

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**LANDASAN PEDAGOGIK**



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
2021**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

### 1. Identitas Matakuliah

Nama Program Studi	: Pendidikan Dasar
Nama Matakuliah	: Pedagogik Pendidikan Dasar
Kode Matakuliah	:
Bobot sks	2
Jenjang	: S2
Semester	1
Prasyarat	: -
Status (wajib/ pilihan)	: Wajib
Nama	: Prof. Juntika Nurihsan, M.Pd Dr. Ramdan Witaras, M.Pd Dr. Molli Wahyuni, S.Si, M.Pd

### 2. Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Landasan Pedagogik mengokohkan wawasan mahasiswa dalam memahami teori dan praktek pendidikan dalam perspektif pedagogik untuk mengkaji tentang: (1) makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan; (2) pendidikan sebagai ilmu pengetahuan; (3) antropologi filsafat hakikat manusia dan pendidikan; (4) historis pendidikan; (5) psikologis perkembangan peserta didik; (6) landasan religi dan nilai-nilai tujuan pendidikan; (7) situasi pendidikan dalam ranah lingkungan pendidikan; (8) pranata pendidikan dalam latar budaya dan organisasi; (9) azas-azas pendidikan; (10) perspektif pedagogik tentang landasan manajemen pendidikan; (11) perspektif pedagogik tentang evaluasi pendidikan; (12) implikasi hasil-hasil penelitian dan empiri pendidikan terhadap teori dan praktek pendidikan.

### 3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)

1. Menggunakan disiplin ilmu psikologi pendidikan melalui pendekatan inter dan multidisiplin untuk menyelesaikan permasalahan manusia berlandaskan nilai-nilai kependidikan dan Kode Etik Psikologi Indonesia.
2. Merencanakan peta (*roadmap*) penelitian dalam bidang psikologi pendidikan.
3. Mengelola penelitian psikologi pendidikan yang hasilnya berpotensi untuk diaplikasikan dalam menyelesaikan permasalahan manusia melalui pendekatan inter atau multidisiplin dan mendapatkan pengakuan serta dipublikasikan pada jurnal ilmiah yang terakreditasi baik pada lingkup nasional maupun internasional.

4. Mampu bekerja sama dan menyesuaikan diri dengan individu, kelompok, masyarakat, lingkungan pekerjaan dan situasi baru yang dihadapinya.

#### 5. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

Setelah mengikuti perkuliahan Motivasi dalam Pendidikan, mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menguasai pengetahuan dan pemahaman tentang perspektif pedagogik terhadap permasalahan pendidikan baik yang bersifat filosofis, ilmiah maupun praksis pendidikan di lapangan.
2. Menguasai prinsip-prinsip dasar teoritis secara filosofis maupun ilmiah dalam menganalisis dan memecahkan masalah-masalah pendidikan dari perspektif pedagogik.
3. Menguasai aplikasi prinsip-prinsip dasar teoritis dapat digunakan sebagai acuan atau rujukan dalam rangka perspektif pedagogik terhadap praktek pendidikan di lapangan.

#### 6. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	Mahasiswa mampu memahami tentang latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan.	Orientasi Perkuliahan	- Ceramah - Tanya jawab	100 menit	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPS motivasi dalam pendidikan</li> <li>• Brameld (1957)</li> <li>• Henderson (1959)</li> <li>• Langeveld (1997)</li> </ul>
2	Mahasiswa mampu memahami tentang makna pendidikan	Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan,	- Ceramah - Diskusi - Tanya jawab	100 menit	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jacobs (2002)</li> <li>• Langeveld</li> </ul>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	secara umum dan khusus, makna pengajaran dan orientasinya, makna pelatihan dan berbagai dimensinya	pengajaran dan pelatihan				(1997) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marsh (2008)</li> <li>• Whitehead (1956)Buku 3,5,6 &amp; 9</li> </ul>
3	Mahasiswa mampu memahami tentang kajian ontologis tentang object ilmu (pedagogik) : material dan formal, kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan pedagogik terhadap praktek pendidikan, generalisasi (ramalan dan kontrol)	Pendidikan sebagai ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	100 menit	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jacobs (2002)</li> <li>• Langeveld (1997)</li> <li>• Novak (1979)</li> <li>• Soelaeman (1985)</li> <li>• Whitehead (1956)</li> </ul>
4	Mahasiswa mampu memahami tentang kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (idealisme,	Kajian antropologis filsafi terhadap hakikat manusia dan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	100 menit	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Henderson (1959)</li> <li>• Jacobs (2002)</li> <li>• Marsh (2008)</li> <li>• Novak (1979)</li> <li>• Whitehead (1956)</li> </ul>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	realisme, pragmatisme, eksistensialisme, dan pancasila), implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan					
5	Mahasiswa mampu memahami tentang mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan	Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	100 menit	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brameld (1957)</li> <li>• Henderson (1959)</li> <li>• Marsh (2008)</li> <li>• Novak (1979)</li> <li>• Soelaeman (1985)</li> </ul>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini.					
6	Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral dan nilai peserta didik, Kajian terhadap perkembangan religi peserta didik.	Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	100 menit	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brameld (1957)</li> <li>• Henderson (1959)</li> <li>• Kneller (1984)</li> <li>• Langeveld (1970)</li> <li>• Novak (1979)</li> </ul>
7	Perspektif religi terhadap tujuan pendidikan, Perspektif etika terhadap tujuan pendidikan, Perspektif yuridis terhadap tujuan pendidikan, Perspektif sosio-kultural terhadap tujuan pendidikan, dan Perspektif sosio-ekonomi terhadap	Kajian religi, etika, yuridis, sosial kultural, dan sosio-ekonomis terhadap tujuan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	100 menit	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jacobs (2002)</li> <li>• Langeveld (1970)</li> <li>• Novak (1979)</li> <li>• Soelaeman (1985)</li> </ul>

<b>Pert.1</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
	tujuan pendidikan,					
<b>8</b>	<b><i>UJIAN TENGAH SEMESTER</i></b>					
<b>9</b>	Kajian empirik pendidikan pada masyarakat tradisional, Kajian empirik pendidikan pada masyarakat modern, Kajian empirik pendidikan pada masyarakat era globalisasi,	Kajian tentang empirik pendidikan dalam latar peristiwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	100 menit	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brameld (1957)</li> <li>• Henderson (1959)</li> <li>• Marsh (1008)</li> <li>• Soelaeman (1985)</li> <li>• Whitehead (1956)</li> </ul>
<b>10</b>	Kajian empirik terhadap pendidikan keluarga dari latar budaya tertentu, Kajian empirik terhadap pendidikan sekolah dari latar mazhab tertentu, Kajian empirik terhadap pendidikan masyarakat dari latar budaya dan organisasi	Kajian empirik tentang pranata pendidikan dalam latar budaya dan organisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	100 menit	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brameld (1967)</li> <li>• Henderson (1959)</li> <li>• Langeveld (1970)</li> <li>• Marsh (2008)</li> <li>• Novak (1979)</li> </ul>
<b>11</b>	Kajian terhadap menejemen pendidikan berorientasi pada tujuan, Kajian terhadap menejemen	Perspektif Pedagogik tentang landasan menejemen pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	100 menit	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brameld (1957)</li> <li>• Henderson (1959)</li> <li>• Jacobs (2002)</li> </ul>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	pendidikan berbasis pada proses, Kajian terhadap menejemen pendidikan beroreintasi pada hasil, Kajian terhadap menejemen pendidikan berbasis pada TQM ( <i>Total Quality Management</i> )					
12	Kajian tentang tujuan dan makna evaluasi pendidikan, Kajian tentang materi esensial dalam evaluasi pendidikan, Kajian tentang ragam dan langkah-langkah evaluasi pendidikan, Kajian tentang hasil evaluasi dan pengembangannya	Perspektif Pedagogik tentang evaluasi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	100 menit	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brameld (1957)</li> <li>• Henderson (1959)</li> <li>• Marsh (2008)</li> <li>• Soelaeman (1985)</li> <li>• Whitehead (1956)</li> </ul>
13	Kajian tentang penelitian pendidikan secara kualitatif, (fenomenologis, etnografis, antropologis, dll), Kajian tentang penelitian pendidikan	Kajian tentang <i>Research and Development</i> pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	100 menit	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Henderson (1959)</li> <li>• Kneller (1984)</li> <li>• Langeveld (1970)</li> <li>• Soelaeman (1985)</li> <li>• Whitehead</li> </ul>



Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	secara kuantitatif, (deskriptif, kuasi eksperimen, eksperimen, dll), Kajian tentang penelitian pendidikan dalam tindakan, (tindakan kelas), Kajian tentang penelitian kebijakan pendidikan,					(1956)
14	Implikasi landasan pedagogik terhadap pengembangan teori pendidikan di sekolah, keluarga dan masyarakat, Implikasi landasan pedagogik terhadap praktek pendidikan di sekolah, keluarga dan masyarakat, Implikasi landasan pedagogik terhadap landasan pendidikan keguruan dan tenaga kependidikan secara nasional dan internasional.	Kajian tentang implikasi landasan pedagogik terhadap pengembangan teori dan praktek pendidikan di Indonesia dan dunia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	100 menit	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brameld (1957)</li> <li>• Kneller (1984)</li> <li>• Novak (1979)</li> <li>• Whitehead (1956)</li> </ul>
15	Mahasiswa mampu	Review dan Integrasi	- Ceramah	100	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jacobs (2002)</li> </ul>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan	(Seminar Akhir Perkuliahan Landasan Pedagogik)	- Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langeveld (1970)</li> <li>• Novak (1979)</li> </ul>
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					

## 7. Daftar Rujukan

1. Brameld, Theodore.,(1957), *Cultural Foundations of Education*, New York Harper & Brothers Publishers,
2. Henderson, Stell van Petter., (1959) **Introduction to Philosophy of Education**, Chicago.The University of Chicago Press
3. Jacobs, Walter R., (2002), *Postmodern Theory & Multiculture Education; Learning & Living Difference that makes a Difference*, (Online), Tersedia:file//A:/ Multicultural Education Learning & living difference that makes a difference Post. (10 Pebruari 2008)
4. Kneller, George F., (1984), *Movements of Thought in Modern Education*, New York, Chichester, Brisbane, Toronto, Singapore. John Wiley & Sons
5. Langeveld, M.J., (1970), *Pedagogik Teoritis Sistematis*, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars,
6. Marsh, Colin.,(2008), *Becoming A Teacher*, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition.
7. Novak, Joseph D., (1979) *A Theory of Education*, Jthaca, Carnell University Press
8. Soelaeman, MI. (1985), *Suatu Telaah Pendekatan Fenomenologis Terhadap Situasi Kehidupan dan Pendidikan dalam Keluarga dan Sekolah*, Disertasi, Bandung, Fakultas Pasca Sarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
9. Whitehead, Alfred North., (1956), *The Aims of Education*, England, Willian and Norgate Ltd., (seventh printing).