



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

FAKULTAS: 1. ILMU KESEHATAN; 2. KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN; 3. TEKNIK; 4. HUKUM;

5. EKONOMI DAN BISNIS; 6. ILMU-ILMU HAYATI; 7. AGAMA ISLAM

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Telp. 081318787713, 085263513813

Website : <http://universitaspahlawan.ac.id>; e-mail:info@universitaspahlawan.ac.id

**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
NOMOR : 114 4 /KPTS/UPTT/KP/IX/2025**

TENTANG

**PENUNJUKAN/ PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PRODI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD), S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI (PG-PAUD), S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA, S1 PENDIDIKAN
BAHASA INGGRIS DAN S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI (PENJASKESREK) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
TAHUN AKADEMIK 2025/ 2026**

REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

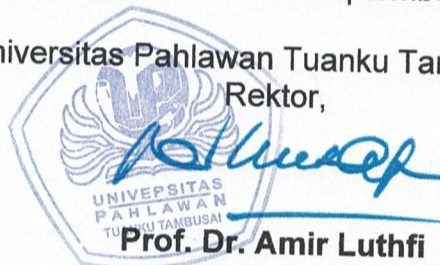
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran proses pembelajaran semester ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2025/2026;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a diatas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-undang No 28 Tahun 2004 tentang Yayasan;
2. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 49 Tahun 2015 tentang Kelas Jabatan di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pedoman Tata Cara Penyusunan Statuta Perguruan Tinggi Swasta;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No.97/KPT//2017 tanggal 20 Januari 2017 tentang Izin Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
8. Akta Notaris Ratu Helda Purnamasari, SH., MKn. No. 20. tanggal 18 September 2021 tentang Perubahan Badan Hukum Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;
9. Keputusan YPTT Riau No. 01/KPTS/YPTT/2007 tentang Peraturan Tata Tertib Ketenagakerjaan (Pekerja, Karyawan dan Dosen) di lingkungan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama :
: Menunjuk/mengangkat Dosen Mengajar Semester Ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran 1 s.d 5 keputusan ini;
- Kedua : Nama-nama sebagaimana tersebut pada lampiran, dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan dan bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkan Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada kas Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Keempat : Keputusan ini berlaku untuk semester ganjil Tahun Akademik 2025/2026, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di : Bangkinang
Pada Tanggal : 01 September 2025

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Rektor,



UNIVERSITAS
PAHLAWAN
TUANKU TAMBUSAI
Prof. Dr. Amir Luthfi

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Lembaga & Pusat di lingkungan Universitas Pahlawan.
2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan.
3. Bendahara Universitas Pahlawan.

**PERANGKAT DOSEN MENGAJAR SEMESTER GENAP PROGRAM STUDI
S1 PG-PAUD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

SEMESTER 1

SMTR	KODE	MATA KULIAH	SKS	Dosen
I	MKU101	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2	Muhammad Zulkhaidir, M.Ag
	MKU102	BAHASA INDONESIA	2	Bamabang Irawan, M.Pd
	MKU103	PENDIDIKAN PANCASILA	2	Adnan, M.Pd
	DPP101	LANDASAN PENDIDIKAN	2	Melvi. L.A, M.Pd
	PGAUD101	KONSEP DASAR PAUD	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
	PGAUD102	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	3	Dr. Budi Satria, M.Psi
	PGAUD103	DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
	PGAUD104	KOMUNIKASI EFEKTIF ANAK USIA DINI	2	Joni, M.Pd
	JUMLAH		18	

SEMESTER III

SMTR	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN
III	MKU305	PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI (P	2	Ismail Rahmad, M.Pd
	DPP304	BIMBINGAN KONSELING	2	Amin Yusi N.S..M.A
	DPP305	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	Dr. Addauri, M.Pd
	PGAUDKP301	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PAUD	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
	PGAUD312	ASESMEN PAUD	3	Joni, M.Pd
	PGAUD313	PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD	2	Melvi L. A, M.Pd
	PGAUD314	PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL AUD	2	Joni, M.Pd
	PGAUD315	PENGEMBANGAN SENI TARI ANAK USIA DINI	2	Cornela Adelia, M.Pd
	PGAUD316	KURIKULUM AUD 1	2	Melvi L. A, M.Pd
	PGAUD317	BAHASA INGGGRIS AUD	2	Putri Asi L, M.Pd
	JUMLAH		22	

SEMESTER V

SMTR	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN (KELAS A)	DOSEN (KELAS B)
V	LPP502	MAGANG 2 (tpa)	4	Amin Yusi N.S., M.A.	Mahdalena, M.Pd
	PGAUD524	PENGEMBANGAN SENI MUSIK	2	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Moh. Fauziddin,M.Pd.
	PGAUD525	KREATIVITAS AUD	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Joni,M.Pd
	PGAUD526	RELAKSASI AUD	2	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Moh. Fauziddin,M.Pd.
	PGAUDKP502	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD	3	Amin Yusi N.S., M.A.	Lusiana Paluzi, M.Pd
	PGAUD527	PERKEMBANGAN SAINS AUD	2	Melvi L. A, M.Pd	Joni,M.Pd
	MKP501	PENGEMBANGAN PROFESI GURU PAUD	2	Rukmaryadi, M.Pd	Lusiana Paluzi, M.Pd
	MKP502	MODIFIKASI PERILAKU ANAK USIA DINI	3	Melvi L. A, M.Pd	Rukmaryadi, M.Pd
	JUMLAH		20		

SEMESTER VII

SMTR	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN (KELAS A)	DOSEN (KELAS B)
VII	LPP702	MAGANG 3	4	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Dr. Nurmalina,M.Pd
	MPP70	AKREDITASI PAUD	2	Joni , M.Pd	Joni , M.Pd
	LPP703	MAGANG 4	4	Dr. Nurmalina, M.Pd	Dr. Musnar Indra, M.Pd
	DPP710	PEMBELAJARAN MIKRO	3	Melvi L. A, M.Pd	Joni , M.Pd
	PGAUD729	MANAJEMEN PAUD	3	Dr. Yenda Puspita,M.Pd	Dr. Yenda Puspita,M.Pd
	PGAUDKP703	ALAT PERMAINAN EDUKATIF	2	Dr. Yenda Puspita,M.Pd	Melvi L. A, M.Pd
	DPP709	PENGELOLAAN PENDIDIKAN	2	Mahdalena, M.Pd	Melvi L. A, M.Pd
	JUMLAH		20		

RPL SEMESTER 1

No	Kode MK	,MATA KULIAH	SKS	DOSEN
1	MKU103	PENDIDIKAN PANCASILA	2	Mahdalena, M.Pd
2	PGAUD101	KONSEP DASAR PAUD	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
3	PGAUD103	DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH	2	Dr. Nurmalina, M.Pd
4	PGAUD104	KOMUNIKASI EFEKTIF ANAK USIA DINI	2	Ismail Rahmad, M.Pd
5	DPP304	BIMBINGAN KONSELING	2	Siti Rahmi, M.Pd
6	PGAUD312	ASESMEN PAUD	3	Joni, M.Pd
7	PGAUD313	PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
8	PGAUD314	PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL AUD	2	Melvi Lesmana A, M.Pd
9	PGAUD315	PENGEMBANGAN SENI TARI ANAK USIA DINI	2	Cornelia, M.Pd
10	PGAUD316	KURIKULUM AUD 1	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
11	PGAUD317	BAHASA INGGGRIS AUD	2	Dr. Putri Asih Lestari, M.Pd
		Jumlah	24	

RPL SEMESTER II

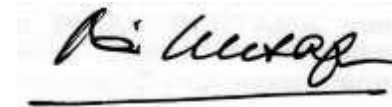
No	Kode MK	MATA KULIAH.	SKS	Dosen
1	DPP202	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
2	PGAUD205	PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
3	PGAUD206	BERMAIN	3	Moh. Fauziddin, M.Pd
4	PGAUD208	DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK	3	Dr. Budi Satria, M.Psi
5	PGAUD209	PENGEMBANGAN SENI RUPA ANAK USIA DINI	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
6	PGAUD210	PENGEMBANGAN BAHASA AUD	2	Dr. Nurmalina, M.Pd
7	PGAUD207	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
8	PGAUD211	PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
9	PGAUD418	KURIKULUM AUD 2	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
10	PGAUD419	BIMBINGAN ANAK BERKEMAMPUAN KHUSUS	3	Joni, M.Pd
		Jumlah	24	

RPL SEMESTER III

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Dosen
1	PGAUD420	PENGEMBANGAN MOTORIK AUD	2	Melvi Lesmana A, M.Pd
2	PGAUD421	KESEHATAN DAN GIZI AUD	2	Ade Yelda Hastriati, S.Kep., M.kes
3	PGAUD423	PENGENALAN OBJEK STUDI	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
4	PGAUD524	PENGEMBANGAN SENI MUSIK	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
5	PGAUD526	RELAKSASI AUD	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
6	PGAUDKP502	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD	3	Dr. Musnar Indra, M.Pd
7	PGAUD527	PERKEMBANGAN SAINS AUD	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
8	MKP502	MODIFIKASI PERILAKU ANAK USIA DINI	3	Melvi Lesmana A, M.Pd
9	PGAUD729	MANAJEMEN PAUD.	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
10	DPP609	METODOLOGI PENELITIAN	3	Joni, M.Pd
Jumlah			24	

Pada tanggal : 29 Januari 2026

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI



Rektor,

Prof. Dr. Amir Luthfi

RPL LPTK SEMESTEER 1

No	Kode	Mata Kuliah	Jumlah SKS	Dosen Kelas A/D	Dosen Kelas B/E	Dosen Kelas C/F
1	MKU101	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2	Joni, M.Pd	Joni, M.Pd	Joni, M.Pd
2	MKU102	BAHASA INDONESIA	2	Dr. Nurmalina, M.Pd	Ismail Rahmad, M.Pd	Bambang Irawan
3	MKU103	PENDIDIKAN PANCASILA	2	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
4	PGAUD101	KONSEP DASAR PAUD	3	Moh. Fauziddin, M.Pd	Moh. Fauziddin, M.Pd	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
5	PGAUD103	DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH	2	Moh. Fauziddin, M.Pd	Moh. Fauziddin, M.Pd	Joni, M.Pd
6	DPP202	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
7	PGAUD205	PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD	2	Melvi Lemana Alim, M.Pd	Melvi Lemana Alim, M.Pd	Melvi Lemana Alim, M.Pd
8	PGAUD206	BERMAIN	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
9	PGAUD207	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	Rizki Amelia, M.Pd	Rizki Amelia, M.Pd	AMIN YUSI NUR SAIDA, S.Pd, M.A
10	PGAUD210	PENGEMBANGAN BAHASA AUD	2	Dr. Nurmalina, M.Pd	Dr. Nurmalina, M.Pd	Dr. Nurmalina, M.Pd
11	MKU305	PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI (PLSBT)	2	AMIN YUSI NUR SAIDA, S.Pd, M.A	Joni, M.Pd	Melvi Lemana Alim, M.Pd
		Jumlah	24			




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL AUD

oleh

MELVI LESMANA ALIM, M.Pd

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PG-PAUD
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU

1. Informasi Umum

 <p style="text-align: center;">UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PG-PAUD</p>				
Tanggal penyusunan:				
Mata Kuliah (MK)	Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode	AUD312	Konsep Dasar AUD	Assesmen PAUD	Mikro Teaching
Rumpun MK (RMK)	Mata Kuliah Keahlian Prodi			
Bobot (SKS)	2 (Dua)	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	III			
Dosen Pengampu	Melvi Lesmana Alim, M.Pd	Melvi Lesmana Alim, M.Pd	Melvi Lesmana Alim, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah perkembangan nilai agama dan moral aud dengan bobot 2 SKS ini membekali mahasiswa (guru/calon guru) sejumlah pengetahuan tentang teori dan praktik perkembangan nilai agama dan moral aud. Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menerapkan teoriperkembangan nilai agama dan moral aud antara lain: teori perkembangan nilai agama dan moral aud, karakteristik moral anak, nilai-nilai dalam dirianak, hubungan kognitif dalam perkembangan moral, dan lainnya. Mata kuliah ini diselenggarakan secara luring dengan pendekatan berbasis <i>project-based learning</i> . Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencari gagasan dari hasil <i>project</i> sesuai aspek perkembangan nilai agama dan moral aud. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan pencapaian-pencapaian pembelajaran yang telah ditentukan. Luaran dari matakuliah ini adalah profil perkembangan nilai agama dan moral aud dan rancangan penelitian perkembangan nilai agama dan moral aud.			
Tautan Kelas Daring	Tautan kelas pada LMS perguruan tinggi			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya			
CPL2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan			
CPL3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan			

CPL4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi
CPL5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa
CPL6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini
CPL7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.
CPL8	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini
CPL9	Menguasai konsep bidang seni anak usia dini sesuai kebutuhan perkembangan anak usia dini.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori pendekatan yang berkaitan dengan perkembangan nilai agama dan moral aud
CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori perkembangan nilai agama dan moral aud
CPMK3	Mahasiswa mampu mengkorelasikan perkembangan nilai agama dan moral aud sesuai dengan teori-teori perkembangan
CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini mengenai perkembangan nilai agama dan moral aud dalam berbagai kajian literatur
Sub-CPMK	
Sub-CPMK1	Mahasiwa mampu mendefnisikan, mencirikan serta mengklasifikasikan setiap anak dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral
Sub-CPMK2	Mahasiwa mampu Menyusun program pembelajaran individu untuk setiap anak yang masuk dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral
Sub-CPMK3	Mahasiwa mampu memberikan bimbingan pembelajaran anak dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral

Sub-CPMK4	Mahasiwa mampu memberikan saran maupun intervensi dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral					
Sub-CPMK5	Mahasiwa mampu mengidentifikasi kesulitan belajar setiap anak dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral					
Sub-CPMK6	Mahasiwa mampu mengidentifikasi potensi setiap dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1						√
CPMK2	√		√			
CPMK3						√
CPMK4		√		√	√	√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan nilai agama dan moral, 2. Teori utama perkembangan agama dan moral: islam, umum, developmentalist, 3. Nilai- nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang 4. Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg, 5. Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action, 6. Budaya dan penanaman moral, 7. Adab dalam Islam, 8. Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral, 9. Pencegahan Radikalisme pada anak 10. Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD, 11. Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD 12. Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak 13. Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral, 14. Kecerdasan Spiritual, 15. Kecerdasan Eksistensial, 16. Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak 					
Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beaty, Janice J. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Penerjemah Arif Rakhman. Jakarta: Kencana. 2010. 2. Berk, Laura E. Development Through The Lifespan. Edisi Kelima Penerjemah Daryanto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010. 3. Bybee, Rodger W. Teaching Secondary School Science: Strategi for Developing Scientific Literacy Ninth Edition. United StatesAmerica: Pearson, Merril Prentice Hall, 2008. 4. Elizabeth B. Hurlock. 1997. Perkembangan Anak jilid 1. Jakarta: Erlangga 5. Gardner, Howard. Frames of Mind The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books. 6. Hurlock, E.B. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi Kelima. 7. Jackman, Hilda L. Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World. United States of America: WADSWORTH Cengage Learning. 2012 8. Morrison, George S. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). 					

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">9. Piaget, Jean. The Moral Judgment of the Child. 194810. Santrock, John W. Life-span Development : Perkembangan Masa Hidup. Edisi 13. url : https://bit.ly/2Fhj6A0 |
|--|---|

*)

2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)** [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria	Daring (<i>online</i>)	Luring (<i>offline</i>)		
1	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menjelaskan kontrak perkuliahan, serta Perkembangan nilai agamadan moral dengan tepat	1. Kontrak perkuliahan Ketepatan dalam menmenjelaskan Perkembangan nilai agama dan moral	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i>	Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 1 x 170 menit Metode: Collaborative Learning [1. Kontrak perkuliahan 1. Perkembangan nilai agama dan moral	3

2	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menganalisis Teori utama perkembangan agama dan moral: islam, umum, developmentalist dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Teori utama perkembangan agama dan moral: islam, umum, development alist	<p>Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e-learning</p>	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:</p> <p>1 x 170 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p> <p>[</p>	Aspek-Aspek Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini	3
3	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menjelaskan Nilai-nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang dengan tepat	Ketepatan dalam menjelaskan Nilai-nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang	<p>Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning</p>	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<p>Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:</p> <p>1 x 170 menit</p> <p>Metode: Collaborative Learning</p> <p>[</p>	Nilai-nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang	3

4	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg dengan tepat	Ketepatan dalam menilai Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 1 x 170 menit Metode: Collaborative Learning	Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg	3
5	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action dengan tepat	Ketepatan dalam menilai Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<i>Small Grup discussions</i>	Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral actio	3

6	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Budaya dan penanaman moral dengan tepat	Ketepatan dalam menilai Budaya dan penanaman moral	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<p><i>Small Grup discussions</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri dan tugas terstruktur</p> <p>1 x 120 menit</p> <p><i>Metode Colaborative learning</i></p>	Budaya dan penanaman moral	3
7	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, menghubungkan, serta memilah Efek negatif dan hambatan dalam perilakumoral dengan tepat	Ketepatan dalam menghubungkan konteks Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e-laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<p><i>Small Grup discussions</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri</p>	Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral	3

					<p>dan tugas terstruktur</p> <p>1 x 120 menit</p> <p>Metode <i>Colaborative learning</i></p>		
8	UTS						
9	<p>Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, mendiskusikan, serta memilah Pencegahan Radikalisme pada anak dengan tepat</p>	<p>Ketepatan dalam mendiskusikan Pencegahan Radikalisme pada anak</p>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-laerning</i></p>	<p>Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170</p>	<p><i>Small Grup discussions</i></p> <p><i>Student fasilitator and explainin g</i></p> <p>Belajar materi di <i>e-learning</i> : 1 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri dan tugas terstruktur</p> <p>1 x 120 menit</p> <p>Metode <i>Colaborative learning</i></p>	<p>Pencegahan Radikalisme pada anak</p>	

10	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, mendiskusikan, serta memilah Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD dengan tepat	Ketepatan dalam mendiskusikan Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<p><i>Small Grup discussions</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri dan tugas terstruktur</p> <p>1 x 120 menit</p> <p><i>Metode Colaborative learning</i></p>	Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD	3
11	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, menggabungkan, dan menyusun konteks Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD dengan tepat	Ketepatan dalam menyusun konteks Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<p><i>Small Grup discussions</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri</p>	Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD	12

					<p>dan tugas terstruktur</p> <p>1 x 120 menit</p> <p>Metode <i>Colaborative learning</i></p>		
12	<p>Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, menggabungkan, dan menganalisis Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak dengan tepat</p>	<p>Ketepatan dalam menganalisis Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak</p>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning</p>	<p>Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170</p>	<p><i>Small Grup discussions</i></p> <p><i>Student fasilitator and explainin g</i></p> <p>Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri dan tugas terstruktur</p> <p>1 x 120 menit</p> <p>Metode <i>Colaborative learning</i></p>	<p>Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak</p>	12

13	<p>Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk melengkapi, dan menguraikan Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral dengan tepat</p>	<p>Ketepatan dalam menguraikan Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral</p>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning</p>	<p>Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170</p>	<p><i>Small Grup discussions</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri dan tugas terstruktur</p> <p>1 x 120 menit</p> <p><i>Metode Colaborative learning</i></p>	<p>Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral</p>	8
14	<p>Mahasiswa akan mampu menunjukkan, mengkategorikan, dan mengelola Kecerdasan Spiritual dengan tepat</p> <p>Mahasiswa akan mampu menunjukkan, memberi mengkategorikan, dan mengelola Kecerdasan</p>	<p>Ketepatan dalam mengkategorikan Kecerdasan Spiritual</p> <p>Ketepatan dalam mengkategorikan Kecerdasan Eksistensial,</p>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning</p>	<p>Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170</p>	<p><i>Small Grup discussions</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri</p>	<p>Kecerdasan Spiritual</p>	4

	Eksistensial dengan tepat				dan tugas terstruktur 1 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>		
15	Mahasiswa akan mampuMahasiswa akan mampu mengadaptasi, menyusun, dan memadukan Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak dengan tepat	Ketepatan dalam menyusun Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 1 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>	Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak	9
16	UAS						

Uraian Tugas dan Penilaian

1. Capaian Pembelajaran 1:

1. Capaian Pembelajaran 1 :

- a. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai moral dan agama anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak (1-2)
- b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang analisis Literatur agama dan moral AUD
- c. Deskripsi Luaran Tugas:
Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan mendiskusikan di kelas
- d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)
- e. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.

	pikiran, sangat lengkap dan akurat	wawasan bary tentang topik tersebut	mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	pemahaman pendengar	
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 2

- a. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
- b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu perkembangan kognitif dalam PAUD dengan Observasi ke anak usia 2-6tahun dan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
- c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 sesuai STPPA
- d. Kriteria Penilaian:
- e. Rubrik: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

- f. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat
- g. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep kegiatan pada anak usia dini yang dapat meningkatkan kemampuan nilai agama dan moral anak dengan mempresentasikan dan mendiskusikan hasil rancangannya
- h. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa merancang program stimulasi dilengkapi media dan alat penilaiannya
- i. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
- j. Rubrik

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Kesesuain program yang dirancang dengan tahap perkembangan moral dan agama anak	25	
2.	Kesesuain media yang dibuat dengan karakteristik anak perkembangan moral dan agama anak	25	
3.	Ketepatan dalam menggunakan teknik dan alat penilaian perkembangan moral dan agama anak	25	
4	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program stimulasi perkembangan moral dan agama anak	25	

4. Capaian Pembelajaran 4:

- k. Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif terhadap permasalahan khas anak usia dini
- l. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan perkembangan nilai agama dan moral anak di PAUD yang terjadi di Indonesia melalui media dan menganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.
- m. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan perkembangan nilai agama dan moral PAUD, baik di media cetak atau portal *online*
- n. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- o. Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak		
2.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Nilai agama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standarpencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat		
3.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya pdalam berbagai kajian literatur		
Jumlah			

3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
Tuliskan minggu ke berapa /topik apa yang akan dipelajari	Tuliskan nama tugas; dituliskan unik per tugas, misalkan tugas topik A, dst,	[tuliskan kode sub-CPMK yang dinilai dengan tugas atau latihan]	Tuliskan Aktivitas yang dilakukan mahasiswa untuk menyelesaikan tugas	[tuliskan ruang lingkup atau batasan konteks pengerjaan tugas]	[tuliskan cara pengerjaan tugas, misalnya diskusi kelompok atau pribadi]	[tuliskan batas waktu pengumpulan tugas]	[tuliskan hasil/luaran tugas; termasuk format dokumen, format penulisan dokumen hingga tools yang digunakan sebagai media penugasan/ pengumpulan tugas]

4. Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
[tuliskan bentuk evaluasi pembelajaran yang dilakukan] Bentuk evaluasi dapat berupa identifikasi masalah, penyusunan proposal, journal reading, presentasi, ujian tulis, penilaian keaktifan diskusi, penilaian presentasi, dan bentuk lainnya.	[tuliskan sub-CPMK yang diuji dari bentuk evaluasi terkait]	[tuliskan instrumen penilaian jenis formatif yang diberikan] Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik.	[tuliskan instrumen penilaian jenis sumatif yang diberikan] Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian.	Bukti evaluasi, misalkan dokumen makalah x halaman, presentasi lisan 10 menit, kumpulan jurnal sejumlah x dokumen, dll. (Jika asesmen berupa pilihan ganda secara daring, maka bukti dapat menggunakan grade report) (Jika asesmen pilihan ganda dilakukan tatap muka, maka tagihan berupa lembar jawaban.)	[tuliskan persentase bentuk evaluasi terkait terhadap keseluruhan evaluasi]
Total					

5. Lampiran

Bagan Alir Kompetensi:

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

Peta Proses Pembelajaran

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

Daftar soal UTS

1. Jelaskan peran lingkungan keluarga dalam membentuk nilai agama dan moral pada anak usia dini!
2. Bagaimana pengaruh hubungan orang tua dengan anak terhadap perkembangan moral anak di usia dini? Berikan contoh nyata!
3. Apa saja tantangan yang dihadapi guru dalam menanamkan nilai-nilai agama pada anak usia dini, dan bagaimana cara mengatasinya?
4. Jelaskan pentingnya pembiasaan perilaku baik dalam pembentukan moral anak usia dini!
5. Bagaimana perkembangan moral pada anak usia dini menurut teori Jean Piaget? Jelaskan tahapan-tahapannya!
6. Berikan contoh kegiatan di dalam kelas yang dapat mendukung perkembangan nilai agama pada anak usia dini!
7. Mengapa penting bagi anak usia dini untuk memahami konsep benar dan salah? Bagaimana cara terbaik untuk mengajarkan konsep ini?
8. Diskusikan bagaimana peran cerita atau dongeng dalam membantu anak memahami nilai-nilai moral dan agama.
9. Jelaskan bagaimana pendidikan karakter di sekolah dapat berperan dalam perkembangan moral anak usia dini!
10. Apa perbedaan antara perkembangan moral dan agama pada anak usia dini dengan anak usia sekolah dasar? Jelaskan berdasarkan ciri khas masing-masing!

Daftra Soal UAS

Studi kasus

Di sebuah TK, Bu Rina sebagai guru sedang mengajarkan tentang pentingnya berbagi kepada anak-anak di kelasnya. Salah satu anak, Budi, sering kali enggan berbagi mainannya dengan teman-temannya. Setiap kali ada sesi bermain bersama, Budi lebih suka bermain sendiri dan menolak ketika temannya meminta pinjam mainannya. Teman-teman Budi sering kali merasa kecewa, namun mereka tidak berani mengajak Budi bermain bersama. Bu Rina memperhatikan situasi ini dan ingin membantu Budi memahami pentingnya berbagi, sebagai bagian dari nilai agama dan moral yang diajarkan di sekolah.

Soal Esai Studi Kasus:

1. Bagaimana Bu Rina bisa mengatasi masalah Budi yang enggan berbagi mainan dengan teman-temannya? Apa langkah-langkah yang sebaiknya dilakukan untuk membantu Budi memahami nilai berbagi?
2. Apa hubungan antara perkembangan nilai agama dan moral dengan perilaku sosial seperti berbagi pada anak usia dini? Jelaskan keterkaitannya berdasarkan teori perkembangan moral!
3. Bagaimana cara Bu Rina melibatkan orang tua Budi dalam membantu perkembangan nilai moral anak terkait perilaku berbagi ini? Apa peran orang tua dalam mendukung pembelajaran ini di rumah?
4. Menurut Anda, kegiatan apa yang dapat dilakukan di kelas agar Budi dan teman-temannya lebih memahami pentingnya berbagi dari sudut pandang agama dan moral? Berikan contoh kegiatan yang sesuai!
5. Jika Anda adalah Bu Rina, bagaimana Anda menjelaskan kepada Budi tentang pentingnya berbagi dari sudut

pandang nilai agama yang diajarkan di sekolah? Berikan penjelasan yang sederhana namun bermakna bagi anak usia dini.

6. Apa saja nilai-nilai agama dan moral lain yang dapat dikembangkan dari situasi seperti ini? Bagaimana cara mengintegrasikannya dalam kegiatan sehari-hari di sekolah?

7. Apakah penting bagi guru untuk memahami latar belakang keluarga dan pola asuh anak seperti Budi dalam mengajarkan nilai agama dan moral? Jelaskan alasannya dan berikan contoh penerapan yang tepat!

8. Bagaimana cara menilai kemajuan Budi dalam memahami dan menerapkan nilai berbagi setelah dilakukan intervensi dari Bu Rina? Apa indikator-indikator keberhasilannya?

9. Bagaimana pendekatan yang sesuai untuk mengajarkan nilai berbagi pada anak usia dini yang mungkin memiliki karakteristik berbeda-beda, misalnya pemalu, agresif, atau dominan?

10. Jelaskan bagaimana nilai agama dan moral yang diajarkan di usia dini dapat membentuk karakter anak ketika mereka tumbuh dewasa. Apa pengaruh jangka panjang dari pendidikan moral di masa kanak-kanak?



PEMENUHAN KEBUTUHAN ESENSIAL ANAK USIA DINI

Nasruddin
PTP Ahli Madya, Koordinator Pokja
Transformasi Pembelajaran
Dit. Guru PAUD Dan Dikmas Ditjen GTK,
Kemendikbudristek

Pada Kegiatan Webinar Pedoman dan Seri Panduan PAUD Berkualitas
Jumat, 02 Desember 2022



Direktorat Guru PAUD dan Dikmas
Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
Tahun 2022

PEMENUHAN KEBUTUHAN ESENSIAL AUD

1. PENTINGKAH PAUD HI TERKAIT DENGAN PAUD BERKUALITAS
2. BAGAIMANA PERAN GTK PAUD DALAM Mendukung PEMENUHAN KEBUTUHAN ESENSIAL ANAK USIA DINI
3. BAGAIMANA KEBIJAKAN DAN PROGRAM PEMBINAAN DiT. GURU PAUD DAN DiKMAS DALAM Mendukung SATUAN PAUD MELAKUKAN PEMENUHAN KEBUTUHAN ESENSIAL ANAK USIA DINI

STRATEGI KEBIJAKAN PEMULIHAN PEMBELAJARAN PADA SATUAN PAUD

KRISIS DAN KETERTINGGALAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN : USAHA SADAR
MEWUJUDKAN SUASANA BELAJAR DAN PROSES PEMBELAJARAN AGAR PESERTA DIDIK SECARA AKTIF MENGEMBANGKAN POTENSI DIRINYA UNTUK.....

PAUD : UPAYA PEMBINAAN ... ANAK SEJAK LAHIR-ENAM THN MELALUI PEMB RANGSANGAN..... PERTUMB-PERKEMB....KESIAPAN BERSEKOLAH

KESIAPAN ANAK BERSEKOLAH (PEMAHAMAN NAM, KEMATANGAN EM DAN KOGNITIF, KETERAMPILAN SOS, BHS, MOTORIK DAN PERAWATAN DIRI, SERTA PEMAKNAAAN BELAJAR POSITIF)

FONDASI GTK MEMENUHI STANDAR KUALIFIKASI DAN KOMPETENSI

PAUD BERKULITAS FONDASI & ELEMEN

1. KUALITAS PROSES PEMBEL PADA SATUAN PAUD

2. KEMITRAAN DENGAN ORANG TUA

3. PEMENUHAN LAYANAN ESENSIAL AUD

4. KUALITAS KEPEMIMPINAN DAN PENGELOLAAN SD SATUAN PAUD

PEMENUHAN KEBUTUHAN ESENSIAL AUD 8 INDIKATOR

1. MENYELENGGARAKAN KELAS UNTUK OT
2. PEMANTAUAN PERTUMBUHAN ANAK
3. PEMANTAUAN PERKEMBANGAN ANAK
4. KOORDINASI DENGAN UNIT LAIN TERKAIT PEMENUHAN KESEHATAN DAN GIZI
5. PENERAPAN PRILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT (PHBS)
6. PENYEDIAAN PEMBERIAN MAKANAN TAMBAHAN (PMT)
7. PEMANTAUAN KEPEMILIKAN IDENTITAS PESERTA DIDIK (NIK)
8. PENYEDIAAN FASILITAS SANITASI

PERAN GTK PAUD MENDUKUNG

MEMANTAU (2-3-7)

MENYELENGGARAKAN (1)

MENGKOORDINASIKAN (4)

MENERAPKAN (5)

MENYEDIKAN (6-8)

PROGRAM PEMBINAAN PKE AUD

1. DIKLAT BERJENJANG
 - a. LURING TERSISTEM
 - b. DARING KOMBIN
2. PCP, PCMP, R PPM, DAN PEMB PPTM
3. PCP STUNTING
 - a. 8.416 Pelatih
 - b. 422 Kab/Kota
4. DIKLAT TEKNIS :
 - a. PAUD HI
 - 7.036 Peserta
 - 4.830 SP
 - 6 Angkatan
 - d. STUNTING
 - 10.332 Peserta
 - 5.502 SP
 - 15 Angkatan
5. WEBINAR

PENTINGNYA PEMENUHAN KEBUTUHAN ESENSIAL ANAK USIA DINI

PAUD Berkualitas menegaskan bahwa layanan PAUD tidak hanya terbatas pada aspek pendidikan saja. Agar anak berkembang dengan utuh, maka satuan PAUD perlu juga memantau dan mendukung terpenuhinya kebutuhan esensial anak di luar pendidikan, yaitu **kesehatan, gizi, pengasuhan, perlindungan, dan kesejahteraan** melalui kerjasama lintas unit layanan.



Kebutuhan esensial anak penting antara lain karena beberapa hal berikut ini.

1. Untuk mempersiapkan anak agar siap mengikuti pendidikan di jenjang berikutnya
2. Agar anak dapat tumbuh dan berkembang dengan utuh dan optimal sesuai potensi dan kelompok umur.
3. Untuk memantau dan mendukung terpenuhinya kebutuhan esensial bagi anak di satuan PAUD.
4. Untuk mendorong satuan PAUD menjadi tuan rumah bagi pemenuhan kebutuhan esensial yang dapat dipenuhi melalui kerja sama lintas unit layanan.

PERPRES NO. 60 TAHUN 2013 TENTANG PAUD HI

PAUD HI adalah upaya pengembangan anak usia dini yang dilakukan untuk **memenuhi kebutuhan esensial anak** yang beragam dan saling terkait secara simultan, sistematis, dan terintegrasi.

Tujuan umum PAUD HI adalah terselenggaranya layanan Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif menuju terwujudnya anak Indonesia yang **sehat, cerdas, ceria, dan berakhlak mulia**

PERPRES 72 TAHUN 2021 TENTANG PERC PENURUNAN STUNTING

Strategi Nasional Percepatan Penurunan Stunting sebagaimana dimaksud pada ayat (1) bertujuan untuk: a. menurunkan prevalensi Sfmting; b. meningkatkan kualitas penyiapan kehidupan berkeluarga; c. **menjamin pemenuhan asupan gizi; d. memperbaiki pola asuh; e. meningkatkan akses dan mutu pelayanan kesehatan; dan f. meningkatkan akses air minum dan sanitasi.**

STRATEGI KEBIJAKAN PEMULIHAN PEMBELAJARAN PADA SATUAN PAUD

KRISIS DAN KETERTINGGALAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN : USAHA SADAR
MEWUJUDKAN SUASANA BELAJAR DAN PROSES PEMBELAJARAN AGAR PESERTA DIDIK SECARA AKTIF MENGEMBANGKAN POTENSI DIRINYA UNTUK.....

PAUD : UPAYA PEMBINAAN ... ANAK SEJAK LAHIR-ENAM THN MELALUI PEMB RANGSANGAN..... PERTUMB-PERKEMB....KESIAPAN BERSEKOLAH

KESIAPAN ANAK BERSEKOLAH (PEMAHAMAN NAM, KEMATANGAN EM DAN KOGNITIF, KETERAMPILAN SOS, BHS, MOTORIK DAN PERAWATAN DIRI, SERTA PEMAKNAAN BELAJAR POSITIF)

FONDASI GTK MEMENUHI STANDAR KUALIFIKASI DAN KOMPETENSI

PAUD BERKULITAS FONDASI & ELEMEN

1. KUALITAS PROSES PEMBEL PADA SATUAN PAUD

2. KEMITRAAN DENGAN ORANG TUA

3. PEMENUHAN LAYANAN ESENSIAL AUD

4. KUALITAS KEPEMIMPINAN DAN PENGELOLAAN SD SATUAN PAUD

PEMENUHAN KEBUTUHAN ESENSIAL AUD 8 INDIKATOR

1. MENYELENGGARAKAN KELAS UNTUK OT
2. PEMANTAUAN PERTUMBUHAN ANAK
3. PEMANTAUAN PERKEMBANGAN ANAK
4. KOORDINASI DENGAN UNIT LAIN TERKAIT PEMENUHAN KESEHATAN DAN GIZI
5. PENERAPAN PRILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT (PHBS)
6. PENYEDIAAN PEMBERIAN MAKANAN TAMBAHAN (PMT)
7. PEMANTAUAN KEPEMILIKAN IDENTITAS PESERTA DIDIK (NIK)
8. PENYEDIAAN FASILITAS SANITASI

PERAN GTK PAUD Mendukung

MEMANTAU (2-3-7)

MENYELENGGARAKAN (1)

MENGKOORDINASIKAN (4)

MENERAPKAN (5)

MENYEDIKAN (6-8)

PROGRAM PEMBINAAN PKE AUD

1. DIKLAT BERJENJANG
 - a. LURING TERSISTEM
 - b. DARING KOMBIN
2. PCP, PCMP, R PPM, DAN PEMB PPTM
3. PCP STUNTING
 - a. 8.416 Pelatih
 - b. 422 Kab/Kota
4. DIKLAT TEKNIS :
 - a. PAUD HI
 - 7.036 Peserta
 - 4.830 SP
 - 6 Angkatan
 - d. STUNTING
 - 10.332 Peserta
 - 5.502 SP
 - 15 Angkatan
5. WEBINAR

ENAM LANGKAH PEMULIHAN PEMBELAJARAN PADA SATUAN PAUD



**SEKIAN TERIMA KASIH
SEMOGA BERMANFAAT
SELAMAT BEKERJA**



**Direktorat Guru PAUD dan Dikmas
Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK)
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia
Tahun 2022**

UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi PG-PAUD
Tahun Akademik:

Mata Ujian	: Perkembangan Agama dan Moral AUD	Semester	:
Prodi	: PG-PAUD	Hari/Tgl	:
Dosen	: Melvi Lesmana Alim, M. Pd	Durasi	: 90 Menit

Petunjuk Ujian

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
- 2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
- 3) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

Soal:

1. Jelaskan pengertian perkembangan agama dan moral pada anak usia dini serta faktor-faktor yang memengaruhinya!
2. Mengapa pendidikan agama dan moral penting dalam perkembangan anak usia dini?
3. Bagaimana peran keluarga dalam membentuk nilai-nilai agama dan moral pada anak usia dini?
4. Jelaskan teori perkembangan moral menurut Jean Piaget dan bagaimana teori ini berhubungan dengan anak usia dini!
5. Menurut Lawrence Kohlberg, bagaimana tahapan perkembangan moral anak usia dini?
6. Bagaimana perkembangan pemahaman anak usia dini terhadap konsep ketuhanan dan nilai-nilai agama?
7. Bagaimana cara guru PAUD mengajarkan nilai-nilai moral dan agama kepada anak usia dini melalui kegiatan sehari-hari?

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi PG-PAUD
Tahun Akademik:

Mata Ujian	: Perkembangan Agama dan Moral AUD	Semester	:
Prodi	: PG-PAUD	Hari/Tgl	:
Dosen	: Melvi Lesmana Alim, M. Pd	Durasi	: 90 Menit

Petunjuk Ujian

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
- 2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
- 3) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

Soal:

1. Sebutkan dan jelaskan beberapa metode yang dapat digunakan dalam menanamkan nilai-nilai agama dan moral pada anak usia dini!
2. Bagaimana peran cerita dan dongeng dalam menanamkan nilai-nilai agama dan moral pada anak usia dini?
3. Bagaimana strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran berbasis karakter untuk meningkatkan perkembangan moral anak usia dini?
4. Bagaimana lingkungan sosial, seperti sekolah dan masyarakat, berperan dalam perkembangan agama dan moral anak usia dini?
5. Bagaimana cara menangani perbedaan latar belakang agama dan budaya dalam mengajarkan nilai-nilai moral kepada anak usia dini?
6. Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan moral dan nilai-nilai agama pada anak usia dini tanpa memberikan tekanan yang berlebihan?
7. Apa saja tantangan dalam mengajarkan agama dan moral kepada anak usia dini di era digital saat ini?
8. Bagaimana cara mengatasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai moral dan agama pada anak usia dini dengan pendekatan yang positif?