


FORMULIR RPS	
No. PMA.337/RPS/PRODI S1 KEP/IX/2021	
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN	
FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI TAHUN AJARAN 2021/2022	

Nama Mata Kuliah	: Keperawatan Gerontik	Prasyarat:
Kode dan SKS	: PMA. 337/ 4 SKS (3 T, 1 P)	Jumlah Jam Belajar: 64 Jam
Semester	: 7-Ganjil	Dosen : Yenny Safitri Erma Kasumayanti
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Fokus mata ajar keperawatan gerontik adalah membahas konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik melingkupi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, social dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluargadankelompok/komunitas.</p> <p>Pembahasan mata ajar ini meliputi teori dan praktikum laboratorium dalam pemenuhan kebutuhan klien lanjut usia dengan gangguan bio, psiko, social dan spiritual. Proses pembelajaran mata kuliah gerontik ini diarahkan agar mahasiswa memperoleh kemampuan dalam melakukan asuhan keperawatan yang meliputi melakukan pengkajian, menentukan diagnosa yang sesuai, merencanakan intervensi keperawatan, melakukan tindakan keperawatan di laboratorium dan melakukan evaluasi dan dokumentasi pada berbagai contoh kasus gangguan kebutuhan dasar lansia. Proses pembelajaran pada mata ajar ini dilakukan melalui teori dengan pendekatan Student Center Learning (SCL) dan praktikum laboratorium kampus.</p>	

<p>Capaian Pembelajaran</p>	<p>: Sasaran Pembelajaran Terminal</p> <p>Bila diberi contoh kasus keperawatan lanjut usia di rumah sakit, panti wredha dan keluarga dengan gangguan bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan individu, keluarga, dan kelompok/ komunitas sesuai dengan konsep dan prinsip keperawatan gerontik</p> <p>Sasaran Pembelajaran Penunjang</p> <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata kuliah keperawatan gerontik mahasiswa akan mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat 2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia 3. Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan standar NANDA
<p>Bobot Nilai</p>	<p>: Kehadiran: 5%; Kuis: 5%; Tugas: 20%; UTS: 30%; UAS: 40%</p>
<p>Referensi</p>	<p>: 1. Annete, G. L. (2000). Gerontologic Nursing. St. Louis : Mosby. (Wajib)</p> <p>2. Black, JM., Matassin E. (2002). Medical surgicalnursing, clinicalmanagement for continuity of care. JB. Lipincott.co</p> <p>3. Bobak, IM & Jensen, M.D. (2005). Maternity and gynecologic care: the nurse and the family. 5th.ed. Saint louis: CV Mosby.Co</p> <p>4. Craven, R.F., Hirnle, C.J. (2007). Fundamental of nursing: Human health and function. Fifth edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins</p> <p>5. Chenitz, W.C, Stone, J.T., Salisbury, S.A. (1991). Clinical Gerontological Nursing: a guide to advanced practice. Philadelphia: WB Saunders. (dianjurkan)</p>

6. Crisp, J., Taylor, C., Potter, P.A., & Perry, A.G. (2001). *Fundamental of nursing*. Singapore: Mosby
7. Ebersole, P., Hess, P., Touhy, T., Jett, K. (2005). *Gerontological nursing & health aging*. 2nded. St. Louis, Missouri: Mosby, Inc. (Wajib).
8. Kozier, B., Erb, G., Berman, A.J. & Snyder (2004). *Fundamental nursing: Concepts, process, and practice*. Seventh edition. New Jersey: Pearson Education, Inc.
9. Matteson, MA. And Mc Connel, E.S (1988). *Gerontological Nursing: concept and practice*. Philadelphia: WB Saunders. (dianjurkan).
10. Miller, C.A. (2004). *Nursing for wellness in older adults: theory and practice*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkin. (wajib)
11. Miller, C. A. (2005). *Nursing care of older adults : theory and practice*. Philadelphia: JB. Lippincot.
12. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2005). *Fundamental nursing: Concepts, process, and practice*. Sixth edition. St. Louis: Mosby Year Book
13. Roach, S. (2006). *Introductory Gerontological Nursing*. Philadelphia :Lippincot.
14. Sherwood, L. (2004). *Human physiology: From cells to systems*, (5thed.). Ch 31, pp 459-509. California: Thomson Learning.
15. Stanhope, M and Lancaster, J. (2004). *Community & Public health nursing*. St. Louis : Mosby. (dianjurkan)
16. Stanley, M. & Beare, P.G. (1999). *Gerontological nursing: a health promotion/ protection approach*. 2nd ed. Philadelphia: F. A. Davis Company
17. Nanda International. (2009). *Nursing diagnoses: definition & classification 2009-2011*. United Kingdom: Blackwell Publishing.
18. Bulechek, G.M., Butcher, H.K., Dochterman, J.M. (2008). *Nursing intervention classification (NIC)*. 5th ed. United Kingdom: Elsevier Inc

No	Tujuan Mata Kuliah	Bahan Kajian	Dosen	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Media	Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	<ol style="list-style-type: none">1. Konsep dasar keperawatan gerontik2. Teori-teori penuaan3. Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-cultural yang lazim terjadi pada proses menua4. Program nasional kesehatan lansia5. Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia.	Yenny Erma	12x 100 menit	Mini Lecture, Case studi, SGD, Project Based learning (PjBL), Lab skills	OHP Multi Media White Board	Kuis Tugas UTS UAS
2.	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia	<ol style="list-style-type: none">1. Komunikasi dengan lansia2. Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia3. Masalah yang umum terjadi pada lansia dengan masalah	Erma Yenny	6x 100 menit	Mini Lecture, Case studi, SGD, Project Based learning (PjBL), Lab skills	OHP Multi Media White Board	Kuis Tugas UTS UAS

		<p>komunikasi</p> <p>4. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi</p> <p>5. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi</p>					
3.	<p>Biladiberi data kasuslansia (individu, keluarga, kelompok) dengan bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswamampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan standar NANDA</p>	<p>1. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis</p> <p>2. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia</p>	<p>Yenny & Erma</p> <p>Yenny : Hipertensi, DM, Katarak, Rematik</p> <p>Erma : Gastritis, TB Paru, Stroke, Dekubitus</p>	6x 100 menit	<p>Mini Lecture, Case study, SGD, Project Based learning (PjBL), Lab skills</p>	<p>OHP Multi Media White Board</p>	<p>Kuis Tugas UTS UAS</p>