



# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) KEPERAWATAN KRITIS**

oleh




**TIM KMB-KGD**

**Program Studi SI Keperawatan**

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
BANGKINANG, SEPTEMBER 2025**

No	Isian	Keterangan
1		
2	Mata Kuliah	Keperawatan Kritis
3	Penyusun	Ns. Riani, S.Kep, M.Kes
4	Nama program studi dan fakultas/program/sekolah	Program Studi S1 Keperawatan
5	Waktu penyusunan	September 2025

## 1. Informasi Umum

Logo PT	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS ILMU KESEHATAN PRODI D III KEPERAWATAN			
Tanggal penyusunan:				
<b>Mata Kuliah (MK)</b>	Keperawatan Kritis	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
<b>Kode</b>	PMA. 336	Keperawatan Kritis		Keperawatan Medikal Bedah, Kep.Maternitas, Kep. Anak, Kep.Gerontik
<b>Rumpun MK (RMK)</b>	Keperawatan Medikal Bedah			
<b>Bobot (SKS)</b>	3 SKS	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ketua Prodi</b>
<b>Semester</b>	Semester VII (Gasal)			
<b>Dosen Pengampu</b>	Ns. Riani, S.Kep, M.Kes (1,5 SKS) Ns. M.Nurman, M,Kep (1,5 SKS)			
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan perencanaan asuhan keperawatan yang etis, legal dan peka budaya pada klien yang mengalami kritis dan mengancam kehidupan. Perencanaan asuhan keperawatan dikembangkan sedemikian rupa sehingga diharapkan mampu mencegah atau mengurangi kematian atau kecacatan yang mungkin terjadi.			
<b>Tautan Kelas Daring</b>	Tautan kelas pada LMS perguruan tinggi			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL01	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral, dan budaya dalam memberikan asuhan keperawatan			
CPL02	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses Keperawatan			
CPL03	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim			
CPL05	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip <i>caring</i> sesuai kode etik profesi			
CPL06	Mampu berperan aktif dalam manajemen keperawatan dan bertanggungjawab atas pekerjaannya dalam pelayanan kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip kepemimpinan dan manajemen keperawatan			
CPL08	Mampu meningkatkan keahlian dalam bidang keperawatan melalui pembelajaran sepanjang hayat			
CPL01	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral, dan budaya dalam memberikan asuhan keperawatan			
CPL02	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses Keperawatan			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK1	Mampu Menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kritis			
CPMK2	Mampu Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis			
CPMK3	Mampu Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis.			
CPMK4	Mampu Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem			
CPMK5	Mampu Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kasus kritis terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis			

CPMK6	Mampu Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kritis terkait berbagai sistem								
CPMK7	Mampu Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif								
Sub-CPMK									
Sub-CPMK1	Mampu memahami filosofi, konseo holistik dan proses keperawatan kritis								
Sub-CPMK2	Mampu memahami Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis								
Sub-CPMK3	Mampu melakukan analisis kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian								
Sub-CPMK4	Mampu melakukan pendidikan kesehatan pada kasus kritis								
Sub-CPMK5	Mampu melakukan pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh								
Sub-CPMK6	Mampu melakukan tindakan keterampilan keperawatan pada kasus kritis berbagai sistem tubuh								
Sub-CPMK7	Mampu memahami peran dan fungsi advokasi perawat pada kasus kritis								
Sub-CPMK8	Mampu memahami penggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik								
Sub-CPMK9	Mampu melakukan perawatan pasien dengan menggunakan ventilator mekanik								
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>									
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>	<b>Sub-CPMK9</b>
CPMK1	√								
CPMK2		√							
CPMK3			√						
CPMK4				√			√		
CPMK5					√				
CPMK6						√			
CPMK7								√	√
<b>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</b>	<p>Bahan Kajian (subject matters) berisi pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa (Anderson &amp; Krathwohl, 2001:12-13).</p> <p>Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.</p> <p>Materi Pembelajaran merupakan pengetahuan (fakta, konsep, prinsip-prinsip, teori, dan definisi), keterampilan, dan proses (membaca, menulis berhitung, menari, berpikir kritis, berkomunikasi, dan lain-lain), dan nilai-nilai (Hyman, 1973:4). Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, podcast, video, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.</p>								
<b>Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudak, C.M. et.all. (1997). Keperawatan Kritis Pendekatan Holistik.Jakarta : EGC</li> <li>- Krisanty, Paula. (2011). Asuhan Keperawatan Gawat Darurat. CV. Trans Info media, Jakarta</li> <li>- Lanros. Nedel E. , (1997), Emergency Nursing, USA : Appleton &amp; Large</li> <li>- Lyne A. Thelan, Joseph, K.D. (1994). Critical Care Nursing Diagnosis and Management. St. Louis : Mosby</li> </ul>								

## 2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)** [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)	Pengajar
		Indikator	Teknik dan Kriteria	Daring (online)	Luring (offline)			
1-2	Sub-CPMK 1 Mampu memahami filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kritis	Ketepatan menjelaskan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kritis	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Esay  Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)	-	- Pembelajaran berbasis masalah/ studi kasus - Diskusi kelompok  Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit)	Filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kritis Definisi keperawatan medikal bedah 1. Konsep keperawatan kritis dalam mengangkat dan memindahkan penderita-mekanik tubuh 2. Peran dan fungsi perawat kritis 3. Proses keperawatan pada area keperawatan kritis 4. Efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga 5. Isu end of life di keperawatan kritis 6. Psikososial aspek dari keperawatan kritis	10	MN
3-5	Sub-CPMK 2 Mampu memahami Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan menjelaskan konsep Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Esay  Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)	-	- Pembelajaran berbasis masalah/ studi kasus - Diskusi kelompok  Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit)	Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai system dengan memperhatikan aspek legal dan etis a) Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada kasus kritis dan implikasinya dengan keperawatan diberbagai system tubuh. b) Asuhan keperawatan kritis (pengkajian, analisis data, diagnosa keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosial-spiritual) pada berbagai system Yaitu : - system kardiovaskuler hipertensi, stroke - system endokrin : koma diabetikum - system urologi : GGK c) Legal dan etis pada asuhan keperawatan kritis	10	MN
6-7	Sub-CPMK 3 Mampu melakukan analisis kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian	Ketepatan melakukan analisis kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Esay  Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)	-	- Pembelajaran berbasis masalah/ studi kasus - Diskusi kelompok  Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit)	Analisis kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian : a) Hasil-hasil penelitian terkait masalah pada kasus kritis berbagai system b) <i>Trend issue</i> terkait masalah pada kasus kritis berbagai system (HIV, AIDS, Covid-19, GGK, DM, Stroke, c) <i>Evidence base practice</i> dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis berbagai system tubuh	10	RI
8	<b>UTS</b>				-			

9-10	Sub-CPMK4 Mampu melakukan pendidikan kesehatan pada kasus kritis	Ketepatan melakukan pendidikan kesehatan pada kasus kritis	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Esay  Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)	-	- Pembelajaran berbasis masalah/ studi kasus - Diskusi kelompok  Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit) PT: 2 x (3 x 60 menit)	Pendidikan kesehatan pada kasus kritis atau waspada akan terjadi kondisi kritis: a. HIV-AIDS b. Stroke c. Gagal ginjal d. Diabetes mellitus	10	RI
11	Sub-CPMK5 Mampu melakukan pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh	Ketepatan melakukan pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Esay  Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)	-	- Pembelajaran berbasis masalah/ studi kasus - Diskusi kelompok  Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit)	Pencegahan primer, sekunder, tersier pada pasien kritis karena gangguan pada berbagai system tubuh	10	MN
12	Sub-CPMK6 Mampu melakukan tindakan keterampilan keperawatan pada kasus kritis berbagai sistem tubuh.	Ketepatan melakukan tindakan keterampilan keperawatan pada kasus kritis berbagai sistem tubuh.	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Esay  Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)	-	- Pembelajaran berbasis masalah/ studi kasus - Diskusi kelompok  Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit)	Keterampilan tindakan keperawatan pada kasus kritis berbagai system tubuh	15	MN
13	Sub-CPMK7 Mampu Mampu memahami peran dan fungsi advokasi perawat pada kasus kritis	Ketepatan menjelaskan peran dan fungsi advokasi perawat pada kasus kritis	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Esay  Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)	-	Simulasi/ praktikum Studi kasus Pembelajaran berbasis masalah  Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit)	Peran dan fungsi advokasi perawat pada kasus kritis	15	RI

14	Sub-CPMK8 Mampu melakukan penggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik	Ketepatan melakukan penggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik	Teknik non-test : - Meringkas materi kuliah - Kuis 1 : soal Essay  Kriteria : Pedoman penskoran (0-100)	-	Simulasi/ tutorial  Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (2 x 50 menit)	Penggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik: a. Prinsip-prinsip penatalaksanaan ventilasi mekanik b. Indikasi dan efek samping penggunaan ventilator mekanik	15	RI
15	Sub-CPMK9 Mampu melakukan perawatan pasien dengan menggunakan ventilator mekanik	Ketepatan melakukan perawatan pasien dengan menggunakan ventilator mekanik	Tutorial		Simulasi/ tutorial Studi kasus Pembelajaran berbasis masalah  Waktu: PB 1x(2x50") TM: 2 x (3 x 50 menit)	Perawatan pasien dengan menggunakan ventilator mekanik	10	RI
16	<b>UAS</b>							

\* **Metode pembelajaran dapat berupa:** diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

**Sinkron:** interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau *video conference* atau *chatting*.

**Asinkron:** interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

### 3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Diharapkan
Minggu ke 2-3/ Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Sub-CPMK 2-3	Problem-Based Learning (PBL) Discussion Report	Diskusi kasus interaktif, kasus yang terdapat pada RPS	Diskusi kelompok	Satu minggu, minggu berikutnya sudah ganti materi pembelajaran	Mahasiswa mampu menyusun hasil diskusi berupa <i>problem list</i> , <i>diagnosis keperawatan prioritas</i> , <i>rencana tindakan</i> .
Minggu ke 4/ Mampu melakukan pendidikan kesehatan pada kasus kritis	Pendidikan kesehatan pada kasus kritis	Sub-CPMK4	Poster Edukasi Kritis	Mahasiswa membuat media edukasi untuk keluarga pasien kritis (contoh: "Pencegahan ventilator associated pneumonia" atau "Perawatan pasien pasca serangan jantung di rumah").	Penyuluhan kerumah-pasein dengan kasus yang ada di masyarakat	Satu minggu sebelum jadwal UAS semua kelompok penyuluhan sudah selesai turun penyuluhan	Mahasiswa mampu membuat poster edukasi kritis
Minggu ke 5/ Mampu melakukan analisis kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian	literature review	Sub-CPMK13	Mini Research / Evidence-Based Nursing (EBN) Task	Mahasiswa menelusuri <i>literature review singkat</i> terkait intervensi keperawatan kritis (contoh: "Efektivitas posisi pronasi pada pasien ARDS").	Diskusi kelompok minimal 2 orang anggota kelompok	Satu minggu, minggu berikutnya sudah ganti materi pembelajaran	Mahasiswa mampu membuat Output: ringkasan 1–2 halaman + presentasi

#### 4. Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
<p>[tuliskan bentuk evaluasi pembelajaran yang dilakukan]</p> <p><b>Bentuk evaluasi</b> dapat berupa identifikasi masalah, penyusunan proposal, journal reading, presentasi, ujian tulis, penilaian keaktifan diskusi, penilaian presentasi, dan bentuk lainnya.</p>	<p>[tuliskan sub-CPMK yang diuji dari bentuk evaluasi terkait]</p>	<p>[tuliskan instrumen penilaian jenis formatif yang diberikan]</p> <p>Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik.</p> <p>[tuliskan berapa kali/ frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait]</p>	<p>[tuliskan instrumen penilaian jenis sumatif yang diberikan]</p> <p>Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian.</p> <p>[tuliskan berapa kali/ frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait]</p>	<p>Bukti evaluasi, misalkan dokumen makalah x halaman, presentasi lisan 10 menit, kumpulan jurnal sejumlah x dokumen, dll.</p> <p>(Jika asesmen berupa pilihan ganda secara daring, maka bukti dapat menggunakan grade report)</p> <p>(Jika asesmen pilihan ganda dilakukan tatap muka, maka tagihan berupa lembar jawaban.)</p>	<p>[tuliskan persentase bentuk evaluasi terkait terhadap keseluruhan evaluasi]</p>
				<b>Total</b>	

## 5. Rubrik Penilaian

### Penilaian

Aspek Penilaian

Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan lingkungan dengan mengenal penerapan prinsip *green chemistry*.

Instrumen : Rubrik

Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, tes formatif, ujian tengah semester dan ujian akhir semester

Instrumen : Soal tes formatif (obyektif), Soal ujian tengah semester (uraian), Soal ujian semester (uraian)

Keterampilan : penilaian produk PjBL kreatifitas membuat video presentasi, menggunakan program kimia komputasi, membuat artikel hasil revidi jurnal

No.	Komponen Penilaian	Rencana Penilaian	Bobot
1	Aktivitas Partisipatif	Penilaian aktifitas diskusi dan proses penyelesaian proyek dengan rubrik	15 %
2	Hasil Proyek	Penilaian Portofolio dan Presentasi hasil proyek dan Review Jurnal Penerapan <i>Green Chemistry</i>	35%
3	Tugas	Tugas terstruktur	10%
4	Kuis	Tes pilihan ganda	10%
5	Ujian Tengah Semester	Tes pilihan ganda	15%
6	Ujian Akhir Semester	Tes pilihan ganda dan uraian	15%

## 6. Lampiran

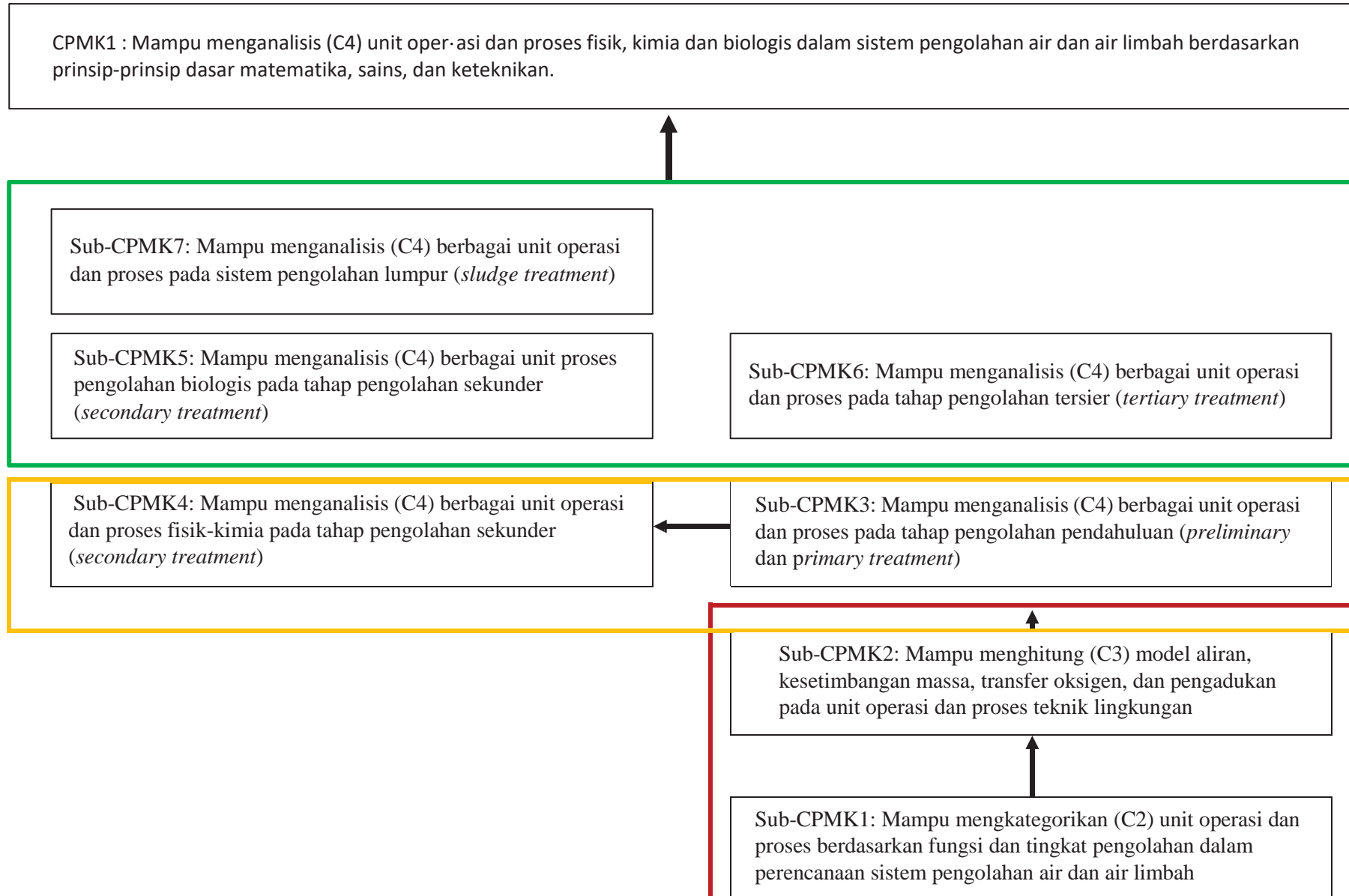
### **Bagan Alir Kompetensi:**

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

### **Peta Proses Pembelajaran**

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

## Lampiran Contoh Bagan Alir Kompetensi:



## 2. Peta Proses Pembelajaran

