



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

FAKULTAS: 1. ILMU KESEHATAN; 2. KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN; 3. TEKNIK; 4. HUKUM;

5. EKONOMI DAN BISNIS; 6. ILMU-ILMU HAYATI; 7. AGAMA ISLAM

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Telp. 081318787713, 085263513813

Website : <http://universitaspahlawan.ac.id>; e-mail:[info@universitaspahlawan.ac.id](mailto:info@universitaspahlawan.ac.id)

**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
NOMOR : 1144/KPTS/UPTT/KP/IX/2025**

**TENTANG**

**PENUNJUKAN/ PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PRODI S1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD), S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI (PG-PAUD), S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA, S1 PENDIDIKAN  
BAHASA INGGRIS DAN S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI (PENJASKESREK) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
TAHUN AKADEMIK 2025/ 2026**

**REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

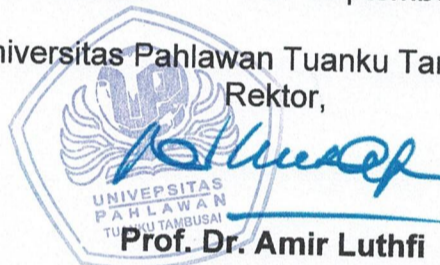
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran proses pembelajaran semester ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2025/2026;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a diatas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-undang No 28 Tahun 2004 tentang Yayasan;
2. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 49 Tahun 2015 tentang Kelas Jabatan di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pedoman Tata Cara Penyusunan Statuta Perguruan Tinggi Swasta;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No.97/KPT//2017 tanggal 20 Januari 2017 tentang Izin Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
8. Akta Notaris Ratu Helda Purnamasari, SH., MKn. No. 20. tanggal 18 September 2021 tentang Perubahan Badan Hukum Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;
9. Keputusan YPTT Riau No. 01/KPTS/YPTT/2007 tentang Peraturan Tata Tertib Ketenagakerjaan (Pekerja, Karyawan dan Dosen) di lingkungan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan  
Pertama :  
: Menunjuk/mengangkat Dosen Mengajar Semester Ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran 1 s.d 5 keputusan ini;
- Kedua : Nama-nama sebagaimana tersebut pada lampiran, dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan dan bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkan Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada kas Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Keempat : Keputusan ini berlaku untuk semester ganjil Tahun Akademik 2025/2026, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di : Bangkinang  
Pada Tanggal : 01 September 2025

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai  
Rektor,



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Lembaga & Pusat di lingkungan Universitas Pahlawan.
2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan.
3. Bendahara Universitas Pahlawan.

**PERANGKAT DOSEN MENGAJAR SEMESTER GENAP PROGRAM STUDI  
S1 PG-PAUD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**SEMESTER 1**

SMTR	KODE	MATA KULIAH	SKS	Dosen
I	MKU101	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2	Muhammad Zulkhaidir, M.Ag
	MKU102	BAHASA INDONESIA	2	Bamabang Irawan, M.Pd
	MKU103	PENDIDIKAN PANCASILA	2	Adnan, M.Pd
	DPP101	LANDASAN PENDIDIKAN	2	Melvi. L.A, M.Pd
	PGAUD101	KONSEP DASAR PAUD	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
	PGAUD102	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	3	Dr. Budi Satria, M.Psi
	PGAUD103	DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
	PGAUD104	KOMUNIKASI EFEKTIF ANAK USIA DINI	2	Joni, M.Pd
	<b>JUMLAH</b>		<b>18</b>	

**SEMESTER III**

SMTR	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN
III	MKU305	PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI (P	2	Ismail Rahmad, M.Pd
	DPP304	BIMBINGAN KONSELING	2	Amin Yusi N.S..M.A
	DPP305	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	Dr. Addauri, M.Pd
	PGAUDKP301	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PAUD	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
	PGAUD312	ASESMEN PAUD	3	Joni, M.Pd
	PGAUD313	PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD	2	Melvi L. A, M.Pd
	PGAUD314	PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL AUD	2	Joni, M.Pd
	PGAUD315	PENGEMBANGAN SENI TARI ANAK USIA DINI	2	Cornela Adelia, M.Pd
	PGAUD316	KURIKULUM AUD 1	2	Melvi L. A, M.Pd
	PGAUD317	BAHASA INGGGRIS AUD	2	Putri Asi L, M.Pd
	<b>JUMLAH</b>		<b>22</b>	

## SEMESTER V

SMTR	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN (KELAS A)	DOSEN (KELAS B)
V	LPP502	MAGANG 2 (tpa)	4	Amin Yusi N.S., M.A.	Mahdalena, M.Pd
	PGAUD524	PENGEMBANGAN SENI MUSIK	2	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Moh. Fauziddin,M.Pd.
	PGAUD525	KREATIVITAS AUD	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Joni,M.Pd
	PGAUD526	RELAKSASI AUD	2	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Moh. Fauziddin,M.Pd.
	PGAUDKP502	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD	3	Amin Yusi N.S., M.A.	Lusiana Paluzi, M.Pd
	PGAUD527	PERKEMBANGAN SAINS AUD	2	Melvi L. A, M.Pd	Joni,M.Pd
	MKP501	PENGEMBANGAN PROFESI GURU PAUD	2	Rukmaryadi, M.Pd	Lusiana Paluzi, M.Pd
	MKP502	MODIFIKASI PERILAKU ANAK USIA DINI	3	Melvi L. A, M.Pd	Rukmaryadi, M.Pd
	<b>JUMLAH</b>		<b>20</b>		

## SEMESTER VII

SMTR	KODE	MATA KULIAH	SKS	DOSEN (KELAS A)	DOSEN (KELAS B)
VII	LPP702	MAGANG 3	4	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Dr. Nurmalina,M.Pd
	MPP70	AKREDITASI PAUD	2	Joni , M.Pd	Joni , M.Pd
	LPP703	MAGANG 4	4	Dr. Nurmalina, M.Pd	Dr. Musnar Indra, M.Pd
	DPP710	PEMBELAJARAN MIKRO	3	Melvi L. A, M.Pd	Joni , M.Pd
	PGAUD729	MANAJEMEN PAUD	3	Dr. Yenda Puspita,M.Pd	Dr. Yenda Puspita,M.Pd
	PGAUDKP703	ALAT PERMAINAN EDUKATIF	2	Dr. Yenda Puspita,M.Pd	Melvi L. A, M.Pd
	DPP709	PENGELOLAAN PENDIDIKAN	2	Mahdalena, M.Pd	Melvi L. A, M.Pd
	<b>JUMLAH</b>		<b>20</b>		

**RPL SEMESTER 1**

No	Kode MK	,MATA KULIAH	SKS	DOSEN
1	MKU103	PENDIDIKAN PANCASILA	2	Mahdalena, M.Pd
2	PGAUD101	KONSEP DASAR PAUD	3	Dr. Yenda Puspita,M.Pd
3	PGAUD103	DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH	2	Dr. Nurmalina, M.Pd
4	PGAUD104	KOMUNIKASI EFEKTIF ANAK USIA DINI	2	Ismail Rahmad, M.Pd
5	DPP304	BIMBINGAN KONSELING	2	Siti Rahmi, M.Pd
6	PGAUD312	ASESMEN PAUD	3	Joni, M.Pd
7	PGAUD313	PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
8	PGAUD314	PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL AUD	2	Melvi Lesmana A, M.Pd
9	PGAUD315	PENGEMBANGAN SENI TARI ANAK USIA DINI	2	Cornelia, M.Pd
10	PGAUD316	KURIKULUM AUD 1	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
11	PGAUD317	BAHASA INGGGRIS AUD	2	Dr. Putri Asih Lestari, M.Pd
		<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	

**RPL SEMESTER II**

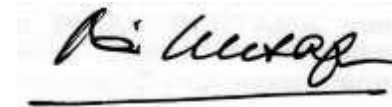
No	Kode MK	MATA KULIAH.	SKS	Dosen
1	DPP202	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
2	PGAUD205	PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
3	PGAUD206	BERMAIN	3	Moh. Fauziddin, M.Pd
4	PGAUD208	DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK	3	Dr. Budi Satria, M.Psi
5	PGAUD209	PENGEMBANGAN SENI RUPA ANAK USIA DINI	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
6	PGAUD210	PENGEMBANGAN BAHASA AUD	2	Dr. Nurmalina, M.Pd
7	PGAUD207	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
8	PGAUD211	PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
9	PGAUD418	KURIKULUM AUD 2	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
10	PGAUD419	BIMBINGAN ANAK BERKEMAMPUAN KHUSUS	3	Joni, M.Pd
		<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	

**RPL SEMESTER III**

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Dosen
1	PGAUD420	PENGEMBANGAN MOTORIK AUD	2	Melvi Lesmana A, M.Pd
2	PGAUD421	KESEHATAN DAN GIZI AUD	2	Ade Yelda Hastriati, S.Kep., M.kes
3	PGAUD423	PENGENALAN OBJEK STUDI	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
4	PGAUD524	PENGEMBANGAN SENI MUSIK	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
5	PGAUD526	RELAKSASI AUD	2	Moh. Fauziddin, M.Pd
6	PGAUDKP502	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD	3	Dr. Musnar Indra, M.Pd
7	PGAUD527	PERKEMBANGAN SAINS AUD	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
8	MKP502	MODIFIKASI PERILAKU ANAK USIA DINI	3	Melvi Lesmana A, M.Pd
9	PGAUD729	MANAJEMEN PAUD.	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
10	DPP609	METODOLOGI PENELITIAN	3	Joni, M.Pd
<b>Jumlah</b>			24	

Pada tanggal : 29 Januari 2026

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI



Rektor,

Prof. Dr. Amir Luthfi

**RPL LPTK SEMESTEER 1**

<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>Jumlah SKS</b>	<b>Dosen Kelas A/D</b>	<b>Dosen Kelas B/E</b>	<b>Dosen Kelas C/F</b>
1	MKU101	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2	Joni, M.Pd	Joni, M.Pd	Joni, M.Pd
2	MKU102	BAHASA INDONESIA	2	Dr. Nurmalina, M.Pd	Ismail Rahmad, M.Pd	Bambang Irawan
3	MKU103	PENDIDIKAN PANCASILA	2	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
4	PGAUD101	KONSEP DASAR PAUD	3	Moh. Fauziddin, M.Pd	Moh. Fauziddin, M.Pd	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
5	PGAUD103	DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH	2	Moh. Fauziddin, M.Pd	Moh. Fauziddin, M.Pd	Joni, M.Pd
6	DPP202	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
7	PGAUD205	PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD	2	Melvi Lemana Alim, M.Pd	Melvi Lemana Alim, M.Pd	Melvi Lemana Alim, M.Pd
8	PGAUD206	BERMAIN	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
9	PGAUD207	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	Rizki Amelia, M.Pd	Rizki Amelia, M.Pd	AMIN YUSI NUR SAIDA, S.Pd, M.A
10	PGAUD210	PENGEMBANGAN BAHASA AUD	2	Dr. Nurmalina, M.Pd	Dr. Nurmalina, M.Pd	Dr. Nurmalina, M.Pd
11	MKU305	PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI (PLSBT)	2	AMIN YUSI NUR SAIDA, S.Pd, M.A	Joni, M.Pd	Melvi Lemana Alim, M.Pd
		<b>Jumlah</b>	<b>24</b>			



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD**  
**(PG-PAUD)**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
2024/20245GASAL

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan	
Pembelajaran Sains AUD		Pendidikan Anak	T = 2	P = 0	5	25 Januari 2024	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
	<b>Melvi Lesmana Alim, M.Pd</b>		<b>Melvi Lesmana Alim, M.Pd</b>		<b>Dr. Musnar Indra Daulay M.Pd</b>		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL 04	Mengkaji teori tentang ilmu pendidikan, pertumbuhan, perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.					
	CPL 07	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya					
	CPL 10	Mampu merancang karya seni dan media pembelajaran inovatif bagi anak usia dini sesuai tahap perkembangan, kebutuhan anak, serta tujuan pembelajaran yang bermuatan kearifan lokal dan nilai-nilai Islam.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 01	Mahasiswa mampu memahami konsep pembelajaran sains dalam setting Pendidikan Anak Usia Dini (CPL 04)					
	CPMK 02	Mahasiswa mampu menganalisis pembelajaran sains dari sudut pandang pendekatan dan materi sains (CPL 07)					
	CPMK 03	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan guru dalam mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan pembelajaran sains menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, inquiry Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Collaborative Learning (CPL 10)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 01	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat pembelajaran sains berdasarkan pendekatan dan materi (CPMK 01) (P2, C5, A4)					
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu membedakan pembelajaran sains berdasarkan pendekatan dan materi (CPMK 02) (P4, C5, A4)					
	Sub-CPMK 03	Mahasiswa mampu menguraikan pendekatan sains yang di terapkan dalam PAUD di Indonesia (CPMK 02) (P2, C5, A4)					
	Sub-CPMK 04	Mahasiswa mampu merancang design pembelajaran sains menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, inquiry Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Collaborative Learning (CPMK 03) (P4, C6, A4)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04		
	CPMK 01	v					
	CPMK 02		v	v			
	CPMK 03				v		
	Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah Pembelajaran Sains memberikan pemahaman dan pengetahuan serta keterampilan kepada mahasiswa tentang hakikat pembelajaran sains yang ditinjau dari pendekatan dan materi pada pembelajaran di PAUD. Pengetahuan yang dipelajari mahasiswa yaitu hakikat pembelajaran sains, pendekatan pembelajaran sains dan materi pembelajaran sains yang dikembangkan di PAUD. Keterampilan yang dikembangkan dalam mata kuliah ini yaitu memberikan pengalaman kapad Mahasiswa dalam mengembangkan model pembelajaran dengan pendekatan dan materi sains yang pat diimplementasikan dalam PAUD. Untuk memperdalam dan mengaitkan pengetahuan Mahasiswa tentang teori yang dipelajari pelaksanaan perkuliahan akan dilakukan dengan inquiry learning, discovery learning, PBL, dan PjBL. Penilaian dalam mata kuliah ini dilakukan dengan tes dan non tes. Untuk penilaian non tes dilakukan dengan aktivitas individu dan kelompok melalui kegiatan presentasi, diskusi, refleksi, dan tugas Mandiri, sedangkan penilaian tes dilakukan melalui kegiatan UTS dan UAS.					
	Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>Gambaran perkuliahan terkait pembelajaran sains meliputi hakikat pembelajaran sains, pendekatan pembelajaran sains, materi pembelajaran sains, model pembelajaran sains, dan implementasinya dalam PAUD</li><li>Sejarah Pembelajaran Sains di PAUD; Pendekatan Saintifik; Pendekatan STEAM</li><li>Bermain Sains Pendekatan Sains</li><li>Model inquiry learning, Model Discovery learning, Model PBL, dan Model PjBL</li></ol>					

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pramudyani, A.V.R. &amp; Indratno, T.K. (2022). Pemahaman Science, Technology, Engineering, Art dan Mathematic (STEAM) pada Calon Guru PAUD. Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 6 No. 5 page 4077 - 4088. doi: 10.31004/obsesi.v6i5.2261</li> <li>2. Pramudyani, A. V. R., Puspitasari, A. D., &amp; Indratno, T. K. (2022, November). Peningkatan profesionalisme guru PAUD dalam penguasaan kurikulum merdeka dengan STEAM berbasis loose part Di Yogyakarta. In Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan (Vol. 4, No. 1, pp. 490-497).</li> <li>3. Fatonah, Siti &amp; Prasetyo, Kun Z. (1994). Pembelajaran Sains. Yogyakarta: Penerbit Ombak.</li> </ol> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mundilarto. 2013. Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Sains. Jurnal Pendidikan Karakter. Vol. 4 No.2 Hal. 153 - 164. <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/1436/1224">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/1436/1224</a></li> <li>2. Kurnia, S. D. 2019. Urgensi Pembelajaran Sains Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini. Ya Bunnaya. Vol 1, No. 1 Hal 46 - 57.</li> </ol>
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1 - 2	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat pembelajaran sains berdasarkan pendekatan dan materi (Sub-CPMK 01) (CPL 04)	Gambaran perkuliahan terkait pembelajaran sains meliputi hakikat pembelajaran sains, pendekatan pembelajaran sains, materi pembelajaran sains, model pembelajaran sains, dan implementasinya dalam PAUD	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Daring/Blended/Luring</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• Discovery Learning</li> <li>• Discovery Learning</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 1: 1. Penyampaian pengantar 2. Penyusunan kelompok Kecil 3. Mahasiswa menyusun kontrak belajar 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil penyusunan kontrakt Belajar 5. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan Kontra Belajar</p> <p>Pertemuan 2: 1. Menyajikan pertanyaan pematik 2. Mengidentifikasi permasalahan tentang belajar 3. Pengumpulan informasi 4. Menganalisis 5. Presentasi 6. Penutup</p>	PB : 2x100 PT : 2x120 BM : 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Observasi Sikap</li> <li>• Non Tes: Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Kesesuaian aktivitas perkuliahan dengan prosentase penilaian</li> <li>• 2. Kemampuan bernegosiasi mendengarkan pendapat dari orang lain</li> <li>• 3. Menghargai hasil kesepakatan</li> <li>• 4. Ketepatan dalam mengidentifikasi pengertian tujuan, konsep, dan pendekatan pembelajaran sains dalam setting PAUD</li> <li>• 5. Ketepatan dalam menguraikan tujuan, konsep, dan pendekatan</li> <li>• 6. Presentasi hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2%</li> <li>• 5%</li> </ul>

3 - 5	Mahasiswa mampu menguraikan pendekatan sains yang di terapkan dalam PAUD di Indonesia (Sub-CPMK 03) (CPL 07)	Sejarah Pembelajaran Sains di PAUD; Pendekatan Saintifik; Pendekatan STEAM	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Daring/Blended/Luring</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• Small Group Discussion Socrates Seminar</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 3: 1. Pengantar Pembelajaran Sains di PAUD 2. Mahasiswa di bagi menjadi beberapa kelompok kecil 3. Mahasiswa mengkaji sesuai topik: sejarah pembelajaran sains - pendekatan saintifik - pendekatan STEAM 4. Mahasiswa berdiskusi sesuai dengan topik dikelompoknya 5. Mahasiswa menguraikan topiknya secara sistematis dan poin Penzing dalam presentasi 6. Mahasiswa mempresentasikan hasil dengan metode socrates seminar Pertemuan 4 dan 5: Socratic Seminar 1. Setiap kelompok mempersiapkan materi presentasi berdasarkan hasil pada ruang kolaborasi 2. Setiap kelompok membuat 2 pertanyaan terbuka dan menyampaikan kepada peserta seminar sebelum memulai presentasi. 3. Atur ruang kelas agar mempermudah seluruh pemateri dan peserta memahami materi dan alur kegiatan presentasi, misal dengan U shape. 4. Setiap kelompok bergantian mempresentasikan hasil diskusi sesuai dengan aturan yang telah disepakati dan tidak lupa menyampaikan pertanyaan terbuka diawal pembukaan seminar. 5. Setelah kelompok presentasi selesai berikan waktu kepada mahasiswa lain untuk menyampaikan argumen kepada pemateri presentasi. 6. Pemateri presentasi wajib memberikan</p>	PB : 3x100 PB : 3x120 PB : 3x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Observasi Sikap</li> <li>• Non Tes: Presentasi</li> <li>• Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Kemampuan dalam bekerjasama dalam Tim 2. Kemampuan menyampaikan pendapat secara sistematis 3. Ketepatan menguraikan topik 4. Kedalaman analisis yang disajikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3%</li> <li>• 20%</li> <li>• 10%</li> </ul>
-------	--	--	---	--	---	---	--

6 - 7	Mahasiswa mampu membedakan pembelajaran sains berdasarkan pendekatan dan materi (Sub-CPMK 02) (CPL 07)	Bermain Sains Pendekatan Sains	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Daring/Blended/Luring</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem Based Learning &amp; Inquiry PBL dan Inquiry</li> </ul> Pengalaman : 1. Penyampaian Pengantar konsep Pembelajaran 2. Membagi Mahasiswa menjadi kelompok sesuai dengan topik materi sains - Pendekatan Sains 3. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan Materi Sains dan pendekatan Sains 4. Menyusun infografis hasil identifikasi	PB : 2x100 PT : 2x100 BM : 2x100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Penugasan</li> <li>• Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Ketepatan mengidentifikasi materi sains - pendekatan sains</li> <li>• 2. Kesesuaian materi yang tertuang dalam infografis</li> <li>• 3. Kreativitas infografis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10%</li> <li>• 15%</li> </ul>
9 - 15	Mahasiswa mampu merancang design pembelajaran sains menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, inquiry Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Collaborative Learning (Sub-CPMK 04) (CPL 10)	Model inquiry learning, Model Discovery learning, Model PBL, dan Model PjBL	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Daring/Blended/Luring</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Project Based Learning PJBL</li> </ul> Pengalaman : 1. Penyampaian Pengantar konsep Pembelajaran 2. Membagi Mahasiswa menjadi kelompok sesuai dengan topik 3. Mengidentifikasi 4. Menyusun design pembelajaran - Discovery Learning, inquiry Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Collaborative Learning	PB : 7x100 PB : 7x120 PB : 7x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Penugasan</li> <li>• Tes: Ujian Akhir Semester (UAS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Ketepatan mengidentifikasi materi sains dengan model Discovery Learning, Inquiry Learning, Problem-Based Learning, Project Base Learning, Collaborative Learning</li> <li>• 2. Ketepatan dalam menganalisis</li> <li>• 3. Ketepatan sintaks pembelajaran materi sains dengan model Pembelajaran Discovery Learning, Inquiry Learning, Problem-Based Learning, Project Base Learning, Collaborative Learning di PAUD</li> <li>• 4. Kesesuaian materi sains untuk jenjang PAUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> <li>• 30%</li> </ul>
Total Bobot							100%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)



# Pembelajaran Sains Anak Usia Dini

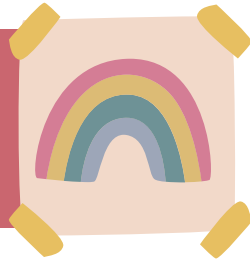
Oleh: Melvi Lesmana Alim, M.Pd



# Apa itu sains?



# Definisi sains



Ralph Martin et al, 2005

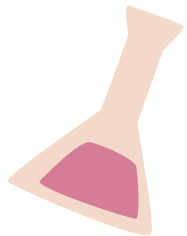
Sains berasal dari kata *scientia* (Latin) yang berarti pengetahuan.

John Settlage & Sherry A. Southerland, 2012

Sains merupakan kesimpulan khusus dari sebuah pengetahuan yang menuntut adanya bukti untuk mendukung kebenaran dari pengetahuan tersebut.

Conant (Ali Nugraha, 2008)

James Conant (Ali Nugraha, 2008:3) mendefinisikan sains sebagai suatu deretan konsep serta skema konseptual yang berhubungan satu sama lain, yang tumbuh sebagai hasil serangkaian percobaan dan pengamatan serta dapat diamati dan diujicoba lebih lanjut.



Putra, 2013

Sains adalah pengetahuan yang mempelajari, menjelaskan, serta menginvestigasi fenomena alam dengan segala aspeknya yang bersifat empiris.

## Sains tidak hanya mempelajari fakta dan menghafal rumus !

Sains secara umum yaitu proses mengamati, berpikir, dan merenungkan tindakan dan peristiwa.

Sains adalah sikap yang dicontohkan oleh rasa ingin tahu dan minat pada dunia.

Sains adalah pemecahan masalah.

Jika dikaitkan dengan anak usia dini....

Sains adalah usaha alami untuk anak-anak, yang terus-menerus menjelajahi, mengajukan pertanyaan, bertanya-tanya mengapa atau mengapa tidak, mengamati, menyentuh, dan merasakan.

Essa (2014:293)

Anak-anak bermain mengeksplorasi banyak unsur lingkungan mereka belajar tentang dunia mereka. Sehingga mereka disebut dengan **“scientist at play”**.





# Anak-anak telah digambarkan sebagai “*scientists at play*”

Ross (Essa, 2014)



## Jadi, dapat kita simpulkan bahwa....

Sains dalam konteks anak usia dini merupakan cara **bagaimana anak mengenal dunia** dan **bagaimana dunia di sekitar mereka bekerja** melalui aktivitas bermain, bertanya, mengamati, mengeksplorasi, eksperimen, memprediksi, dan mengkomunikasikan ide-ide mereka.

## Keterampilan yang dikembangkan dalam pendekatan sains

No	Keterampilan	Deskripsi
1	Mengamati ( <i>observing</i> )	Menentukan sifat suatu objek atau peristiwa dengan menggunakan indera.
2	Mengklasifikasi ( <i>classifying</i> )	Mengelompokkan objek atau peristiwa menurut sifatnya.
3	Mengukur ( <i>measuring</i> )	Ragam keterampilan yang berupa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggambarkan secara kuantitatif menggunakan satuan pengukuran yang tepat</li> <li>- Memperkirakan</li> <li>- Mencatat data kuantitatif</li> <li>- Menghubungkan ruang atau waktu</li> </ul>
4	Berkomunikasi ( <i>communicating</i> )	Menggunakan kata-kata tertulis dan lisan, grafik, table, diagram, dan presentasi informasi lainnya, termasuk yang berbasis teknologi.
5	Menjelaskan atau menguraikan ( <i>inferring</i> )	Menggambarkan kesimpulan tentang peristiwa tertentu berdasarkan pengamatan dan data, termasuk hubungan sebab dan akibat.

No	Keterampilan	Deskripsi
6	Meramalkan ( <i>predicting</i> )	Mengantisipasi konsekuensi dari situasi yang baru atau berubah menggunakan pengalaman masa lalu dan observasi.
7	Mengumpulkan, mencatat, dan menafsirkan data ( <i>collecting, recording, and interpreting data</i> )	Memanipulasi data, baik yang dikumpulkan oleh diri sendiri maupun orang lain, dalam rangka membuat informasi yang bermakna, kemudian menemukan pola informasi yang mengarah kepada pembuatan kesimpulan, ramalan, dan hipotesis.
8	Mengidentifikasi dan mengontrol variable ( <i>identifying and controlling variables</i> )	Mengidentifikasi variable-variabel dalam suatu situasi sekaligus memilih variable yang akan dimanipulasi dan variable yang konstan.
9	Definisi operasional ( <i>defining operationally</i> )	Mendefinisikan istilah dalam konteks pengalaman sendiri yang terkait definisi dalam hal tindakan dan pengamatan.
10	Membuat hipotesis ( <i>make hypotheses</i> )	Mengusulkan penjelasan berdasarkan pengamatan.

Lanjutan...

No	Keterampilan	Deskripsi
11	Melakukan percobaan ( <i>experimenting</i> )	Menyelidiki, memanipulasi bahan, dan pengujian hipotesis untuk menentukan hasil.

# Karakteristik Pembelajaran Sains

Anak perlu dilibatkan secara aktif dalam aktivitas yang didasari sains yang merefleksikan metode ilmiah dan keterampilan proses mengarah kepada *discovery* atau *inquiry* terbimbing.

Anak perlu didorong melakukan aktivitas yang melibatkan pencarian jawaban bagi masalah dalam masyarakat ilmiah dan teknologi.

Anak perlu dilatih *learning by doing*, kemudian merefleksikannya.

Guru perlu menggunakan berbagai pendekatan/model pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran sains.

Anak perlu dibantu untuk memahami keterbatasan/ketentatipan sains, nilai-nilai, dan sikap yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran sains di masyarakat, sehingga anak dapat membuat keputusan.



Thanks!

Do you have any questions?

[verasholeha@staff.uns.ac.id](mailto:verasholeha@staff.uns.ac.id)

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**

**UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL**  
**Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Prodi PG-PAUD**  
**Tahun Akademik:**

---

<b>Mata Ujian</b>	<b>: Perkembangan Sains AUD</b>	<b>Semester</b>	<b>:</b>
<b>Prodi</b>	<b>: PG-PAUD</b>	<b>Hari/Tgl</b>	<b>:</b>
<b>Dosen</b>	<b>: Melvi Lesmana Alim, M.Pd</b>	<b>Durasi</b>	<b>: 90 Menit</b>

---

***Petunjuk Ujian***

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
- 2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
- 3) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

**Soal:**

1. Jelaskan pengertian perkembangan sains pada anak usia dini dan mengapa penting untuk diajarkan sejak dini!
2. Bagaimana karakteristik perkembangan kognitif anak usia dini yang berhubungan dengan pemahaman konsep sains?
3. Sebutkan dan jelaskan prinsip-prinsip dasar pembelajaran sains untuk anak usia dini!
4. Bagaimana pendekatan berbasis eksplorasi dan penemuan dapat diterapkan dalam pembelajaran sains anak usia dini?
5. Jelaskan bagaimana metode eksperimen sederhana dapat membantu anak usia dini memahami konsep sains! Berikan contoh eksperimen yang sesuai!
6. Apa peran lingkungan dalam mendukung perkembangan sains pada anak usia dini? Berikan contoh bagaimana lingkungan dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran sains!
7. Bagaimana peran guru dalam membimbing anak untuk berpikir ilmiah dan mengembangkan rasa ingin tahu terhadap sains?

**UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL**  
**Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Prodi PG-PAUD**  
**Tahun Akademik:**

---

---

<b>Mata Ujian</b>	<b>: Perkembangan Sains AUD</b>	<b>Semester</b>	<b>:</b>
<b>Prodi</b>	<b>: PG-PAUD</b>	<b>Hari/Tgl</b>	<b>:</b>
<b>Dosen</b>	<b>: Melvi Lesmana Alim, M.Pd</b>	<b>Durasi</b>	<b>: 90 Menit</b>

---

---

***Petunjuk Ujian***

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
- 2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
- 3) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

**Soal:**

1. Bagaimana cara mengintegrasikan pembelajaran sains dengan kegiatan bermain yang menyenangkan bagi anak usia dini?
2. Apa saja sumber belajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran sains untuk anak usia dini? Berikan contoh konkret penggunaannya!
3. Sebutkan beberapa aktivitas sains yang dapat dilakukan bersama anak usia dini untuk mengenalkan konsep dasar sains!
4. Bagaimana cara mengajarkan konsep dasar sains seperti air, udara, cahaya, dan tumbuhan kepada anak usia dini?
5. Jelaskan bagaimana teknologi dan media digital dapat digunakan untuk mendukung perkembangan sains pada anak usia dini!
6. Bagaimana cara mengevaluasi pemahaman anak usia dini terhadap konsep sains tanpa menggunakan tes tertulis?
7. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam mengajarkan sains kepada anak usia dini, dan bagaimana cara mengatasinya?
8. Bagaimana cara menumbuhkan sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, keingintahuan, dan berpikir kritis pada anak usia dini melalui pembelajaran sains?