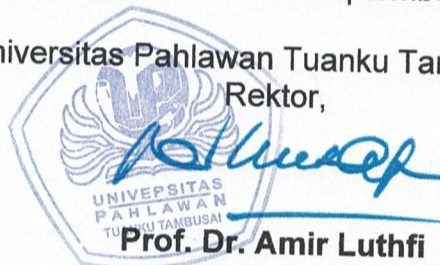
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran proses pembelajaran semester ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2025/2026;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a diatas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-undang No 28 Tahun 2004 tentang Yayasan;
2. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 49 Tahun 2015 tentang Kelas Jabatan di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pedoman Tata Cara Penyusunan Statuta Perguruan Tinggi Swasta;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No.97/KPT//2017 tanggal 20 Januari 2017 tentang Izin Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
8. Akta Notaris Ratu Helda Purnamasari, SH., MKn. No. 20. tanggal 18 September 2021 tentang Perubahan Badan Hukum Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;
9. Keputusan YPTT Riau No. 01/KPTS/YPTT/2007 tentang Peraturan Tata Tertib Ketenagakerjaan (Pekerja, Karyawan dan Dosen) di lingkungan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan  
Pertama :  
: Menunjuk/mengangkat Dosen Mengajar Semester Ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran 1 s.d 5 keputusan ini;
- Kedua : Nama-nama sebagaimana tersebut pada lampiran, dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan dan bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkan Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada kas Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Keempat : Keputusan ini berlaku untuk semester ganjil Tahun Akademik 2025/2026, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di : Bangkinang  
Pada Tanggal : 01 September 2025

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai  
Rektor,



UNIVERSITAS  
PAHLAWAN  
TUANKU TAMBUSAI  
Prof. Dr. Amir Luthfi

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Lembaga & Pusat di lingkungan Universitas Pahlawan.
2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan.
3. Bendahara Universitas Pahlawan.

**PERANGKAT DOSEN MENGAJAR SEMESTER GENAP PROGRAM STUDI  
S1 PG-PAUD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**SEMESTER 1**

SMTR	KODE	MATA KULIAH	SKS	Dosen
I	MKU101	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2	Muhammad Zulkhaidir, M.Ag
	MKU102	BAHASA INDONESIA	2	Bamabang Irawan, M.Pd
	MKU103	PENDIDIKAN PANCASILA	2	Adnan, M.Pd
	DPP101	LANDASAN PENDIDIKAN	2	Melvi. L.A, M.Pd
	PGAUD101	KONSEP DASAR PAUD	3	Dr. Yenda Puspita,M.Pd
	PGAUD102	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	3	Dr. Budi Satria,M.Psi
	PGAUD103	DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
	PGAUD104	KOMUNIKASI EFEKTIF ANAK USIA DINI	2	Joni, M.Pd
	<b>JUMLAH</b>		<b>18</b>	

**SEMESTER III**

SMTR	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN
III	MKU305	PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI (P	2	Ismail Rahmad, M.Pd
	DPP304	BIMBINGAN KONSELING	2	Amin Yusi N.S..M.A
	DPP305	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	Dr. Addauri, M.Pd
	PGAUDKP301	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PAUD	3	Dr. Yenda Puspita,M.Pd
	PGAUD312	ASESMEN PAUD	3	Joni, M.Pd
	PGAUD313	PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD	2	Melvi L. A, M.Pd
	PGAUD314	PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL AUD	2	Joni, M.Pd
	PGAUD315	PENGEMBANGAN SENI TARI ANAK USIA DINI	2	Cornela Adelia, M.Pd
	PGAUD316	KURIKULUM AUD 1	2	Melvi L. A, M.Pd
	PGAUD317	BAHASA INGGGRIS AUD	2	Putri Asi L, M.Pd
	<b>JUMLAH</b>		<b>22</b>	

## SEMESTER V

SMTR	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN (KELAS A)	DOSEN (KELAS B)
V	LPP502	MAGANG 2 (tpa)	4	Amin Yusi N.S., M.A.	Mahdalena, M.Pd
	PGAUD524	PENGEMBANGAN SENI MUSIK	2	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Moh. Fauziddin,M.Pd.
	PGAUD525	KREATIVITAS AUD	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Joni,M.Pd
	PGAUD526	RELAKSASI AUD	2	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Moh. Fauziddin,M.Pd.
	PGAUDKP502	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD	3	Amin Yusi N.S., M.A.	Lusiana Paluzi, M.Pd
	PGAUD527	PERKEMBANGAN SAINS AUD	2	Melvi L. A, M.Pd	Joni,M.Pd
	MKP501	PENGEMBANGAN PROFESI GURU PAUD	2	Rukmaryadi, M.Pd	Lusiana Paluzi, M.Pd
	MKP502	MODIFIKASI PERILAKU ANAK USIA DINI	3	Melvi L. A, M.Pd	Rukmaryadi, M.Pd
	<b>JUMLAH</b>		<b>20</b>		

## SEMESTER VII

SMTR	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN (KELAS A)	DOSEN (KELAS B)
VII	LPP702	MAGANG 3	4	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Dr. Nurmalina,M.Pd
	MPP70	AKREDITASI PAUD	2	Joni , M.Pd	Joni , M.Pd
	LPP703	MAGANG 4	4	Dr. Nurmalina, M.Pd	Dr. Musnar Indra, M.Pd
	DPP710	PEMBELAJARAN MIKRO	3	Melvi L. A, M.Pd	Joni , M.Pd
	PGAUD729	MANAJEMEN PAUD	3	Dr. Yenda Puspita,M.Pd	Dr. Yenda Puspita,M.Pd
	PGAUDKP703	ALAT PERMAINAN EDUKATIF	2	Dr. Yenda Puspita,M.Pd	Melvi L. A, M.Pd
	DPP709	PENGELOLAAN PENDIDIKAN	2	Mahdalena, M.Pd	Melvi L. A, M.Pd
	<b>JUMLAH</b>		<b>20</b>		

**RPL SEMESTER 1**

No	Kode MK	,MATA KULIAH	SKS	DOSEN
1	MKU103	PENDIDIKAN PANCASILA	2	Mahdalena, M.Pd
2	PGAUD101	KONSEP DASAR PAUD	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
3	PGAUD103	DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH	2	Dr. Nurmalina, M.Pd
4	PGAUD104	KOMUNIKASI EFEKTIF ANAK USIA DINI	2	Ismail Rahmad, M.Pd
5	DPP304	BIMBINGAN KONSELING	2	Siti Rahmi, M.Pd
6	PGAUD312	ASESMEN PAUD	3	Joni, M.Pd
7	PGAUD313	PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
8	PGAUD314	PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL AUD	2	Melvi Lesmana A, M.Pd
9	PGAUD315	PENGEMBANGAN SENI TARI ANAK USIA DINI	2	Cornelia, M.Pd
10	PGAUD316	KURIKULUM AUD 1	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
11	PGAUD317	BAHASA INGGGRIS AUD	2	Dr. Putri Asih Lestari, M.Pd
		<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	

**RPL SEMESTER II**

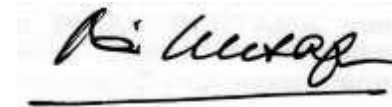
No	Kode MK	MATA KULIAH.	SKS	Dosen
1	DPP202	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
2	PGAUD205	PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
3	PGAUD206	BERMAIN	3	Moh. Fauziddin, M.Pd
4	PGAUD208	DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK	3	Dr. Budi Satria, M.Psi
5	PGAUD209	PENGEMBANGAN SENI RUPA ANAK USIA DINI	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
6	PGAUD210	PENGEMBANGAN BAHASA AUD	2	Dr. Nurmalina, M.Pd
7	PGAUD207	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
8	PGAUD211	PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
9	PGAUD418	KURIKULUM AUD 2	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
10	PGAUD419	BIMBINGAN ANAK BERKEMAMPUAN KHUSUS	3	Joni, M.Pd
		<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	

**RPL SEMESTER III**

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Dosen
1	PGAUD420	PENGEMBANGAN MOTORIK AUD	2	Melvi Lesmana A, M.Pd
2	PGAUD421	KESEHATAN DAN GIZI AUD	2	Ade Yelda Hastriati, S.Kep., M.kes
3	PGAUD423	PENGENALAN OBJEK STUDI	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
4	PGAUD524	PENGEMBANGAN SENI MUSIK	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
5	PGAUD526	RELAKSASI AUD	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
6	PGAUDKP502	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD	3	Dr. Musnar Indra, M.Pd
7	PGAUD527	PERKEMBANGAN SAINS AUD	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
8	MKP502	MODIFIKASI PERILAKU ANAK USIA DINI	3	Melvi Lesmana A, M.Pd
9	PGAUD729	MANAJEMEN PAUD.	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
10	DPP609	METODOLOGI PENELITIAN	3	Joni, M.Pd
<b>Jumlah</b>			24	

Pada tanggal : 29 Januari 2026

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI



Rektor,

Prof. Dr. Amir Luthfi

**RPL LPTK SEMESTEER 1**

<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>Jumlah SKS</b>	<b>Dosen Kelas A/D</b>	<b>Dosen Kelas B/E</b>	<b>Dosen Kelas C/F</b>
1	MKU101	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2	Joni, M.Pd	Joni, M.Pd	Joni, M.Pd
2	MKU102	BAHASA INDONESIA	2	Dr. Nurmalina, M.Pd	Ismail Rahmad, M.Pd	Bambang Irawan
3	MKU103	PENDIDIKAN PANCASILA	2	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
4	PGAUD101	KONSEP DASAR PAUD	3	Moh. Fauziddin, M.Pd	Moh. Fauziddin, M.Pd	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
5	PGAUD103	DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH	2	Moh. Fauziddin, M.Pd	Moh. Fauziddin, M.Pd	Joni, M.Pd
6	DPP202	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
7	PGAUD205	PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD	2	Melvi Lemana Alim, M.Pd	Melvi Lemana Alim, M.Pd	Melvi Lemana Alim, M.Pd
8	PGAUD206	BERMAIN	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
9	PGAUD207	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	Rizki Amelia, M.Pd	Rizki Amelia, M.Pd	AMIN YUSI NUR SAIDA, S.Pd, M.A
10	PGAUD210	PENGEMBANGAN BAHASA AUD	2	Dr. Nurmalina, M.Pd	Dr. Nurmalina, M.Pd	Dr. Nurmalina, M.Pd
11	MKU305	PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI (PLSBT)	2	AMIN YUSI NUR SAIDA, S.Pd, M.A	Joni, M.Pd	Melvi Lemana Alim, M.Pd
		<b>Jumlah</b>	<b>24</b>			



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PG-PAUD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	SKS	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
<b>PLSJT</b>	KU 305	UMUM	2	III	
Mata Kuliah Syarat	-				
	Dosen Penanggung Jawab	Koordinator Rumpun Mata Kuliah	Koordinator Program Studi		
	Melvi Lesmana Alim, M.Pd.	Melvi Lesmana Alim, M.Pd.	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.		
	<b>TIM DOSEN: -</b>				
Capaian Pembelajaran (CP)	<p><b>CPL Prodi</b></p> <p><b>1. Sikap 6 :</b> Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p><b>2. Pengetahuan 4:</b> Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional.</p> <p><b>3. Keterampilan Umum 1</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p><b>4. Keterampilan Khusus 2 :</b> Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.</p>				
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Dalam Perkuliahan ini dibahas tentang manusia dalam konteks sosial atau manusia sebagai makhluk sosial yang mengungkapkan perkembangan individu mulai dari satuan keluarga, masyarakat sampai ke satuan yang lebih luas. Dalam pokok bahasan ini ditelaah masalah peranan nilai, moral, dan hukum interaksi, sosial, kelompok sosial, perubahan sosial, proses sosial dan pembangunan. Dibahas pula masalah masalah manusia dalam konteks kebudayaan, ilmu pengetahuan teknologi dan seni, serta interaksi manusia dengan lingkungannya.</p>				
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :Power Point, File Makalah		Perangkat Keras:, Buku ajar, Flashdisk, Laptop, Infocus.		

<b>MINGG UKE-</b>	<b>SUB-CP-MK (KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>MATERIPELAJAR AN</b>	<b>METODE PEMBELA JARAN</b>	<b>PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA</b>	<b>KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN</b>	<b>BOBOT NILAI(%)</b>	<b>REFE REN SI</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>	<b>(9)</b>
<b>1</b>	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan yang ditetapkan	a. Ketepatan dalam memahami kontrak perkuliahan b. Ketepatan dalam memahami ruang lingkup mata kuliah PLSBT	a. Kontrak perkuliahan b. Ruang lingkup PLSBT	Diskusi	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan yang ditetapkan melalui diskusi	-		1-2
<b>2</b>	Mahasiswa memahami esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman	Ketepatan dalam memahami dan konsep ilmu-ilmu budaya, kealaman	Esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman a. Konsep Dasar Ilmu Secara Umum (absen 1) b. Persyaratan ilmu (absen 2) c. Esensi dan Konsep Dasar Ilmu-Ilmu Sosial (Social Sciences) (absen 3) d. Esensi dan Konsep Dasar Ilmu-Ilmu Budaya (Humanities/Basic Humanities) (absen 4) e. Esensi dan Konsep Dasar Ilmu-Ilmu Kealaman (Natural	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa memahami esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2

			Sciences) (absen 5) f. Hubungan Antar-Rumpun Ilmu dan Penerapannya, (absen 6)					
<b>3</b>	Mahasiswa mampu memahami manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial	Ketepatan dalam memahami manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial	Manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial a. Manusia sebagai makhluk individu b. Manusia sebagai makhluk sosial c. Manusia hubungannya dengan alam	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
<b>4</b>	Mahasiswa mampu memahami manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial (Lanjutan)	Ketepatan dalam memahami manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial	Manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial a. Peranan manusia sebagai makhluk individu dan sosial b. Dilema antara kepentingan Individu dan kepentingan sosial	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus (Lanjutan)	-		1-2
<b>5</b>	Mahasiswa mampu memahami hakikat nilai, norma, dan moral sosial	Ketepatan dalam memahami nilai sosial, norma sosial, dan moral sosial	Hakikat nilai, norma, dan moral sosial a. Nilai sosial b. Norma sosial c. Moral sosial	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami hakikat nilai, norma, dan moral sosial melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
<b>6</b>	Mahasiswa mampu memahami	Ketepatan dalam memahami peranan hukum dalama kehidupan demokrasi	Peranan hukum dalama kehidupan demokrasi a. Hukum b. Demokrasi	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami mehamami interaksi sosial, kelompok sosial melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2

7	Mahasiswa mampu memahami interaksi sosial, kelompok sosial	Ketepatan dalam memahami interaksi sosial, kelompok sosial, dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian interaksi sosial</li> <li>b. Ciri-ciri interaksi sosial</li> <li>c. Syarat terjadinya interaksi sosial</li> <li>d. Bentuk-bentuk interaksi sosial</li> </ul>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami interaksi sosial, kelompok sosial	-		1-2
8	Mahasiswa mampu memahami interaksi sosial, kelompok sosial	Ketepatan dalam memahami interaksi sosial, kelompok sosial, dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian kelompok sosial</li> <li>b. Klasifikasi kelompok sosial</li> <li>c. Pengertian masyarakat</li> <li>d. Proses terbentuknya masyarakat</li> </ul>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami interaksi sosial, kelompok sosial melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
9	Mahasiswa memahami perubahan sosial dan pembangunan	Ketepatan dalam memahami perubahan sosial dan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian perubahan sosial</li> <li>b. Teori perubahan sosial</li> <li>c. Bentuk-bentuk perubahan</li> <li>d. Faktor penyebab perubahan</li> <li>e. Dampak perubahan terhadap kehidupan sosial</li> <li>f. Bentuk-bentuk disintegrasi</li> <li>g. Proses perubahan sosial dan akomodasi baru</li> </ul>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa memahami perubahan sosial dan pembangunan melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2

10	UTS							
11	Mahasiswa memahami keragaman dan kesederajatan	Ketepatan dalam memahami keragaman dan kesederajatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keragaman dan kesederajatan</li> <li>b. Unsur-unsur keragaman dalam masyarakat</li> <li>c. Perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural</li> <li>d. Keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural</li> </ul>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa memahami keragaman dan kesederajatan melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
12	Mahasiswa memahami keragaman dan kesederajatan	Ketepatan dalam memahami keragaman dan kesederajatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengaruh keragaman terhadap kehidupan beragama, bermasyarakat, bernegara, dan kehidupan global</li> <li>b. Manusia beradab dalam keragaman</li> <li>c. Faktor-faktor perubahan sosial budaya</li> </ul>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa memahami keragaman dan kesederajatan melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
13	Mahasiswa mampu memahami modernisasi dan globalisasi	Ketepatan dalam pemahaman modernisasi dan globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modernisasi dan globalisasi</li> <li>a. Pengertian modernisasi</li> <li>b. Faktor pendukung dan penghambat modernisasi</li> <li>c. Dampak modernisasi</li> </ul>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami modernisasi dan globalisasi melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2

			d. Pengertian globalisasi e. Fase-fase perkembangan globalisasi f. Dampak globalisasi terhadap pendidikan					
14	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan perkembangan IPTEKS	Ketepatan dalam memahami pengertian dan perkembangan IPTEKS. Makna sains atau ilmu pengetahuan, teknologi dan seni bagi manusia	Pengertian dan perkembangan IPTEKS. Makna sains atau ilmu pengetahuan, teknologi dan seni bagi manusia	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan perkembangan IPTEKS melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
15	Review Materi	Review Materi	Review Materi	Review Materi	Review Materi	Review Materi	Review Materi	
16	<b>UAS</b>							

#### A. Tugas dan Tagihan

1. Makalah Kelompok
2. Tugas

#### B. Evaluasi

1. Kehadiran tatap muka di kelas
2. Makalah dan persentasi
3. Keaktifan
4. Tugas
5. UAS

#### C. Referensi :

1. Mahmudi, Hariman Surya Siregar, dan Koko Khoerudin, Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya, Remaja Rosda Karya: Bandung.
2. Ridwan Effendi dan Elly Malihah, Pendidikan lingkungan sosial, budaya, dan teknologi



MK PLSBT

Dosen Pengampu : Melvii Lesmana Alim, S.Pd,  
M.Pd

Pengaruh

Budaya

terhadap

Perkembangan

Anak

KELOMPOK 8  
SUSI SEPRINA &  
ENGGI

# pembahasan

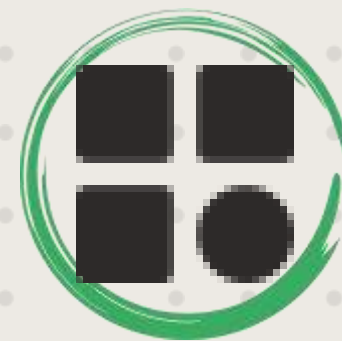
n

Ragam Budaya Indonesia dan dampaknya terhadap pola asuh

Pembelajaran Lintas Budaya di Lingkungan PAUD Multikultural

# Defenisi Budaya

**Budaya adalah pola nilai, kepercayaan, kebiasaan, bahasa, dan aturan sosial yang dianut oleh suatu kelompok masyarakat. Budaya tidak hanya membentuk cara hidup orang dewasa, tetapi juga berperan besar dalam perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional, dan moral anak.**



# Ragam Budaya Indonesia

a. ragam budaya berdasarkan etnis/ suku

1

jawa

2

sunda

3

batak

4

minangkabau

5

papua dll

# ragam nilai budaya yang membentuk karakter masyarakat

1. Kolektivisme (kebersamaan, gotong royong)

Hierarki Sosial (Menghormati yang lebih tua)

Patriaki/  
Matriaki

Adat  
Istiadat

Religiusitas yang tinggi

Bahasa Daerah

# dampak ragam budaya terhadap pola asuh

1. budaya jawa  
nilai utama : sopan santun, harmoni, menghormati orang tua

budaya bugis  
nilai utama : siri (harga diri), keberanian dan tanggung jawab

budaya minangkabau  
nilai utama : matrilineal, musyawarah dan religius

budaya bali  
nilai utama : religius, harmoni, gotong royong

budaya batak  
nilai utama : patrilineal, tegas, menjunjung marga

masyarakat Urban/ Moderen  
Nilai utama: individualisme moderat, pendidikan formal, teknologi

# meneliti pengaruh budaya dalam pengasuh anak

Parenting Otoriter

Parenting Authoritative

Gaya pengasuhan otoritatif menekankan pada komunikasi terbuka dan dukungan emosional, memungkinkan anak untuk mengembangkan kemandirian sambil tetap memahami batasan dan harapan dari orang tua.



Gaya pengasuhan otoriter ditandai dengan kontrol yang ketat dan sedikit dialog, yang dapat menghambat perkembangan emosional anak dan menciptakan hubungan yang lebih tegang antara orang tuadan anak.

# **Dampak positif keberagaman budaya terhadap pola asuh**

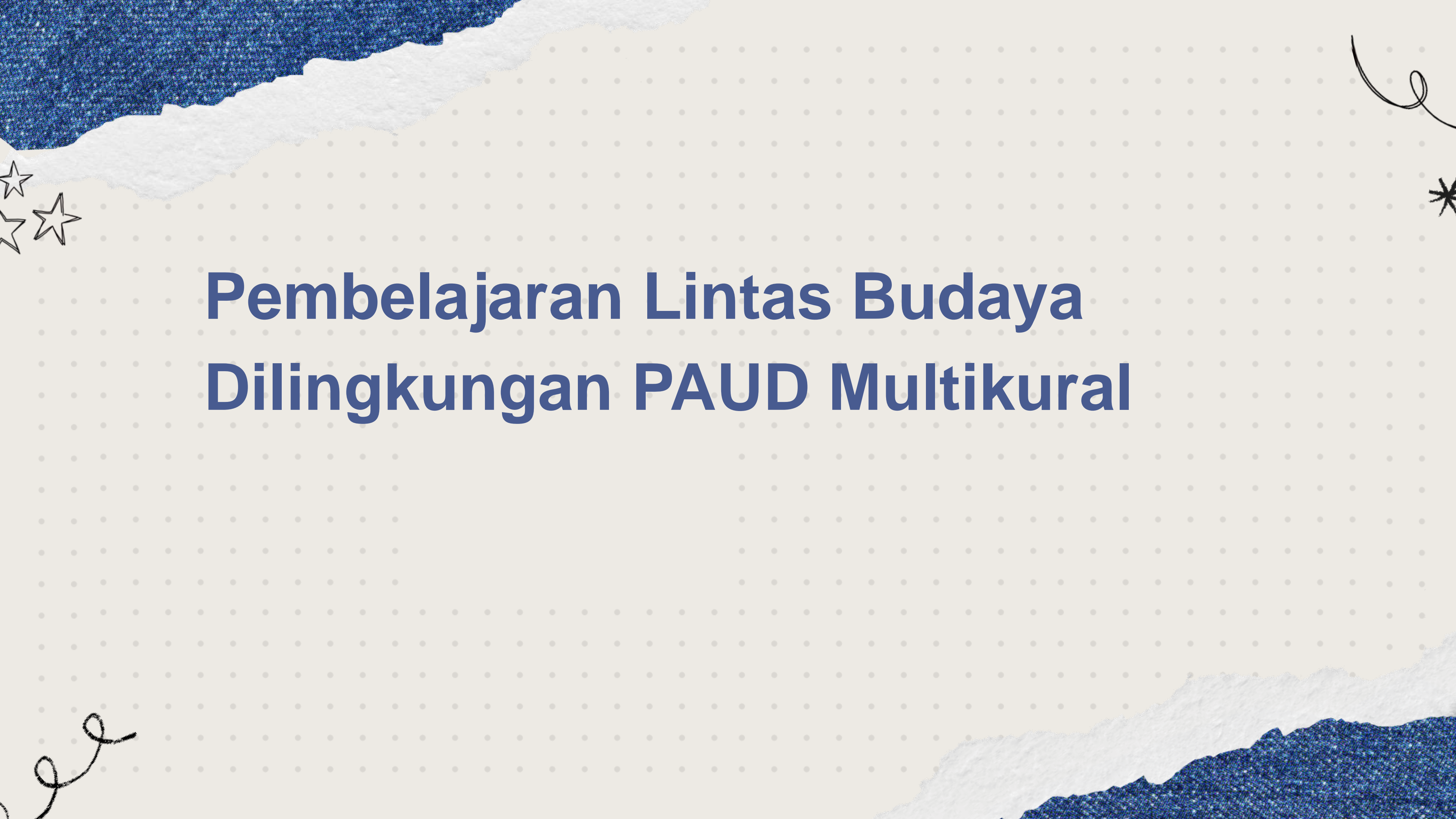
- **menambah kekayaan nilai dalam pendidikan anak**
- **anak belajar toleransi, menghargai perbedaan**
- **pembentukan identitas yang kuat**
- **pola asuh dapat lebih adaptif, menggabungkan nilai tradisi dan modern**

# dampak negatif atau tantangan

- perbedaan nilai budaya antar orang tua dapat memicu konflik pola asuh
- budaya tertentu yang sangat otoriter bisa menyebabkan tekanan psikologis



- perubahan pola tradisional ke modern bisa membuat orang tua bingung menentukan batasan
- stereotip budaya kadang membuat pola asuh terlalu kaku



# **Pembelajaran Lintas Budaya Dilingkungan PAUD Multikural**

# Defenisi



Pembelajaran lintas budaya adalah proses belajar yang memperkenalkan anak pada perbedaan budaya, menghargai keberagaman, dan membangun kemampuan berinteraksi dengan orang dari latar belakang berbeda.

Di PAUD multikultural, peserta didik berasal dari suku, agama, bahasa, dan budaya yang berbeda, sehingga pembelajaran harus inklusif, menghargai keberagaman, dan bebas diskriminasi.

# pembelajaran lintas budaya

1

pendidikan

2

tantangan

3

strategi

4

peranan

# Tujuan

1. Menanamkan toleransi sejak dini
2. Anak belajar bahwa perbedaan adalah hal wajar dan indah.
3. Mengembangkan sikap empati
4. Anak memahami perasaan teman dari budaya lain.
5. Menghilangkan stereotip
6. Anak tidak menilai teman berdasarkan suku, warna kulit, makanan, atau bahasa.
7. Membangun keterampilan sosial
8. Anak mampu berkomunikasi dengan teman yang berbeda latar belakang.
9. Membentuk karakter inklusif dan demokratis.



# Prinsip

a. inklusif  
semua anak diterima  
tanpa memebdakan  
suku, agama,  
bahasa, kemampuan  
dan kondisi

b. berpusat pada anak  
kebutuhan , minat dan  
pengalaman anak menjadi  
fokus utama

e. anti diskriminasi &  
anti bias  
pendidik menghindari  
sikap membandingkan,  
memberi label atau  
memilih kasih

c. pengalaman nyata  
anak belajar lewat  
bermain, praktik dan  
aktivitas langsung

d. mengahragai  
perbedaan  
guru menampilkan  
contoh nyata  
bagaimana menghargai  
teman yang berbeda  
budaya

# pentinya



- Menciptakan lingkungan belajar yang inklusif bagi semua anak
- Mendorong pemahaman dan penghargaan terhadap keragaman budaya
- Membangun keterampilan kompetensi budaya di kalangan pendidik
- Mengembangkan rasa saling menghormati dan kolaborasi antar budaya

# BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LINTAS BUDAYA DI PAUD

1

Kegiatan harian

2

Area  
Kegiatan

3

kegiatan  
mingguan /  
tematik

4

perayaan  
budaya  
disekolah

# peran guru

1. Model perilaku toleran
2. Guru menjadi teladan menghargai perbedaan.
3. Menciptakan lingkungan kelas inklusif
4. Menyusun sudut budaya, menampilkan gambar dari berbagai etnis.
5. Memfasilitasi interaksi positif
6. Mengajak anak bermain kelompok campuran.
7. Menghindari bias
8. ~~Tidak membedakan anak berdasarkan suku, warna kulit, atau agama.~~
9. Berkomunikasi dengan orang tua
10. Menjelaskan pentingnya keberagaman dan kerja sama keluarga.

# Dampak Postif Pembelajaran Lintas Budaya



- Anak menjadi lebih toleran dan terbuka.
- Meningkatkan kecerdasan sosial-emosional.
- Anak mudah bekerja sama dan berempati.
- Mengurangi konflik antar anak karena perbedaan.
- Membentuk karakter bangsa yang multikultural dan harmonis.

# kesimpulan

Ragam budaya Indonesia membentuk pola asuh yang sangat beragam pula—mulai dari yang otoriter, demokratis, hingga hangat dan kolektif. Keberagaman ini memberi warna pada cara orang tua mendidik anak, dengan dampak positif maupun tantangan yang perlu dikelola.

Di lingkungan multikultural, pembelajaran lintas budaya menjadi penting untuk menumbuhkan toleransi, empati, dan kemampuan beradaptasi. Dengan kerja sama keluarga, sekolah, dan masyarakat, anak dapat berkembang menjadi pribadi yang terbuka, menghargai perbedaan, dan siap menghadapi dunia yang semakin beragam.



THANK



FOR YOU



**UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL**  
**Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Prodi PG-PAUD**  
**Tahun Akademik:**

---

---

<b>Mata Ujian</b>	<b>: PLSBT</b>	<b>Semester</b>	<b>:</b>
<b>Prodi</b>	<b>: PG-PAUD</b>	<b>Hari/Tgl</b>	<b>:</b>
<b>Dosen</b>	<b>: Melvi Lesmana Alim, M.Pd</b>	<b>Durasi</b>	<b>: 90 Menit</b>

---

---

***Petunjuk Ujian***

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
- 2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
- 3) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

**Soal:**

1. Jelaskan pengertian PLSBT AUD serta urgensinya dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.
2. Analisis tujuan utama pengembangan layanan stimulasi berbasis tema dalam mendukung perkembangan holistik anak usia dini.
3. Jelaskan prinsip-prinsip dasar PLSBT AUD yang harus dipahami oleh pendidik PAUD dalam merancang pembelajaran.
4. Uraikan langkah-langkah perencanaan PLSBT AUD, mulai dari penentuan tema hingga penyusunan kegiatan pembelajaran.
5. Analisis keterkaitan antara PLSBT AUD dan aspek perkembangan anak usia dini (nilai agama dan moral, sosial-emosional, kognitif, bahasa, fisik-motorik, dan seni).
6. Jelaskan peran pendidik PAUD dalam pelaksanaan PLSBT AUD agar kegiatan stimulasi berjalan efektif dan bermakna bagi anak.
7. Uraikan contoh penerapan PLSBT AUD dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari di lembaga PAUD.

**UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL**  
**Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Prodi PG-PAUD**  
**Tahun Akademik:**

---

---

<b>Mata Ujian</b>	<b>: PLSBT</b>	<b>Semester</b>	<b>: 1</b>
<b>Prodi</b>	<b>: PG-PAUD</b>	<b>Hari/Tgl</b>	<b>:</b>
<b>Dosen</b>	<b>: Melvi Lesmana Alim, M.Pd</b>	<b>Durasi</b>	<b>: 90 Menit</b>

---

---

***Petunjuk Ujian***

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
- 2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
- 3) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

**Soal:**

1. Analisis pentingnya kegiatan bermain dalam PLSBT AUD sebagai sarana utama stimulasi perkembangan anak usia dini.
2. Jelaskan strategi pendidik dalam menyesuaikan PLSBT AUD dengan karakteristik, kebutuhan, dan minat anak usia dini.
3. Uraikan peran lingkungan belajar dan media pembelajaran dalam mendukung keberhasilan pelaksanaan PLSBT AUD.
4. Analisis keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam mendukung pengembangan layanan stimulasi berbasis tema di PAUD.
5. Jelaskan proses evaluasi dalam PLSBT AUD serta fungsinya dalam meningkatkan kualitas layanan pendidikan anak usia dini.
6. Analisis kendala yang sering dihadapi dalam pelaksanaan PLSBT AUD di lembaga PAUD serta solusi yang dapat dilakukan oleh pendidik.
7. Jelaskan peran refleksi pendidik PAUD terhadap hasil pelaksanaan PLSBT AUD dalam pengembangan profesionalisme guru.

