



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) KEPERAWATAN GAWAT DARURAT

oleh

TIM KMB - KGD

Program Studi D III Keperawatan

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
BANGKINANG, SEPTEMBER 2025**

No	Isian	Keterangan
1		
2	Mata Kuliah	Keperawatan Gawat Darurat
3	Penyusun	Ns. Riani, S.Kep, M.Kes
4	Nama program studi dan fakultas/program/sekolah	Program Studi D III Keperawatan
5	Waktu penyusunan	September 2025

1. Informasi Umum

Logo PT	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS ILMU KESEHATAN PRODI D III KEPERAWATAN			
Tanggal penyusunan:				
Mata Kuliah (MK)	Keperawatan Gawat Darurat	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode	KEP 5.09	Keperawatan Medikal Bedah	Anatomi	KMB, KGD, Maternitas, Keperawatan Anak, dan Gerontik
Rumpun MK (RMK)	Keperawatan Medikal Bedah			
Bobot (SKS)	4 SKS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	Semester V (Gasal)			
Dosen Pengampu	Ns. Riani, S.Kep, M.Kes (2 SKS = 1 T, 1P) Ns. Rozi Trigutama, M.Kep (2 SKS = Teori)			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini menguraikan tentang konsep kegawat daruratan, penatalaksanaan pasien gawat darurat mencakup Bantuan Hidup Dasar (Basic Life Support) dan Bantuan Hidup Lanjut (Advanced life support). Juga akan dibahas tentang asuhan keperawatan pada pasien dengan berbagai kegawatan yang lazim mencakup semua sistem tubuh dan kegawatan di komunitas yaitu disaster nursing. Praktik laboratorium dirancang dalam pembelajaran untuk menyelesaikan capaian pembelajaran.			
Tautan Kelas Daring	Tautan kelas pada LMS perguruan tinggi			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL01	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral, dan budaya dalam memberikan asuhan keperawatan			
CPL02	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses Keperawatan			
CPL03	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim			
CPL05	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi			
CPL06	Mampu berperan aktif dalam manajemen keperawatan dan bertanggungjawab atas pekerjaannya dalam pelayanan kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip kepemimpinan dan manajemen keperawatan			
CPL08	Mampu meningkatkan keahlian dalam bidang keperawatan melalui pembelajaran sepanjang hayat			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK1	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL. 02)			
CPMK2	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)			
CPMK3	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatn dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)			
Sub-CPMK				
Sub-CPMK1	Mampu menguasai konsep keperawatan pasien gawat darurat			

Sub-CPMK2	Mampu menguasai konsep dan prinsip pelaksanaan Bantuan Hidup Dasar (BHD)				
Sub-CPMK3	Mampu melakukan peoses asuhan keperawatan gawat darurat				
Sub-CPMK4	Mampu melakukan praktik asuhan keperawatan pasien dengan gawat darurat				
Sub-CPMK5	Mampu melakukan praktik klinik asuhan keperawatan pasien dengan gawat darurat				
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
CPMK1	√				
CPMK2		√			
CPMK3			√	√	√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	Bahan Kajian (subject matters) berisi pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa (Anderson & Krathwohl, 2001:12-13). Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi. Materi Pembelajaran merupakan pengetahuan (fakta, konsep, prinsip-prinsip, teori, dan definisi), keterampilan, dan proses (membaca, menulis berhitung, menari, berpikir kritis, berkomunikasi, dan lain-lain), dan nilai-nilai (Hyman, 1973:4). Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, podcast, video, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.				
Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]	1. Alton Tygerson, Ehd, dkk (2009). <i>Pertolongan Pertama ed 5</i>. Erlangga. Surabaya 2. dr. Hardisman, MIHD, DrPH (2014). <i>Gawat Darurat Medis Praktis</i>. Yogyakarta 3. Musliha,. S.Kep, Ns (2010). <i>Keperawatan Gawat Darurat Plus Contoh Askep dengan Pendekatan NANDA, NIC, NOC</i>. Medical Book. Yogyakarta. 4. Ikhda Ulya, dkk (2017). <i>Keperawatan Gawat Daruat pada Kasus Trauma</i>. Salemba Medika, Jakarta. 5. Dwi Kartika N (2013). <i>Dasar-dasar Keperawatan Gawat Darurat</i>. Salemba Medika. Jakarta. 1. Emergency Nurses Association. (2013). <i>Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice</i>. 7th ed. St Louis: Elsevier Inc 2. Proehl, Jean. A. (2009). <i>Emergency Nursing Procedures</i>. St Louis: Saunders 3. Fultz, J. & Sturt, P. (2005). <i>Mosby's Emergency Nursing Reference</i>. St Louis: Elsevier Mosby 4. Emergency Nursing Association. (2008). <i>Emergency Nursing Core Curriculum (6 Eds)</i>. Philadelphia: WB Saunders Company 5. Tscheschlog, B. A. & Jauch, A. (2014). <i>Emergency nursing made incredibly easy</i>. Wolter Kluwers 6. Schumacher, L. & Chernecky, C. C. (2009).<i>Saunders Nursing Survival Guide: Critical Care & Emergency Nursing</i>, 2e. Saunders				

*)

2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)**		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)	Pengajar
		Indikator	Teknik dan Kriteria	[Estimasi Waktu]				
				Daring (online)	Luring (offline)			
1-4	Sub-CPMK 1 Mampu Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL. 02)	Ketepatan menjelaskan konsep asuhan keperawatan pasien dengan gawat darurat	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Esay Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)	Google classroom Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit) PT: 2 x (3 x 60 menit)	-	Konsep asuhan keperawatan pasien dengan gawat darurat a. Perspektif keperawatan gawat darurat b. Konsep dan prinsip gawat darurat c. Sistem penanggulangan gawat darurat terpadu (SPGDT) d. Early warning system e. Code blue	10	RZ
5-6	Sub-CPMK 2 Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)	Ketepatan menjelaskan konsep dan prinsip pelaksanaan Bantuan Hidup Dasar	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Esay Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)	Google classroom Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit) PT: 2 x (3 x 60 menit)	-	Konsep Bantuan Hidup Dasar	10	RZ

1-3	Sub-CPMK 3 Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan gawat darurat (CPL 05)	Ketepatan menjelaskan konsep asuhan keperawatan gawat darurat	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Esay Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)	- Google classroom - Pembelajaran berbasis masalah/ studi kasus	Tutorial penugasan Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit) PT: 2 x (3 x 60 menit)	Konsep asuhan keperawatan gawat darurat a. Pengkajian 1) Pengkajian Primer 2) Pengkajian Sekunder b. Diagnosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	10	RI
4-6	Sub-CPMK4 Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan gawat darurat (CPL-08)	Ketepatan melakukan praktik asuhan keperawatan gawat darurat	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Esay Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)		- Pendampingan lab - demonstrasi Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit) PT: 2 x (3 x 60 menit)	Praktik asuhan keperawatan pada pasien gawat darurat a. Pengkajian 1) Pemeriksaan fisik pada kondisi kegawatdaruratan 2) Pemeriksaan tingkat kesadaran 3) Pemeriksaan nadi 4) Pemeriksaan kepatenan jalan nafas 5) Pemeriksaan pernafasan 6) Prosedur triage b. Diagnosa keperawatan c. Rencana keperawatan	10	RI
7-8			Penyelesaian secara tertulis atau lisan (oral test) dan uji praktek laboratorium		Kolaboratif Studi kasus Demonstrasi Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit) PT: 2 x (3 x 60 menit)	d. Implementasi/ tindakan keperawatan pada pasien dengan gawat darurat 1) Pemberian balut tekan 2) Tindakan resusitasi jantung paru 3) Pemasangan meck collar 4) Pembidaian	10	RI

9-14			Penyelesaian secara tertulis atau lisan (oral test) dan uji praktek laboratorium		- Pendampingan lab - demonstrasi Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit) PT: 2 x (3 x 60 menit)	5) Manajemen jalan nafas tanpa alat (triple manuver) dan dengan alat (OPA dan NPA) 6) Tindakan mengeluarkan benda asing 7) Tindakan menghentikan perdarahan (positioning, balut tekan dan tourniquet) 8) Stabilisasi, evakuasi dan transportasi 9) Mejahit luka/ heacting 10) Membuka jalan nafas, dengan alat OPA dan tanpa alat 11) Tindakan menghentikan perdarahan (positioning, balut tekan dan tourniquet) 12) Stabilisasi, evakuasi, dan transportasi 13) Dukungan ventilasi dengan bag-valve-mask 14) Pembebasan jalan nafas (head tilt, chin lift, jaw thrust, in line) 15) Pengaktifan code blue 16) Pemantauan CVP 17) Pemasangan monitor jantung 18) Perawatan akses vena sentral	15	RI
7-9			Penyelesaian secara tertulis atau lisan (oral test) dan uji praktek laboratorium	- Google clasroom - Tutorial visual Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit) PT: 2 x (3 x 60 menit)		19) Pengeluaran sumbatan benda padat dengan forcep McGill 20) Pemasangan tourniquet pneumatic		RZ
10-16				- Google clasroom - Tutorial Visual - Diskusi - Penugasan - Observasi Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit) PT: 2 x (3 x 60 menit)		21) Pemberian defibrilasi 22) Pemasangan akses vena sentral 23) Pemasangan PAP 24) Pemantauan PAWP		RZ

15-16	Sub-CPMK5 Mampu mengimplementasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gawat darurat	Ketepatan melakukan asuhan keperawatan pada pasien dengan gawat darurat	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Essay Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)		Kolaboratif Studi kasus Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit) PT: 2 x (3 x 60 menit)	Prkaktik klinik asuhan keperawatan pasien dengan gawat darurat a. Asuhan keperawatan pasien dengan sumbatan jalan nafas b. Asuhan keperawatan pasien dengan henti nafas c. Asuhan keperawatan pasien dengan henti jantung d. Asuhan keperawatan pasien dengan perdarahan e. Asuhan keperawatan pasien dengan syok	10	RI
-------	--	---	--	--	--	--	----	----

* **Metode pembelajaran dapat berupa:** diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Sinkron: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau *video conference* atau *chatting*.

Asinkron: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
Minggu ke 4/ Konsep ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan	memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan	Sub-CPMK 1	Tugas individu	<i>Critical review</i> jurnal tentang evidence-based emergency nursing	Presentasi individu	Satu minggu, minggu berikutnya sudah ganti materi pembelajaran	Mahasiswa mampu melakukan <i>Critical review</i> jurnal tentang evidence-based emergency nursing
Minggu ke 6 / Konsep Askep pasien dengan memberikan komunikasi terapeutik dan askep gawat darurat	Melakukan penilaian awal (primary & secondary survey) pada pasien gawat darurat.	Sub-CPMK2-3	Tugas kelompok	PBL: Analisis kasus trauma/non-trauma, presentasi dengan pathway asuhan	Diskusi kelompok minimal 2 orang anggota kelompok	Satu minggu, minggu berikutnya sudah ganti materi pembelajaran	Mahasiswa mampu melakukan Melakukan penilaian awal (primary & secondary survey) pada pasien gawat darurat.

4. Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
[tuliskan bentuk evaluasi pembelajaran yang dilakukan] Bentuk evaluasi dapat berupa identifikasi masalah, penyusunan proposal, journal reading, presentasi, ujian tulis, penilaian keaktifan diskusi, penilaian presentasi, dan bentuk lainnya.	[tuliskan sub-CPMK yang diuji dari bentuk evaluasi terkait]	[tuliskan instrumen penilaian jenis formatif yang diberikan] Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik. [tuliskan berapa kali/ frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait]	[tuliskan instrumen penilaian jenis sumatif yang diberikan] Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian. [tuliskan berapa kali/ frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait]	Bukti evaluasi, misalkan dokumen makalah x halaman, presentasi lisan 10 menit, kumpulan jurnal sejumlah x dokumen, dll. (Jika asesmen berupa pilihan ganda secara daring, maka bukti dapat menggunakan grade report) (Jika asesmen pilihan ganda dilakukan tatap muka, maka tagihan berupa lembar jawaban.)	[tuliskan persentase bentuk evaluasi terkait terhadap keseluruhan evaluasi]
Total					

5. Rubrik Penilaian

Penilaian

Aspek Penilaian

Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan lingkungan dengan mengenal penerapan prinsip *green chemistry*.

Instrumen : Rubrik

Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, tes formatif, ujian tengah semester dan ujian akhir semester

Instrumen : Soal tes formatif (obyektif), Soal ujian tengah semester (uraian), Soal ujian semester (uraian)

Keterampilan : penilaian produk PjBL kreatifitas membuat video presentasi, menggunakan program kimia komputasi, membuat artikel hasil revidi jurnal

No.	Komponen Penilaian	Rencana Penilaian	Bobot
1	Aktivitas Partisipatif	Penilaian aktifitas diskusi dan proses penyelesaian proyek dengan rubrik	15 %
2	Hasil Proyek	Penilaian Portofolio dan Presentasi hasil proyek dan Review Jurnal Penerapan <i>Green Chemistry</i>	35%
3	Tugas	Tugas terstruktur	10%
4	Kuis	Tes pilihan ganda	10%
5	Ujian Tengah Semester	Tes pilihan ganda	15%
6	Ujian Akhir Semester	Tes pilihan ganda dan uraian	15%

6. Lampiran

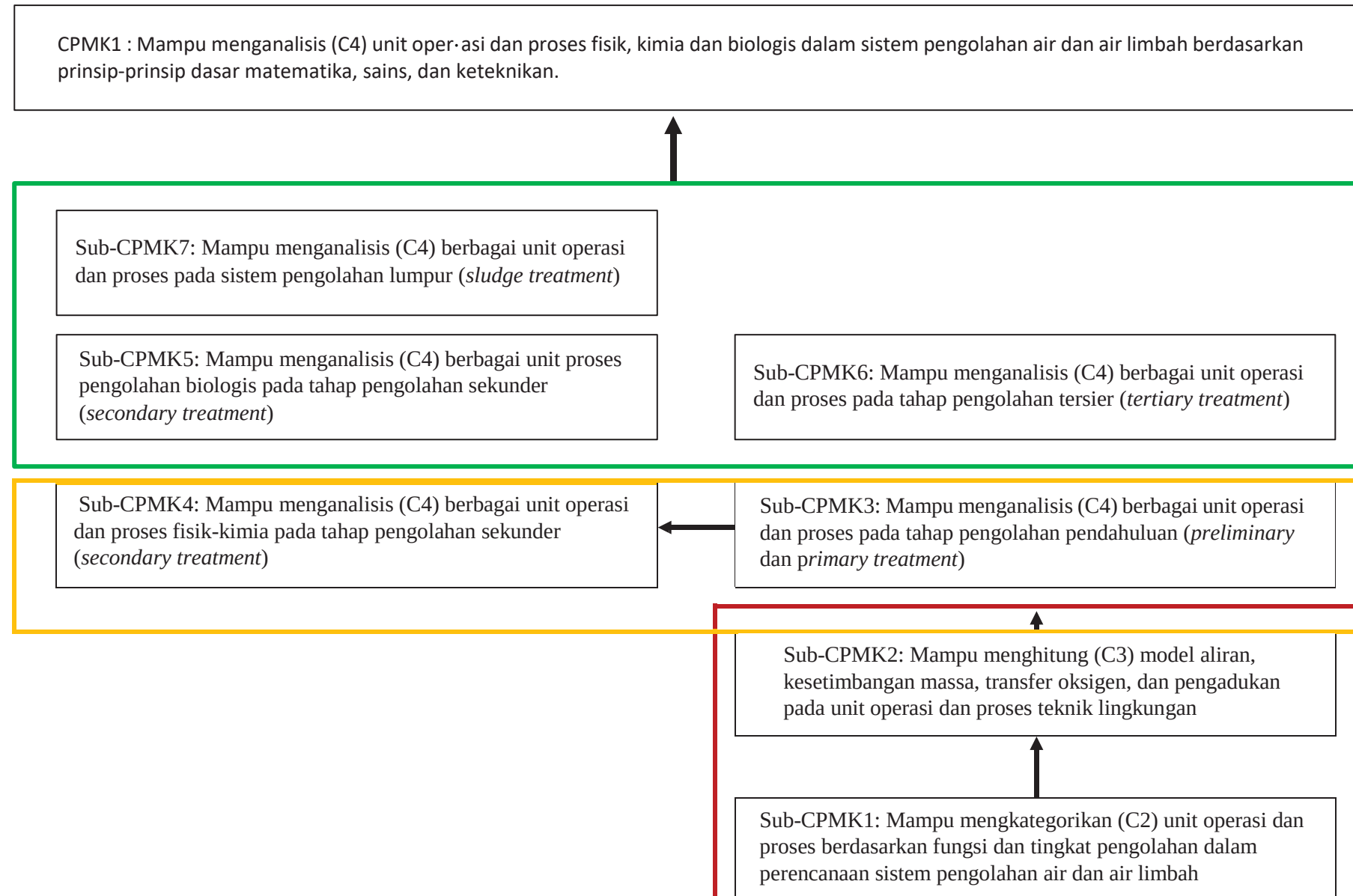
Bagan Alir Kompetensi:

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

Peta Proses Pembelajaran

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

Lampiran Contoh Bagan Alir Kompetensi:



2. Peta Proses Pembelajaran

