



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

FAKULTAS: 1. ILMU KESEHATAN; 2. KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN; 3. TEKNIK; 4. HUKUM;
5. EKONOMI DAN BISNIS; 6. ILMU-ILMU HAYATI; 7. AGAMA ISLAM

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Telp. 081318787713, 085263513813
Website : <http://universitaspahlawan.ac.id>; e-mail: info@universitaspahlawan.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
NOMOR : 114.4/KPTS/UPTT/KP/IX/2025

TENTANG

**PENUNJUKAN/ PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PRODI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD), S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI (PG-PAUD), S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA, S1 PENDIDIKAN
BAHASA INGGRIS DAN S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI (PENJASKESREK) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
TAHUN AKADEMIK 2025/ 2026**

REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

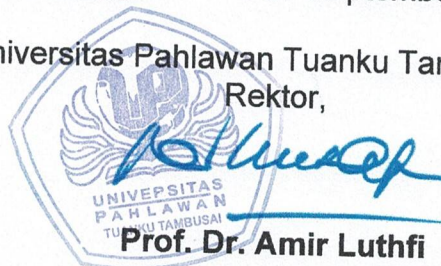
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran proses pembelajaran semester ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2025/2026;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a diatas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-undang No 28 Tahun 2004 tentang Yayasan;
2. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 49 Tahun 2015 tentang Kelas Jabatan di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pedoman Tata Cara Penyusunan Statuta Perguruan Tinggi Swasta;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No.97/KPT/I/2017 tanggal 20 Januari 2017 tentang Izin Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
8. Akta Notaris Ratu Helda Purnamasari, SH., MKn. No. 20. tanggal 18 September 2021 tentang Perubahan Badan Hukum Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;
9. Keputusan YPTT Riau No. 01/KPTS/YPTT/2007 tentang Peraturan Tata Tertib Ketenagakerjaan (Pekerja, Karyawan dan Dosen) di lingkungan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama :
: Menunjuk/mengangkat Dosen Mengajar Semester Ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran 1 s.d 5 keputusan ini;
- Kedua : Nama-nama sebagaimana tersebut pada lampiran, dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan dan bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkan Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada kas Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Keempat : Keputusan ini berlaku untuk semester ganjil Tahun Akademik 2025/2026, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di : Bangkinang
Pada Tanggal : 01 September 2025

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Rektor,



UNIVERSITAS
PAHLAWAN
TUANKU TAMBUSAI
Prof. Dr. Amir Luthfi

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Lembaga & Pusat di lingkungan Universitas Pahlawan.
2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan.
3. Bendahara Universitas Pahlawan.

DISTRIBUSI MENGAJAR GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
PROGRAM STUDI S1 PENJASKESREK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Semester I

No	Kode	SKS	Nama Mata Kuliah	Kelas A	Kelas B	Kelas C
1	UP 001	2	Pendidikan Agama	Salman Usaid Al-Humaidi, S.Sy., MH., C.LQ	Siti Mardiana, M.Pd	Dr. Nining suniarti, M.Pd
2	UP 002	2	Bahasa Indonesia	Noni andriyani, M.Pd	Bella Anisa, M.Pd.	Bambang Irawan , M.Pd
3	DPPJ R 101	2	Landasan Pendidikan	Dr. Masrul, M,Pd	Dr. Wida Riyanti, M.Pd	Dr. Citra Ayu,M.Pd
4	PJR 101	2	Dasar - Dasar Penjas	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
5	PJR 102	2	Teori/Praktik Atletik I	Rohana, M.Pd	Rohana, M.Pd	Hari Saptari, M.Pd
6	PJR 103	2	Teori/praktik Senam I	Fatma Wati Alim, M.Pd	An Akbar Putra, M.Pd	Fatma Wati Alim, M.Pd
7	PJR 104	2	Teori/Praktik Bola Voli I	Iska Noviardila, M.Pd	Iska Noviardila, M.Pd	Tarmizi Amin, M.Pd
8	PJR 105	2	Teori/Praktik Sepak Bola I	Elfera Rizki, M.Pd	Elfera Rizki, M.Pd	Elfera Rizki, M.Pd
9	PJR 106	2	Teori/Praktik Bola Basket I	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
Jumlah		18				

Semester III

No	Kode	SKS	Nama Mata Kuliah	Kelas A	Kelas B	Kelas C	Kelas D
1	KU 304	2	Pendidikan Pancasila	Dr. Musnar indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar indra Daulay, M.Pd	Syahrial, M.H	Yusmesri M.Pd
2	KU 305	2	PLSBT	Prof. Dr. Amir Lufthi	Dr. Kasman Edi Putra,M.Si	Mutiara Hatika, M.Pd	Fadly, Gusliandi, M.Pd
3	DP 304	2	Bimbingan Konseling	Erliyanti, M.Pd	Erliyanti, M.Pd	Fitri Fauzan, M.Pd	Dr.Lely Zuliana .M.Pd
4	DP 305	2	Psikologi Pendidikan	Astuti, M.Pd	Yusnira, M.Si	Yusnira, M.Si	Susi Irma Yanti, M.Pd
5	PJR 314	3	Teori/Praktik Sepak Takraw	Dr. Jufrianis, M.Pd	Dr. Jufrianis, M.Pd	Dr. Jufrianis, M.Pd	Dr. Jufrianis, M.Pd
6	PJR 315	2	Teori/Praktik Senam Aerobik	Randy Abrasi, M.Pd	Randy Abrasi, M.Pd	Fatma Wati Alim, M.Pd	Riri ramadanity M.Pd
7	PJR 316	2	Teori/Praktik Tenis Meja	Dedi Ahmadi, M.Pd	Dedi Ahmadi, M.Pd	Dedi Ahmadi, M.Pd	Dr. Nurhidayah M.Pd
8	PJR 317	1	Perkembangan Peserta Didik	Nurhaswinda, M.Pd dan	Melvi Lesmasna Alin, M.Pd	Ika Harnei Saliman, M.Si	Ika Harnei Saliman, M.Si
		1		Sumianto, M.Pd	Dr. Putri Asi Lestari, M.Pd		
9	PJR 318	2	Ilmu Faal/ Fisiologi Olahraga	Prof. Bafirmah, AIFO	Iska Noviardila, M.Pd	Ns. Nurman, M.Kes	Mayona Chantika, M.Pd
10	PJR 319	3	Teori/Praktik Pencak Silat	Desi Andriani, M.Pd	Etika Yusrina, M.Pd	Etika Yusrina, M.Pd	Dr. Nurhidayah M.Pd
Jumlah		22					

Semester V

No	Kode	SKS	Nama Mata Kuliah	Kelas A	Kelas B
1	KU 507	2	Kewirausahaan	Efti Novita Sari, S,Pd, M.M	Fakhri Rabialdy , Ph.D
2	DP 508	2	Pengelolaan Pendidikan	Zulfah, M.Pd	Susi Irma Yanti, M.Pd
3	PJR 529	2	Teori/Praktek Renang	Elfera Riski, M.Pd	Elfera Riski, M.Pd
4	PJR 530	2	Olahraga Rekreatif/ Permainan Rakyat	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
5	PJR 531	2	Sarana dan Prasarana Pendidikan jasmani	Dedi Ahmadi, M.Pd	Dedi Ahmadi, M.Pd
6	PJR 532	2	Teori/ Praktik Bola Tangan	Dr. Raffly Henjianto, M.Pd	Dr. Raffly Henjianto, M.Pd
7	PJR 534	2	Perkembangan Motorik	Yelli Apriyanti, M.Pd	Yelli Apriyanti, M.Pd
8	PJR 536	2	Magang II (Observasi Proses dan Sumber Pembelajaran)	Iska Noviardila, M.Pd	Iska Noviardila, M.Pd
9	PJR 537	3	Tes dan Pengukuran Olahraga	Erna Lestari Rambe, M.Pd	Erna Lestari Rambe, M.Pd
10	PJR 538	2	Pencegahan dan Perawatan Cidera	Dedi Ahmadi, M.Pd	Dedi Ahmadi, M.Pd
Jumlah		21			

Semester VII

No	Kode	SKS	Nama Mata Kuliah	Kelas A	Kelas B
1	DP 811	4	PPL	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2	PJR 744	2	Evaluasi Pembelajaran Penjas	Fadly, Gusliandi, M.Pd	Fadly, Gusliandi, M.Pd
3	PJR 745	3	Pendidikan Jasmani Olahraga Adaptif	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd	Susi Irma Yanti, M.Pd
4	PJR 746	2	Psikologi Olahraga	Mayona Chantika, M.Pd	Mayona Chantika, M.Pd
5	PJR 748	2	Ilmu Kepelatihan	Iska Noviardila, M.Pd	Iska Noviardila, M.Pd
6	PJR 749	2	Telaah Kurikulum dan Buku Teks Penjas	Dr. Jufrianis, M.Pd	Dr. Jufrianis, M.Pd
Jumlah		15			

Bangkinang 01 September 2025
Ka Prodi S1 penjaskesrek



Iska Noviardila, M.Pd
NIP TT 096 542 166



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik		Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	1	1 September 2025
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK	Sek. Prodi	
	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd		Melvi Lesmana Alim, M.Pd / Dr. Putri Asih, M.Pd	Iska Noviardila, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	Sikap 1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, disiplin, peduli, dan sportif dalam setiap aktivitas pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari. 2. Menunjukkan perilaku profesional dan etis sebagai calon pendidik di bidang pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi. Pengetahuan 1. Menguasai teori perkembangan peserta didik yang relevan dengan pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi. 2. Memahami faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak, remaja, dan dewasa dalam konteks pendidikan jasmani dan olahraga. Keterampilan Umum 1. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis karakteristik perkembangan peserta didik berdasarkan aspek fisik, motorik, kognitif, sosial, emosional, dan moral. 2. Mampu menggunakan konsep perkembangan peserta didik sebagai dasar dalam merancang pembelajaran jasmani yang sesuai dengan kebutuhan dan tahap perkembangan siswa. Keterampilan Khusus 1. Mampu menerapkan prinsip-prinsip perkembangan peserta didik dalam praktik pembelajaran pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi. 2. Mampu mengatasi permasalahan perkembangan peserta didik melalui pendekatan pendidikan jasmani yang mendidik, inklusif, dan berorientasi pada kesehatan serta rekreasi.			
	CP-MK	1. Menjelaskan konsep dasar perkembangan peserta didik dan implikasinya terhadap pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi. 2. Mendeskripsikan faktor internal dan eksternal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. 3. Menganalisis karakteristik perkembangan peserta didik pada anak usia dini, anak usia sekolah, dan remaja dalam aspek fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional, moral, dan religius.			

		- Mengidentifikasi masalah-masalah perkembangan peserta didik dalam konteks pembelajaran jasmani, kesehatan, dan rekreasi. - Mengintegrasikan teori perkembangan peserta didik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran jasmani, kesehatan, dan rekreasi.			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas teori, konsep, dan prinsip perkembangan peserta didik serta implikasinya terhadap pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi. Mahasiswa akan mempelajari faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, karakteristik perkembangan anak usia dini, anak usia sekolah, dan remaja, serta masalah-masalah yang dapat muncul pada setiap tahap perkembangan. Pembahasan difokuskan pada aspek fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional, moral, dan spiritual, dengan penekanan pada penerapan teori perkembangan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi di sekolah maupun luar sekolah.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	- Konsep dasar perkembangan peserta didik dan implikasinya terhadap pendidikan jasmani. - Prinsip-prinsip dan hukum perkembangan dalam konteks pertumbuhan fisik-motorik. - Faktor internal (genetik, biologis, kematangan) dan eksternal (lingkungan, sosial, budaya) yang memengaruhi perkembangan peserta didik. - Tugas-tugas perkembangan anak, remaja, dan dewasa. - Karakteristik perkembangan anak usia dini dalam aspek fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional, moral, dan religius. - Karakteristik perkembangan anak usia sekolah dalam aspek fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional, moral, dan religius. - Karakteristik perkembangan remaja dalam aspek fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional, moral, dan religius. - Masalah-masalah perkembangan anak usia dini (fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional). - Masalah-masalah perkembangan anak usia sekolah (fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional, moral). - Masalah-masalah perkembangan remaja (fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional, moral, dan religius). - Implikasi perkembangan peserta didik terhadap desain pembelajaran jasmani, kesehatan, dan rekreasi. - Strategi mengatasi masalah perkembangan melalui aktivitas pendidikan jasmani dan olahraga.				
Pustaka	- Cole, Michael. & Cole Sheila, R., (1993) <i>The Developmental of Children</i>, Bab 15, 16 - Syamsu Yusuf, L.N.(2004) <i>Psi- kologi Perkem- bangan Anak dan Remaja</i>, Bab 6, 7, 8 - Abin Syamsud- din M, (1997) <i>Psikologi Ke- pendidikan</i>, Modul 2 Unit 3 - Santrock, J. W. (2019). <i>Educational Psychology</i>. New York: McGraw-Hill. - Woolfolk, A. (2018). <i>Educational Psychology</i> (14th ed.). Pearson. - Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). <i>Experience Human Development</i> (13th ed.). New York: McGraw-Hill. - Berk, L. E. (2018). <i>Development Through the Lifespan</i> (7th ed.). Pearson. - Crain, W. (2016). <i>Theories of Development: Concepts and Applications</i> (7th ed.). Routledge. - Santrock, J. W. (2017). <i>Adolescence</i> (16th ed.). McGraw-Hill Education. - Gunarsa, S. D., & Gunarsa, Y. S. D. (2015). <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i>. Jakarta: BPK Gunung Mulia. - Suparno, P. (2019). <i>Psikologi Perkembangan Pendidikan</i>. Yogyakarta: Kanisius. - Yusuf, S. (2017). <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. - Hurlock, E. B. (2015). <i>Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i>. Jakarta: Erlangga.				
Media Pembelajaran	Makalah tentang teori perkembangan peserta didik, Buku teori perkembangan peserta didik, Flashdisk, Laptop, Infocus.				
Team Teaching	-				

Matakuliah Prasyarat					
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Pengantar Perkuliahan Ruang Lingkup Mata Kuliah	-	-	-	-
2	Konsep Dasar Perkembangan Peserta Didik dan Implikasinya terhadap Pendidikan Jasmani	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi perkembangan dan pertumbuhan. 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan Pentingnya perkembangan peserta didik untuk guru PJOK/PJKR.	1.1 Definisi perkembangan dan pertumbuhan. 1.2 Pentingnya perkembangan peserta didik untuk guru PJOK/PJKR.	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 5%
3	Prinsip-Prinsip dan Hukum Perkembangan dalam Konteks Pertumbuhan Fisik-Motorik	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Hukum perkembangan cephalocaudal dan proximodistal. 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan Penerapan dalam latihan jasmani.	1.1. Hukum perkembangan cephalocaudal dan proximodistal. 1.2. Penerapan dalam latihan jasmani.	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 5%
4	Faktor Internal (Genetik, Biologis, Kematangan) yang Mempengaruhi Perkembangan Peserta Didik	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Faktor Internal (Genetik, Biologis, Kematangan) yang Mempengaruhi Perkembangan Peserta Didik	1.1 Faktor Internal (Genetik, Biologis, Kematangan) yang Mempengaruhi Perkembangan Peserta Didik 1.2 Contoh kasus dalam olahraga sekolah.	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test

		1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan Contoh kasus dalam olahraga sekolah.			Bobot 5%
5	Faktor Eksternal (Lingkungan, Sosial, Budaya) yang Mempengaruhi Perkembangan Peserta Didik	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Faktor Eksternal (Lingkungan, Sosial, Budaya) yang Mempengaruhi Perkembangan Peserta Didik 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan Pengaruh keluarga, sekolah, dan teman sebaya.	1.1. Faktor Eksternal (Lingkungan, Sosial, Budaya) yang Mempengaruhi Perkembangan Peserta Didik 1.2. Pengaruh keluarga, sekolah, dan teman sebaya.	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 10%
6	Tugas-Tugas Perkembangan Anak, Remaja, dan Dewasa	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep Havighurst. 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan Implikasi dalam pembelajaran jasmani.	1.1 Konsep Havighurst. 1.2 Implikasi dalam pembelajaran jasmani.	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 10%
7	Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dan Usia Sekolah	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dan Usia Sekolah 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan Fokus aspek fisik-motorik,	1.1. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dan Usia Sekolah 1.2. Fokus aspek fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional, moral, dan religius.	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 10%

		kognitif, sosial-emosional, moral, dan religius..			
8	Ujian Tengah Semester				
9	Karakteristik Perkembangan Remaja (Fisik-Motorik, Kognitif, Sosial-Emosional, Moral, dan Religius)	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Karakteristik Perkembangan Remaja (Fisik-Motorik, Kognitif, Sosial-Emosional, Moral, dan Religius) 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan Hubungan dengan aktivitas olahraga dan kesehatan..	1.1. Karakteristik Perkembangan Remaja (Fisik-Motorik, Kognitif, Sosial-Emosional, Moral, dan Religius) 1.2. Hubungan dengan aktivitas olahraga dan kesehatan.	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 5%
10	Masalah Perkembangan Anak Usia Dini	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Masalah fisik-motorik, kognitif, sosial, emosional. 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan Peran guru jasmani.	1.1 Masalah fisik-motorik, kognitif, sosial, emosional. 1.2 Peran guru jasmani.	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 5%
11	Masalah Perkembangan Anak Usia Sekolah	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Masalah akademik, motorik, sosial-	1.1 Masalah akademik, motorik, sosial-emosional. Peran guru jasmani. 1.2 Strategi pembelajaran jasmani yang adaptif.	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat

		emosional.. 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan Strategi pembelajaran jasmani yang adaptif.			komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 5%
12	Masalah Perkembangan Remaja	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Masalah pubertas, emosi, sosial, moral, dan religius. 1.2. Dampaknya pada kegiatan olahraga dan kesehatan.	1.1. Masalah pubertas, emosi, sosial, moral, dan religius 1.2. Dampaknya pada kegiatan olahraga dan kesehatan.	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 5%
12	Implikasi Perkembangan Peserta Didik terhadap Desain Pembelajaran Jasmani	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Implikasi Perkembangan Peserta Didik terhadap Desain Pembelajaran Jasmani 1.2. Perbedaan strategi pembelajaran sesuai tahap perkembangan.	1.1. Implikasi Perkembangan Peserta Didik terhadap Desain Pembelajaran Jasmani 1.2. Perbedaan strategi pembelajaran sesuai tahap perkembangan.	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 10%
14	Strategi Mengatasi Masalah Perkembangan melalui Aktivitas Pendidikan Jasmani	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Strategi Mengatasi Masalah Perkembangan melalui Aktivitas	1.1. Strategi Mengatasi Masalah Perkembangan melalui Aktivitas Pendidikan Jasmani	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat

		Pendidikan Jasmani 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan Contoh penerapan permainan, olahraga, dan rekreasi untuk membantu perkembangan..	1.2. Contoh penerapan permainan, olahraga, dan rekreasi untuk membantu perkembangan.		komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 10%
15	Integrasi Teori Perkembangan Peserta Didik dalam PJKR	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Integrasi Teori Perkembangan Peserta Didik dalam PJKR 1.2. Mahasiswa dapat menjelaskan Studi kasus, diskusi, dan simulasi pembelajaran berbasis perkembangan.	1.1. Integrasi Teori Perkembangan Peserta Didik dalam PJKR 1.2. Studi kasus, diskusi, dan simulasi pembelajaran berbasis perkembangan.	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 10%
16	Ujian Akhir Semester				

Rubrik Penilaian Presentasi Mahasiswa

Dimensi	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (B)	Batas (C)	Kurang Memuaskan (D)	Dibawah Standar (E)
Isi	Memberi inspirasi pendengar untuk Mencari lebih dalam.	Menambah wawasan.	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber.	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengar.	Informasi yang disampaikan menyesatkan.
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi pengetahuan dengan baik.	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang tepat.	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar.	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya.	Tidak mau presentasi.
Gaya Presentasi	Menggugah semangat pendengar.	Membuat pendengar paham.	Lebih banyak membaca catatan.	Selalu membaca catatan.	Suara tidak terdengar.

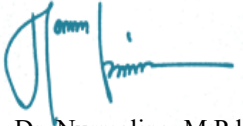
Kriteria Penilaian:

Penilaian akan dilakukan oleh pengajar dengan menggunakan kriteria sebagai berikut :

Nilai	Range
A	> 85-100
A-	80-84
B+	75-79
B	70-74
B-	65-69
C+	60-64
C	55-59
D	45-54
E	< 45

Telah Diperiksa Oleh:

Dekan FKIP,



Dr. Nurmalina, M.Pd.

Ketua UPM Prodi,

Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd



PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Oleh:

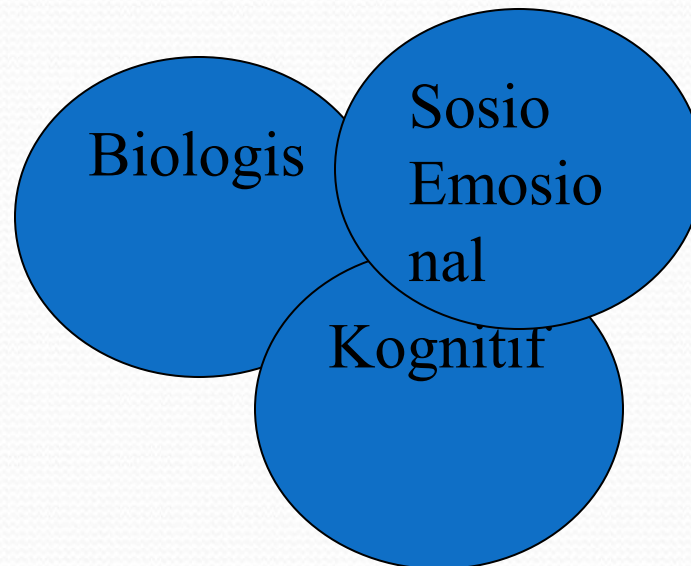
MELVI LESMANA ALIM, M.Pd.

PERKEMBANGAN INDIVIDU

- Perkembangan individu merupakan pola gerakan atau perubahan yang secara dinamis dimulai dari pembuahan atau konsepsi dan terus berlanjut sepanjang siklus kehidupan manusia yang terjadi akibat dari kematangan dan pengalaman.
- Perkembangan ada dua proses yang bertentangan, yaitu: evolusi (pertumbuhan) dan involusi (kemunduran)

PERUBAHAN DALAM PERKEMBANGAN INDIVIDU

- Perubahan dalam perkembangan individu merupakan hasil proses biologis, kognitif, dan sosio-emosional yang saling berkaitan.



ISTILAH YANG SERING DIGUNAKAN DALAM PENGKAJIAN PERKEMBANGAN INDIVIDU

- Pertumbuhan (*growth*): cenderung bersifat kuantitatif dan berkaitan dengan aspek fisik. Contoh: ukuran BB dan TB.
- Perkembangan (*development*): cenderung lebih bersifat kualitatif, berkaitan dengan pematangan fungsi organ individu. Contoh: bertambahnya kemampuan dalam struktur dan fungsi tubuh yang lebih kompleks dalam pola yang teratur, misal: perkembangan bahasa, emosi, intelektual, dan perilaku



PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Perkembangan peserta didik merupakan bagian dari pengkajian dari penerapan psikologi perkembangan.

MANFAAT MEMPELAJARI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

1. Bagi Pendidik

- Memberikan gambaran tentang perkembangan manusia sepanjang rentang kehidupan beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya, yang meliputi aspek fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral.
- Memberikan gambaran tentang bagaimana proses pembelajaran yang tepat sesuai dengan tahapan perkembangan peserta didik.

2. Bagi Peserta Didik

- Memiliki pengetahuan tentang konsep-konsep perkembangan peserta didik sebagai individu maupun makhluk sosial dalam menjalani tahapan perkembangan dari prenatal hingga lanjut usia.
- Mampu menerapkan pengetahuan yang dimiliki dalam proses pembelajaran sesuai dengan tahapan perkembangan.

RANAH KAJIAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

- Ranah fisik
- Ranah intelektual, yang meliputi kognitif dan bahasa
- Ranah emosi
- Ranah sosial, yang didalamnya termasuk perkembangan moral



PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Siswa sekolah dasar merupakan masa anak besar atau kanak-kanak akhir yang berusia 6-12 tahun.

TUGAS-TUGAS PERKEMBANGAN SISWA SEKOLAH DASAR

1. Belajar keterampilan fisik yang diperlukan untuk bermain.
2. Sebagai makhluk yang sedang tumbuh, mengembangkan sikap yang sehat dengan teman sebaya.
3. Belajar bergaul dengan teman sebaya.
4. Mulai mengembangkan peran sosial pria atau wanita.
5. Mengembangkan keterampilan dasar untuk membaca, menulis, dan berhitung.

- 
6. Mengembangkan pengertian-pengertian yang diperlukan untuk kehidupan sehari-hari.
 7. Mengembangkan sikap terhadap kelompok sosial dan lembaga.
 8. Mencapai kebebasan pribadi.

PERKEMBANGAN FISIK ANAK SEKOLAH

DASAR

- Pertumbuhan fisik cenderung stabil.
- Keterampilan gerak mengalami kemajuan pesat, semakin lancar, lebih terkoordinasi dibanding masa sebelumnya.
- Gerak dasar merupakan gerak yang dilakukan anak.
- Anak laki-laki lebih unggul daripada perempuan dalam melakukan aktivitas yang melibatkan otot besar.
- Kebutuhan untuk selalu bergerak perlu bagi anak, karena untuk menyalurkan energi.
- Ada perbedaan bentuk fisik dibanding pada masa sebelumnya.

PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK SEKOLAH DASAR

- Menurut Piaget anak sekolah dasar termasuk pada masa operasional konkret.
- Anak berpikir logis terhadap objek yang konkret.
- Sudah dapat memecahkan masalah yang bersifat konkret.
- Berpikir secara induktif.
- Memiliki pengertian yang lebih baik tentang konsep ruang, sebab akibat, kategorisasi, konservasi dan tentang jumlah.

PERKEMBANGAN BAHASA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

- Perubahan perbendaharaan kata.
- Bersamaan dengan masa sekolah anak-anak semakin banyak menggunakan kata kerja seperti: memukul, melempar, menendang, atau menampar.
- Anak kelas satu merespon pertanyaan orang dewasa dengan jawaban yang lebih sederhana dan pendek.
- Belajar membaca dan menulis membebaskan anak-anak dari keterbatasan untuk berkomunikasi langsung.
- Menulis lebih sulit daripada membaca.
- Membaca berperan penting dalam pengembangan bahasa.

PERKEMBANGAN BICARA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

- Berbicara merupakan alat komunikasi terpenting.
- Bertambahnya kosa kata.
- Anak perempuan lebih banyak berbicara daripada anak laki-laki.
- Anak belajar bagaimana berbicara dengan baik dalam berkomunikasi dengan orang lain.

PERKEMBANGAN MINAT MEMBACA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

- Sampai usia 8 tahun suka membaca cerita-cerita khayal.
- Anak laki-laki lebih suka membaca cerita tentang hal-hal yang sifatnya menggemparkan, misterius, dan kisah-kisah petualangan, sejarah, hobi dan *sport*.
- Anak perempuan lebih suka cerita tentang seputar rumah tangga, binatang, puisi, dan sebagainya.

PERKEMBANGAN MORAL PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

- Sudah memahami aturan, norma dan etika yang berlaku di masyarakat.
- Perilaku moral banyak dipengaruhi oleh pola asuh orang tua dan perilaku moral dari orang sekitar.

PERKEMBANGAN EMOSI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

- Emosi memainkan peran yang penting dalam kehidupan anak.
- Pergaulan yang semakin luas membuat anak belajar, bahwa emosi yang kurang baik tidak diterima oleh temannya.
- Anak belajar mengendalikan emosi yang kurang dapat diterima orang lain, seperti: amarah, menyakiti perasaan orang lain, ketatukan dan sebagainya

PERKEMBANGAN SOSIAL PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

- Perkembangan emosi tidak dapat dipisahkan dengan perkembangan sosial (tingkah laku sosial).
- Orang di sekitar yang banyak mempengaruhi perilaku sosialnya.
- Dunia sosioemosional anak menjadi semakin kompleks.
- Interaksi dengan keluarga, teman, sekolah dan guru memiliki peran penting.
- Pemahaman diri dan perubahan dalam perkembangan gender dan moral menandai perkembangan anak.

KEGIATAN BERMAIN DAN TEMAN SEBAYA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

- Bermain berperan bagi fisik, psikis dan sosial anak serta mendapatkan pengalaman yang berharga.
- Menyukai bermain dalam bentuk kelompok, karena ada interaksi, tenggang rasa dengan sesama teman.
- Menyukai permainan olahraga, seperti: sepakbola, bola voli, dan sebagainya.
- Pengaruh teman sebaya sangat besar baik yang bersifat positif (pengembangan konsep diri dan harga diri), maupun negatif merokok, membolos, mencuri dll).

IMPLIKASI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR PADA PENDIDIKAN

- Pada masa anak sekolah dasar merupakan masa dalam tahapan operasional konkret.
- Berpikir logis mengenai objek dan kejadian serta bersifat konkret.

STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN PADA ANAK SEKOLAH DASAR

- Menggunakan bahan-bahan yang konkret, misalnya barang/benda konkret.
- Gunakan alat visual, misalnya OHP/transparan.
- Gunakan contoh-contoh yang sudah akrab dengan anak dari hal yang bersifat sederhana ke yang kompleks.
- Menjamin penyajian yang singkat dan terorganisasi dengan baik.
- Berilah latihan nyata dalam menganalisis masalah atau kegiatan.

UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU (STKIP-PTT)
YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
Tahun Akademik:

Mata Ujian	: Perkembangan Peserta Didik	Dosen:	Melvi Lesmana ALim, M.Pd
Prodi	: S1 Penjas	Hari/Tgl	:
Semester	:	Durasi	: 90 Menit

Petunjuk Ujian

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
- 2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
- 3) *Untuk tidak Plagiat/Mencontek dalam mengerjakan soal UTS*
- 4) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

Soal ujian:

1. Jelaskan urgensi mata kuliah perkembangan peserta didik bagi mahasiswa calon guru?
2. Bedakan perkembangan dan pertumbuhan?
3. Disebutkan dalam prinsip perkembangan bahwa perkembangan mengikuti pola atau arah tertentu, jelaskan sesuai pemahaman anda?
4. Jelaskan makna tugas perkembangan anak, berikut contohnya?
5. Ada 6 periode perkembangan manusia, sebutkan dan jelaskan?
6. Jelaskan 4 faktor yang mempengaruhi perkembangan manusia? Faktor manakah yang paling dominan mempengaruhi perkembangan anda? Kenapa?
7. Salah satu karakteristik anak adalah "unik" jelaskan pernyataan tersebut?
8. Bagaimana seharusnya pembelajaran pada anak usia dini?

UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU (STKIP-PTT)
YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
Tahun Akademik:

Mata Ujian	: Perkembangan Peserta Didik	Dosen	: Melvi Lesmana Alim, M.Pd
Prodi	: S1 Penjas	Hari/Tgl	:
Semester	: II (Dua)	Durasi	: 90 Menit

Petunjuk Ujian

1. *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
2. *Untuk tidak Plagiat/Mencontek dalam mengerjakan soal UAS*
3. *Selamat Ujian, Semoga Sukses, soal boleh di bawa pulang!*

Soal ujian:

1. Jelaskan hubungan antara perkembangan anak sekolah dasar dengan pembelajaran, bagaimana pembelajaran mengakomodir perkembangan anak!
2. Akhir-akhir ini banyak siswa sekolah dasar yang menjadi korban kekerasan seksual, menurut anda apa yang harus dilakukan oleh pihak sekolah dan rumah, sebagai bentuk pencegahan kasus serupa agar tidak terulang?
3. Apa definisi remaja menurut anda?
4. Masa remaja adalah masa kritis ke II, apa yang harus dilakukan oleh pendidik/guru dalam membantu melewati masa kritis tersebut?
5. Jelaskan makna dewasa menurut anda!
6. Ada 3 period masa dewasa menurut Hurlock (1968) sebutkan dan jelaskan!
7. Sebagai mahasiswa SI Penjas anda masuk perkembangan yang mana? Kenapa? Apa tugas perkembangan anda!