






**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pengelolaan Pendidikan	SDDP508	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	5	1 September 2021
	Dosen Pengembang RPS   Yanti Yandri Kusuma, SE.,M.Pd		Dosen Pengampu MK   Yanti Yandri Kusuma, SE.,M.Pd		Ketua Prodi   M.Syahrul Rizal, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	CPL Prodi Sikap : 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri (S8) 2. Menginternalisasi nilai, Norma, dan etika akademik (S9) Pengetahuan : Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah Dasar. (PI) Keterampilan Umum : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi. (KU3) Keterampilan Khusus : 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran disekolah daar secara bertanggungjawab (KK2) 2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, fisiologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran disekolah dasar (KK3)			
	CP-MK	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Dasar Pengelolaan Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Kepemimpinan Kependidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen – komponen penyelenggaraan Pendidikan 4. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan Sekolah dengan masyarakat 5. Mahasiswa mampu menganalisis konsep supervisi Pendidikan 6. Mahasiswa mampu menganalisis proses pengelolaan Kelas, Kurikulum, biaya, sarpras, Pendidikan			
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Pengelolaan Pendidikan salah satu bentuk mengkaji peranan guru dalam pengelolaan Pendidikan terkait bidang garapan: Konsep, Pendekatan, Dasar – dasar kepemimpinan, kepala sekolah, hubungan sekolah dengan masyarakat, pengorganisasian, kepemimpinan, kurikulum, peserta didik, tenaga pendidik dan kependidikan, Sarpras, Pembiayaan Pendidikan, dan supervisi pendidikan.				
Materi	1. Silabus/ RPP				

Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Konsep dasar pengelolaan Pendidikan</li> <li>3. Kepemimpinan</li> <li>4. Kompetensi Kepala Sekolah</li> <li>5. Hubungan sekolah dengan masyarakat</li> <li>6. Pengorganisasian Pendidikan</li> <li>7. Hakikat kepemimpinan</li> <li>8. Pengelolaan Kurikulum</li> <li>9. Peserta didik</li> <li>10. Tenaga pendidik dan kependidikan</li> <li>11. Sarpras</li> <li>12. Pembiayaan Pendidikan</li> <li>13. Supervisi Pendidikan</li> </ol>				
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afifudin. (2015). <i>Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah</i>. Bandung : Pustaka Setia.</li> <li>2. Arikunto dan Yuliana. (2008). <i>Manajemen Pendidikan</i>. Yogyakarta : Anggota IKAPI.</li> <li>3. Bafedal, Ibrahim, Dr., (2003), <i>Menejemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar</i>.</li> <li>4. Burhanuddin, (1994), <i>Analisis Administrasi, Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan</i>, Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>5. Fattah, Nanang, Dr., (2008), <i>Landasan Manajemen Pendidikan</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</li> <li>6. Made Pidarta. (1988). <i>Manajemen Pendidikan</i>. Jakarta : PT. Bina Aksara.</li> <li>7. Muhroji dan MKDK. (2011). <i>Manajemen Pendidikan</i>. Surakarta : FKIP UMS.</li> <li>8. Usman, Husaini (2006), <i>Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara</li> <li>9. Sutisna, Oteng. (1993). <i>Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional</i>. Bandung : Angkasa.</li> <li>10. Umar Tirtarahardja dan La Solo. (2005). <i>Pengantar pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>11. Undang-Undang RI No. 20 Tahun (2003). Tentang Sistem Pendidikan Nasional</li> <li>12. Yuki, Gary. (1989). <i>Leadership In Organization (second edition)</i>. New Jersey : Prentice Hall.</li> </ol>				
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd</li> <li>2. Softwar : Microsoft Office ( Power Point, dll ) Video Pembelajaran</li> </ol>				
Team Teaching	Imam Hanafi, M.Pd				
Matakuliah Prasyarat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan Pendidikan</li> <li>2. Pengelolaan Kelas</li> </ol>				
<b>Minggu Ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>
1	Mahasiswa dapat Memahami Silabus tujuan dan materi perkuliahan, pembelajaran, tugas dan evaluasi	Mahasiswa dapat Memahami Silabus dan SAP	Silabus / RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan proses</li> <li>• Sikap</li> </ul>
2	Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu</li> </ul>	Konsep Dasar Pengelolaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan proses</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	menyebutkan Konsep Dasar Pengelolaan Pendidikan	<p>menjelaskan pengertian Pengelolaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian Pengelolaan Pendidikan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan, tujuan dan manfaat Ilmu Pengelolaan Pendidikan</li> <li>Mahasiswa mampu mengkritis ruang lingkup Pengelolaan Pendidikan</li> </ul>	<p>Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Pengelolaan</li> <li>Pengertian Pengelolaan Pendidikan</li> <li>Tujuan dan manfaat Pengelolaan Pendidikan</li> <li>Ruang lingkup Pengelolaan Pendidikan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya Jawab</li> <li>Diskusi Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap</li> </ul>
3	Mahasiswa mampu memahami dasar – dasar Kepemimpinan Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memanfaatkan ilmu kepemimpinan</li> <li>Mahasiswa mampu membuat peta konsep macam – maca kepemimpinan</li> <li>Mahasiswa mampu model kepemimpinan</li> <li>Mahasiswa mampu mengkritisi konsep kekuasaan</li> <li></li> </ul>	<p>Kepemimpinan Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Manfaat Kepemimpinan</li> <li>Teori Kepemimpinan</li> <li>Macam – macam kepemimpinan</li> <li>Model kepemimpinan</li> <li>Konsep kekuasaan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Diskusi Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan proses</li> <li>Tugas</li> <li>Sikap</li> </ul>
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik pengertian, tugas dan fungsi kepala sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kepala sekolah</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara tugas dan fungsi kepala sekolah</li> </ul>	<p>Kompetensi kepala sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kepala sekolah</li> <li>Tugas dan fungsi kepala sekolah</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Diskusi Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan proses</li> <li>Tugas</li> <li>Sikap</li> </ul>
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritisi hubungan sekolah dengan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk hubungan sekolah dengan masyarakat</li> <li>Mahasiswa mampu</li> </ul>	<p>Hubungan sekolah dengan masyarakat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bentuk hubungan sekolah dengan masyarakat</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Diskusi Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan proses</li> <li>Tugas</li> <li>Sikap</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		menjelaskan pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat	b. Pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat		
6 & 7	<p>1. Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai cara pengorganisasian pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengutarakan ide tentang pergerakan pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan proses pengorganisasian pendidikan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan cara pemberian reward dalam pendidikan</li> <li>Mahasiswa mampu memberi pendapat tentang pemberian sanksi dalam proses pendidikan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar motivasi</li> </ul>	Pengorganisasian Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Diskusi Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan proses</li> <li>Tugas</li> <li>Sikap</li> </ul>
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>				
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat Kepemimpinan dan Pendekatan dalam kepemimpinan Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa Mampu menjelaskan Pengertian Kepemimpinan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat kepemimpinan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dalam kepemimpinan Pendidikan</li> </ul>	Hakikat Kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Diskusi Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan proses</li> <li>Tugas</li> <li>Sikap</li> </ul>
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai komponen dan proses pengelolaan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan Komponen Kurikulum</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan kurikulum</li> </ul>	<p>Pengelolaan Kurikulum</p> <p>a. Pengertian pengelolaan kurikulum</p> <p>b. Prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum</p> <p>c. Komponen dan tahapan kurikulum</p> <p>d. Silabus</p> <p>e. RPP</p> <p>f. Analisis kompetensi</p> <p>g. Kurikulum muatan lokal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Diskusi Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan proses</li> <li>Tugas</li> <li>Sikap</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
11	Mahasiswa mampu memahami konsep pengelolaan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan defenisi dan ruang lingkup pengelolaan peserta didik</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan penerimaan siswa baru</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan macam – macam layanan bimbingan konseling</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan proses pencatatan hasil belajar</li> </ul>	Pengelolaan Peserta didik <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan ruang lingkup</li> <li>Penerimaan siswa baru</li> <li>Ketata-usahaan siswa</li> <li>Layanan bimbingan konseling</li> <li>Melaksanakan pencatatan prestasi belajar</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan proses</li> <li>Tugas</li> <li>Sikap</li> </ul>
12	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan proses perencanaan tenaga pendidik dan kependidikan</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan cara pengembangan dan pembinaan tenaga pendidik dan kependidikan</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan penilaian terhadap tenaga pendidik dan kependidikan</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan proses pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan</li> </ul>	Pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan <ol style="list-style-type: none"> <li>Perencanaan dan pengadaan tenaga pendidik dan kependidikan</li> <li>Pembinaan dan pengembangan tenaga pendidik dan kependidikan</li> <li>Penilaian tenaga pendidik dan kependidikan</li> <li>Pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan proses</li> <li>Tugas</li> <li>Sikap</li> </ul>
13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan sarpras pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan ruang lingkup sarpras pendidikan</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan pengadaan, pengaturan, tata cara dan</li> </ul>	Pengelolaan Sarpras Pendidikan <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan ruang lingkup</li> <li>Pengadaan sarpras</li> <li>Pengaturan dan penggunaan sarpras</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan proses</li> <li>Tugas</li> <li>Sikap</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		penggunaan sarpras			
14	Mahasiswa mampu mengkritisi proses pengelolaan biaya pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami pengertian pengelolaan biaya pendidikan</li> <li>Mahasiswa memahami perencanaan biaya pendidikan</li> <li>Mahasiswa memahami Pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan</li> <li>Mahasiswa memahami Proses evaluasi pengelolaan biaya pendidikan</li> </ul>	Pengelolaan biaya pendidikan a. Pengertian pengelolaan biaya pendidikan b. Perencanaan biaya pendidikan c. Pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan d. Evaluasi pengelolaan biaya pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Diskusi Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan proses</li> <li>Tugas</li> <li>Sikap</li> </ul>
15	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai pengawasan/ supervisi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan proses pengawasan internal pendidikan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan pengawasan eksternal pendidikan</li> </ul>	Pengawasan/ supervisi pendidikan a. Pengawasan Internal b. Pengawasan Eksternal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Diskusi Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan proses</li> <li>Tugas</li> <li>Sikap</li> </ul>
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>				