



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

FAKULTAS: 1. ILMU KESEHATAN; 2. KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN; 3. TEKNIK; 4. HUKUM;

5. EKONOMI DAN BISNIS; 6. ILMU-ILMU HAYATI; 7. AGAMA ISLAM

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Telp. 081318787713, 085263513813

Website : <http://universitaspahlawan.ac.id>; e-mail:info@universitaspahlawan.ac.id

**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
NOMOR : 114 /KPTS/UPTT/KP/IX/2025**

TENTANG

**PENUNJUKAN/ PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PRODI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD), S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI (PG-PAUD), S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA, S1 PENDIDIKAN
BAHASA INGGRIS DAN S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI (PENJASKESREK) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
TAHUN AKADEMIK 2025/ 2026**

REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

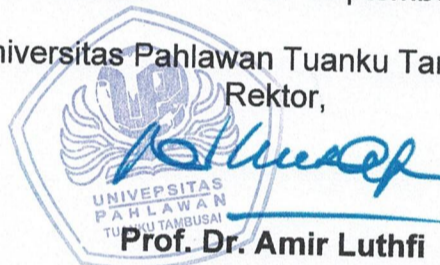
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran proses pembelajaran semester ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2025/2026;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a diatas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-undang No 28 Tahun 2004 tentang Yayasan;
2. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 49 Tahun 2015 tentang Kelas Jabatan di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pedoman Tata Cara Penyusunan Statuta Perguruan Tinggi Swasta;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No.97/KPT//2017 tanggal 20 Januari 2017 tentang Izin Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
8. Akta Notaris Ratu Helda Purnamasari, SH., MKn. No. 20. tanggal 18 September 2021 tentang Perubahan Badan Hukum Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;
9. Keputusan YPTT Riau No. 01/KPTS/YPTT/2007 tentang Peraturan Tata Tertib Ketenagakerjaan (Pekerja, Karyawan dan Dosen) di lingkungan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama :
: Menunjuk/mengangkat Dosen Mengajar Semester Ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran 1 s.d 5 keputusan ini;
- Kedua : Nama-nama sebagaimana tersebut pada lampiran, dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan dan bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkan Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada kas Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Keempat : Keputusan ini berlaku untuk semester ganjil Tahun Akademik 2025/2026, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di : Bangkinang
Pada Tanggal : 01 September 2025

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Rektor,



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Lembaga & Pusat di lingkungan Universitas Pahlawan.
2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan.
3. Bendahara Universitas Pahlawan.

**PERANGKAT DOSEN MENGAJAR SEMESTER GENAP PROGRAM STUDI
S1 PG-PAUD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

SEMESTER 1

| SMTR | KODE | MATA KULIAH | SKS | Dosen |
|------|---------------|-----------------------------------|-----------|---------------------------|
| I | MKU101 | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM | 2 | Muhammad Zulkhaidir, M.Ag |
| | MKU102 | BAHASA INDONESIA | 2 | Bamabang Irawan, M.Pd |
| | MKU103 | PENDIDIKAN PANCASILA | 2 | Adnan, M.Pd |
| | DPP101 | LANDASAN PENDIDIKAN | 2 | Melvi. L.A, M.Pd |
| | PGAUD101 | KONSEP DASAR PAUD | 3 | Dr. Yenda Puspita, M.Pd |
| | PGAUD102 | PSIKOLOGI PERKEMBANGAN | 3 | Dr. Budi Satria, M.Psi |
| | PGAUD103 | DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH | 2 | Moh. Fauziddin, M.Pd |
| | PGAUD104 | KOMUNIKASI EFEKTIF ANAK USIA DINI | 2 | Joni, M.Pd |
| | JUMLAH | | 18 | |

SEMESTER III

| SMTR | KODE | MATA KULIAH | SKS | DOSEN |
|------|---------------|--|-----------|-------------------------|
| III | MKU305 | PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI (P | 2 | Ismail Rahmad, M.Pd |
| | DPP304 | BIMBINGAN KONSELING | 2 | Amin Yusi N.S..M.A |
| | DPP305 | PSIKOLOGI PENDIDIKAN | 2 | Dr. Addauri, M.Pd |
| | PGAUDKP301 | BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PAUD | 3 | Dr. Yenda Puspita, M.Pd |
| | PGAUD312 | ASESMEN PAUD | 3 | Joni, M.Pd |
| | PGAUD313 | PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD | 2 | Melvi L. A, M.Pd |
| | PGAUD314 | PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL AUD | 2 | Joni, M.Pd |
| | PGAUD315 | PENGEMBANGAN SENI TARI ANAK USIA DINI | 2 | Cornela Adelia, M.Pd |
| | PGAUD316 | KURIKULUM AUD 1 | 2 | Melvi L. A, M.Pd |
| | PGAUD317 | BAHASA INGGGRIS AUD | 2 | Putri Asi L, M.Pd |
| | JUMLAH | | 22 | |

SEMESTER V

| SMTR | KODE | MATA KULIAH | SKS | DOSEN (KELAS A) | DOSEN (KELAS B) |
|------|---------------|------------------------------------|-----------|-------------------------|----------------------|
| V | LPP502 | MAGANG 2 (tpa) | 4 | Amin Yusi N.S., M.A. | Mahdalena, M.Pd |
| | PGAUD524 | PENGEMBANGAN SENI MUSIK | 2 | Moh. Fauziddin,M.Pd. | Moh. Fauziddin,M.Pd. |
| | PGAUD525 | KREATIVITAS AUD | 2 | Dr. Yenda Puspita, M.Pd | Joni,M.Pd |
| | PGAUD526 | RELAKSASI AUD | 2 | Moh. Fauziddin,M.Pd. | Moh. Fauziddin,M.Pd. |
| | PGAUDKP502 | SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD | 3 | Amin Yusi N.S., M.A. | Lusiana Paluzi, M.Pd |
| | PGAUD527 | PERKEMBANGAN SAINS AUD | 2 | Melvi L. A, M.Pd | Joni,M.Pd |
| | MKP501 | PENGEMBANGAN PROFESI GURU PAUD | 2 | Rukmaryadi, M.Pd | Lusiana Paluzi, M.Pd |
| | MKP502 | MODIFIKASI PERILAKU ANAK USIA DINI | 3 | Melvi L. A, M.Pd | Rukmaryadi, M.Pd |
| | JUMLAH | | 20 | | |

SEMESTER VII

| SMTR | KODE | MATA KULIAH | SKS | DOSEN (KELAS A) | DOSEN (KELAS B) |
|------|---------------|-------------------------|-----------|------------------------|------------------------|
| VII | LPP702 | MAGANG 3 | 4 | Moh. Fauziddin,M.Pd. | Dr. Nurmalina,M.Pd |
| | MPP70 | AKREDITASI PAUD | 2 | Joni , M.Pd | Joni , M.Pd |
| | LPP703 | MAGANG 4 | 4 | Dr. Nurmalina, M.Pd | Dr. Musnar Indra, M.Pd |
| | DPP710 | PEMBELAJARAN MIKRO | 3 | Melvi L. A, M.Pd | Joni , M.Pd |
| | PGAUD729 | MANAJEMEN PAUD | 3 | Dr. Yenda Puspita,M.Pd | Dr. Yenda Puspita,M.Pd |
| | PGAUDKP703 | ALAT PERMAINAN EDUKATIF | 2 | Dr. Yenda Puspita,M.Pd | Melvi L. A, M.Pd |
| | DPP709 | PENGELOLAAN PENDIDIKAN | 2 | Mahdalena, M.Pd | Melvi L. A, M.Pd |
| | JUMLAH | | 20 | | |

RPL SEMESTER 1

| No | Kode MK | ,MATA KULIAH | SKS | DOSEN |
|----|----------|--|-----------|------------------------------|
| 1 | MKU103 | PENDIDIKAN PANCASILA | 2 | Mahdalena, M.Pd |
| 2 | PGAUD101 | KONSEP DASAR PAUD | 3 | Dr. Yenda Puspita, M.Pd |
| 3 | PGAUD103 | DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH | 2 | Dr. Nurmalina, M.Pd |
| 4 | PGAUD104 | KOMUNIKASI EFEKTIF ANAK USIA DINI | 2 | Ismail Rahmad, M.Pd |
| 5 | DPP304 | BIMBINGAN KONSELING | 2 | Siti Rahmi, M.Pd |
| 6 | PGAUD312 | ASESMEN PAUD | 3 | Joni, M.Pd |
| 7 | PGAUD313 | PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD | 2 | Dr. Musnar Indra, M.Pd |
| 8 | PGAUD314 | PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL AUD | 2 | Melvi Lesmana A, M.Pd |
| 9 | PGAUD315 | PENGEMBANGAN SENI TARI ANAK USIA DINI | 2 | Cornelia, M.Pd |
| 10 | PGAUD316 | KURIKULUM AUD 1 | 2 | Moh. Fauziddin, M.Pd |
| 11 | PGAUD317 | BAHASA INGGGRIS AUD | 2 | Dr. Putri Asih Lestari, M.Pd |
| | | Jumlah | 24 | |

RPL SEMESTER II

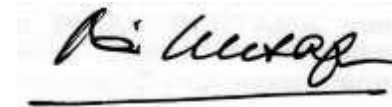
| No | Kode MK | MATA KULIAH. | SKS | Dosen |
|----|----------|---------------------------------------|-----------|-------------------------|
| 1 | DPP202 | FILSAFAT PENDIDIKAN | 2 | Dr. Musnar Indra, M.Pd |
| 2 | PGAUD205 | PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD | 2 | Dr. Yenda Puspita, M.Pd |
| 3 | PGAUD206 | BERMAIN | 3 | Moh. Fauziddin, M.Pd |
| 4 | PGAUD208 | DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK | 3 | Dr. Budi Satria, M.Psi |
| 5 | PGAUD209 | PENGEMBANGAN SENI RUPA ANAK USIA DINI | 3 | Dr. Yenda Puspita, M.Pd |
| 6 | PGAUD210 | PENGEMBANGAN BAHASA AUD | 2 | Dr. Nurmalina, M.Pd |
| 7 | PGAUD207 | PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN | 2 | Dr. Musnar Indra, M.Pd |
| 8 | PGAUD211 | PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA | 2 | Dr. Yenda Puspita, M.Pd |
| 9 | PGAUD418 | KURIKULUM AUD 2 | 2 | Moh. Fauziddin, M.Pd |
| 10 | PGAUD419 | BIMBINGAN ANAK BERKEMAMPUAN KHUSUS | 3 | Joni, M.Pd |
| | | Jumlah | 24 | |

RPL SEMESTER III

| No | Kode MK | Nama MK | SKS | Dosen |
|---------------|------------|------------------------------------|-----|------------------------------------|
| 1 | PGAUD420 | PENGEMBANGAN MOTORIK AUD | 2 | Melvi Lesmana A, M.Pd |
| 2 | PGAUD421 | KESEHATAN DAN GIZI AUD | 2 | Ade Yelda Hastriati, S.Kep., M.kes |
| 3 | PGAUD423 | PENGENALAN OBJEK STUDI | 2 | Dr. Musnar Indra, M.Pd |
| 4 | PGAUD524 | PENGEMBANGAN SENI MUSIK | 2 | Moh. Fauziddin, M.Pd |
| 5 | PGAUD526 | RELAKSASI AUD | 2 | Moh. Fauziddin, M.Pd |
| 6 | PGAUDKP502 | SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD | 3 | Dr. Musnar Indra, M.Pd |
| 7 | PGAUD527 | PERKEMBANGAN SAINS AUD | 2 | Dr. Yenda Puspita, M.Pd |
| 8 | MKP502 | MODIFIKASI PERILAKU ANAK USIA DINI | 3 | Melvi Lesmana A, M.Pd |
| 9 | PGAUD729 | MANAJEMEN PAUD. | 3 | Dr. Yenda Puspita, M.Pd |
| 10 | DPP609 | METODOLOGI PENELITIAN | 3 | Joni, M.Pd |
| Jumlah | | | 24 | |

Pada tanggal : 29 Januari 2026

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI



Rektor,

Prof. Dr. Amir Luthfi

RPL LPTK SEMESTEER 1

| No | Kode | Mata Kuliah | Jumlah SKS | Dosen Kelas A/D | Dosen Kelas B/E | Dosen Kelas C/F |
|-----------|-------------|---|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | MKU101 | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM | 2 | Joni, M.Pd | Joni, M.Pd | Joni, M.Pd |
| 2 | MKU102 | BAHASA INDONESIA | 2 | Dr. Nurmalina, M.Pd | Ismail Rahmad, M.Pd | Bambang Irawan |
| 3 | MKU103 | PENDIDIKAN PANCASILA | 2 | Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd | Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd | Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd |
| 4 | PGAUD101 | KONSEP DASAR PAUD | 3 | Moh. Fauziddin, M.Pd | Moh. Fauziddin, M.Pd | Dr. Yenda Puspita, M.Pd |
| 5 | PGAUD103 | DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH | 2 | Moh. Fauziddin, M.Pd | Moh. Fauziddin, M.Pd | Joni, M.Pd |
| 6 | DPP202 | FILSAFAT PENDIDIKAN | 2 | Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd | Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd | Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd |
| 7 | PGAUD205 | PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD | 2 | Melvi Lemana Alim, M.Pd | Melvi Lemana Alim, M.Pd | Melvi Lemana Alim, M.Pd |
| 8 | PGAUD206 | BERMAIN | 3 | Dr. Yenda Puspita, M.Pd | Dr. Yenda Puspita, M.Pd | Dr. Yenda Puspita, M.Pd |
| 9 | PGAUD207 | PSIKOLOGI PENDIDIKAN | 2 | Rizki Amelia, M.Pd | Rizki Amelia, M.Pd | AMIN YUSI NUR SAIDA, S.Pd, M.A |
| 10 | PGAUD210 | PENGEMBANGAN BAHASA AUD | 2 | Dr. Nurmalina, M.Pd | Dr. Nurmalina, M.Pd | Dr. Nurmalina, M.Pd |
| 11 | MKU305 | PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI (PLSBT) | 2 | AMIN YUSI NUR SAIDA, S.Pd, M.A | Joni, M.Pd | Melvi Lemana Alim, M.Pd |
| | | Jumlah | 24 | | | |

UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi PG-PAUD
Tahun Akademik:

Mata Ujian : Pengembangan Sosial dan emosional AUD Semester :
Prodi : PG-PAUD **Hari/Tgl** :
Dosen : Melvi Lesmana Alim, M.Pd **Durasi** : 90 Menit

Petunjuk Ujian

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
- 2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
- 3) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

Soal:

1. Jelaskan pengertian perkembangan sosial dan emosional anak usia dini serta mengapa kedua aspek tersebut sangat penting dalam pendidikan PAUD.
2. Analisis hubungan antara perkembangan sosial dan perkembangan emosional pada anak usia dini dalam konteks kehidupan sehari-hari anak.
3. Uraikan tahap-tahap perkembangan sosial dan emosional anak usia dini berdasarkan teori perkembangan yang Anda ketahui.
4. Jelaskan peran keluarga dalam mendukung perkembangan sosial dan emosional anak usia dini sejak usia dini.
5. Analisis peran pendidik PAUD dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman dan suportif untuk mendukung perkembangan emosional anak.
6. Jelaskan pengaruh lingkungan teman sebaya (peer group) terhadap perkembangan sosial anak usia dini, baik dampak positif maupun negatifnya.
7. Uraikan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan emosional anak usia dini, baik faktor internal maupun eksternal.

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi PG-PAUD
Tahun Akademik:

Mata Ujian : Pengembangan Sosial dan emosional AUD Semester :
Prodi : PG-PAUD **Hari/Tgl** :
Dosen : Melvi Lesmana Alim, M.Pd **Durasi** : 90 Menit

Petunjuk Ujian

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
- 2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
- 3) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

Soal:

1. Jelaskan konsep regulasi emosi pada anak usia dini serta strategi yang dapat dilakukan pendidik untuk membantu anak mengelola emosinya.
2. Analisis pentingnya kemampuan empati dalam perkembangan sosial anak usia dini dan cara menstimulasinya dalam kegiatan pembelajaran PAUD.
3. Jelaskan hubungan antara perkembangan sosial-emosional dengan kesiapan sekolah (school readiness) pada anak usia dini.
4. Uraikan peran bermain dalam mengembangkan kemampuan sosial dan emosional anak usia dini.
5. Analisis dampak pola asuh orang tua terhadap perkembangan sosial dan emosional anak usia dini.
6. Jelaskan peran budaya dan nilai sosial dalam membentuk perkembangan sosial dan emosional anak usia dini.
7. Berikan analisis Anda tentang strategi penanganan perilaku bermasalah pada anak usia dini yang berkaitan dengan perkembangan sosial dan emosional.

PRINSIP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI



PENGAMPU: MELVI LESMANA ALIM, M.Pd.

FAKULTAS PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

PRINSIP-PRINSIP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK

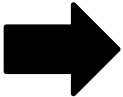
Pembelajaran yang berorientasi perkembangan mengacu pada tiga hal penting, yaitu

- (1) berorientasi pada usia,**
- (2) berorientasi pada anak secara individual, dan**
- (3) berorientasi pada konteks sosial budaya anak.**



PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK SECARA HOLISTIK(MENYELURUH).

Pengembangan Sosial Emosional Anak Berlandaskan Pendekatan Holistik



1. Memberikan makanan dan memelihara kesehatan fisik anak.
2. Melatih dan menyalurkan kebutuhan psikologis, seperti toilet training (melatih buang air besar/kecil).
3. Mengajar dan melatih keterampilan berbahasa, merawat diri, dan keamanan diri.
4. Mengenalkan lingkungan kepada anak, seperti lingkungan keluarga, sanak keluarga, tetangga, dan masyarakat.
5. Mengajarkan tentang budaya, nilai-nilai (agama) dan mendorong anak untuk menerimanya sebagai bagian dari dirinya.
6. Mengembangkan keterampilan interpersonal, untuk melatih anak untuk berperilaku saat berhubungan dengan orang lain.
7. Membimbing, mengoreksi, dan membantu anak untuk merumuskan tujuan dan merumuskan aktivitasnya.



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|-----|-----------|----------------------------------|-----------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Pengembangan Sosial dan Emosi | | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=4.48 | 3 | 10 Agustus 2024 | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | |
| | Melvi Lesmana Alim, M.Pd | | Melvi Lesmana Alim, M.Pd | | | Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd. | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | 1. Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7. Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8. Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9. Menguasai konsep bidang seni anak usia dini sesuai kebutuhan perkembangan anak usia dini. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Mengimplementasikan manajemen mutu dan menerapkan berbagai sumber belajar multi moda untuk mendukung Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | CPL-5 - Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | CPL7 - Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan sosial emosional | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan sosial emosional AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, Peran pematangan dan belajar pada pengembangan sosial emosi anak | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan sosial emosional AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, Peran pematangan dan belajar | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|------------------------|--|----------------------------|--|
| | | pada pengembangan sosial emosi anak | | | | | | |
| | Sub-CPMK2 | Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pengembangan sosial emosi pada AUD | | | | | | |
| | Sub-CPMK2 | Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif | | | | | | |
| Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK | | | | | | | | |
| | | CPL5 (%) | CPL7 (%) | Bobot penilaian (%) | Jumlah Minggu | | | |
| | | SubCPMK1 | 20 | 20 | 10 | 2 | | |
| | | SubCPMK1 | 20 | 20 | 10 | 2 | | |
| | | SubCPMK2 | 20 | 20 | 15 | 3 | | |
| | | SubCPMK2 | 20 | 20 | 15 | 3 | | |
| | | SubCPMK2 | 20 | 20 | 30 | 4 | | |
| | | UTS/UAS | | | 20 | 2 | | |
| | CPMK | 100 | 100 | | 16 | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini membahas tentang aspek-aspek yang berpengaruh dalam perkembangan emosi dan sosial yang terjadi pada tahap perkembangan anak. Ia juga membahas beberapa persoalan yang mungkin muncul dalam tahap perkembangan ini serta bagaimana mengatasinya. Pokok kajian meliputi teori-teori perkembangan sosial emosi, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, berbagai masalah sosial dan emosi kontemporer dalam perkembangan anak dan evaluasi perkembangan sosial emosi. Lebih khusus, matakuliah ini membahas kehidupan emosi anak dan juga bagaimana mereka berinteraksi dan membentuk jalinan relasi dengan orang lain. | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini. Yogyakarta: Deepublish. Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya. Jakarta: Gramedia. Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publiher. Palintan, T. A. (2020). Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini. Bogor: Lindan Bestari. Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing. Musnar Indra (2023). Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Melalui Bermain Balok pada Anak Usia 5-6 Tahun, Refleksi: Jurnal Penelitian Tindakan, 1(2), 2023, Halaman 69-73. | | | | | | |
| | Pendukung : | <ol style="list-style-type: none"> Madrid Samara., etc . 2014. Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom. London : Taylor & Francis Ltd. EC Maulidiyah, M Reza. 2020. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Interaksionisme Simbolik Untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian. EC Maulidiyah. 2016. Theraplay Dalam Kajian Psikologi Sosial Anak. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education). ND Simatupang, S Widayati, KR Adhe, AN Shobah.2021. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI). | | | | | | |
| | | Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | |
| (1) | (2) | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | (7) | (8) | |
| 1 | Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan seni AUD dan mengenal jenis seni AUD | Mahasiswa dapat memahami hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan sosial emosional AUD dan mengenal jenis emosi positif dan emosi negatif | Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif | Luring 2 X 50 | | Materi: Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan seni AUD dan mengenal jenis seni AUD Pustaka: Dachlan,A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini. Yogyakarta: Deepublish. | 5% | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|--|--|-----|
| 2 | Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak | Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak | Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif | Luring 2 X 50 | | Materi: Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak Pustaka: Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). <i>Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini</i> . Yogyakarta: Deepublish. | 5% |
| 3 | Pemahaman pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak. | Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak. | Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif | Luring 2 X 50 | | Materi: definisi perkembangan sosial emosional anak Pustaka: Mashar, R. (2019). <i>Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya</i> . Jakarta: Gramedia. | 5% |
| 4 | Program Pengembangan sosial emosional anak usia dini | Mahasiswa dapat memahami prinsip pengembangan sosial emosional berorientasi menyeluruh (holistik) | Kriteria: Kedalam ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif | Luring 2 X 50 | | Materi: strategi pengembangan sosial emosional AUD Pustaka: Mashar, R. (2019). <i>Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya</i> . Jakarta: Gramedia. | 5% |
| 5 | Pemahaman saran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK | Mahasiswa dapat menganalisis dan menjeaskan sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK | Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif | Luring 2 X 50 | | Materi: Pemahaman sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK. Pustaka: Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). <i>Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini</i> . Tasikmalaya: Edu Publihses. | 5% |
| 6 | Pemahaman keterampilan pengembangan sosial emosi anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan, dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pemngembangan sosial emosi anak | Mahasiswa dapat memahami keterampilan pengembangan sosial emosional anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan, dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pengembagan sosial emosi anak | Kriteria: Nilai 10-100 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif | Luring 2 X 50 | | Materi: Permasalahan Anak Pustaka: Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). <i>Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini</i> . Tasikmalaya: Edu Publihses. | 5% |
| 7 | Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak | Mahasiswa dapat memahami keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosional anak | Kriteria: Lembar pengamatan Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif | Luring 2 X 50 | | Materi: Strategi pembelajaran Pustaka: Palintan, T. A. (2020). <i>Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini</i> . Bogor: Lindan Bestari. | 5% |
| 8 | Ujian tengah semester | Menguasai indikator dari bahan kajian dalam pertemuan 1 - 7 | Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian: Tes | Luring 2 X 50 | | Materi: UTS Pustaka: Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). <i>Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini</i> . Tasikmalaya: Edu Publihses. | 15% |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------|---|----|
| 9 | Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD | Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan sosial emosi anak AUD | Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio | Luring 2 X 50 | Materi: Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD Pustaka: <i>Palintan, T. A. (2020). Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini .Bogor: Lindan Bestari.</i> | 5% |
| 10 | Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD | Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD | Kriteria: Diskusi Kelompok Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio | Luring 2 X 50 | Materi: Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD Pustaka: <i>Palintan, T. A. (2020). Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini . Bogor: Lindan Bestari.</i> | 5% |
| 11 | Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua | Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua | Kriteria: Aktifitas Partisipasi Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio | Luring 2 X 50 | Materi: Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua Pustaka: <i>Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing.</i> | 5% |
| 12 | ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua | dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua | Kriteria: kesesuaian instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio | Luring 2 X 50 | Materi: ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua Pustaka: <i>Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing.</i> | 5% |
| 13 | Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi | Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi | Kriteria: kesesuaian kemampuan peer teaching pengembangan sosial emosi Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio | Luring 2 X 50 | Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emos Pustaka: <i>Madrid Samara., etc. 2014. Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom. London : Taylor & Francis Ltd.</i> | 5% |
| 14 | Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi | Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi | Kriteria: Penampilan mahasiswa mempraktekkan materi emosi sosial Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio | Luring 2 X 50 | Materi: Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emos Pustaka: <i>EC Maulidiyah, M Reza. 2020. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Interaksionisme Simbolik Untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian.</i> | 5% |
| 15 | Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi | Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi | Kriteria: kesesuaian dengan indikator peer teaching pengembangan sosial emosi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio | Luring 2 X 50 | Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi Pustaka: <i>EC Maulidiyah. 2016. Theraplay Dalam Kajian Psikologi Sosial Anak. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education).</i> | 5% |

| | | | | | | |
|----|----------------------|-------------------------------------|---|---------------|--|-----|
| 16 | Ujian Akhir Semester | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan | Kriteria: ketuntasan kriteria peer teaching pengembangan sosial emosi Bentuk Penilaian : Tes | Luring 2 X 50 | Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi Pustaka: ND Simatupang, S Widayati, KR Adhe, AN Shobah.2021. <i>Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI).</i> | 15% |
|----|----------------------|-------------------------------------|---|---------------|--|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|--------------|------------------------|-------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 35% |
| 2. | Penilaian Portofolio | 35% |
| 3. | Tes | 30% |
| Total | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.