



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pedagogi Pendidikan Dasar		Mata Kuliah Keahlian Prodi	2 (dua)	I (Satu)	
	Dosen Pengembang RPS Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd. Dr. Molli Wahyuni, M.Pd.		Dosen Pengampu MK Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd. Dr. Molli Wahyuni, M.Pd.		Ketua Prodi Dr. Nurmalina, M.Pd.
<p>CPL Prodi</p> <p>1. Sikap</p> <p>a. Sikap 1: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila.</p> <p>b. Sikap 2: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekejaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>2. Pengetahuan</p> <p>a. Pengetahuan 1: Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Perkembangan Peserta Didik Pendidikan Dasar.</p> <p>b. Pengetahuan 2: Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.</p> <p>c. Pengetahuan 3: Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar</p> <p>d. Pengetahuan 4: Menguasai Pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar.</p> <p>3. Keterampilan Khusus</p> <p>a. Keterampilan Umum 1: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar bertanggung jawab</p> <p>b. Keterampilan Umum 3: Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai denan etika akademik.</p> <p>c. Keterampilan umum 4: Mampu menganalisis, merekontruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.</p> <p>d. Keterampilan Umum 5: Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar</p>					

	<p>secara berkelanjutan.</p> <p>e. Keterampilan Umum 9 : Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar.</p> <p>CP-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menggunakan pengetahuan tentang perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, dan aspek-aspek psikologis yang berpengaruh terhadap belajar untuk mengelola pembelajaran yang efektif. 2. Mahasiswa fokus membahas tentang perkembangan peserta didik dan bagaimana menangani juga menghadapi perkembangan peserta didik yang beragam di usia sekolah dasar. 3. Keterampilan menangani perbedaan perkembangan peserta didik. 4. Membuat RPP yang disesuaikan dengan perkembangan peserta didik di setiap jenjang kelas. 5. Membuat artikel yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik yang diterbitkan dalam jurnal nasional terakreditasi.
<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Perkembangan peserta didik pendidikan dasar merupakan mata kuliah yang mempelajari perkembangan peserta didik khususnya mempelajari teori-teori belajar, dan aspek-aspek psikologis yang berpengaruh terhadap belajar untuk mengelola pembelajaran yang efektif. Mata kuliah ini juga membahas tentang perkembangan peserta didik dan bagaimana menangani juga menghadapi perkembangan peserta didik yang beragam di usia sekolah dasar. Mata kuliah ini diharapkan memberikan keterampilan bagi siswa dalam menangani perbedaan perkembangan peserta didik. Mata kuliah ini juga diharapkan bisa memandu mahasiswa dalam membuat RPP yang disesuaikan dengan perkembangan peserta didik di setiap jenjang kelas. Mata kuliah ini dikembangkan juga dalam keterampilan menulis artikel yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik yang diterbitkan dalam jurnal nasional terakreditasi.</p>
<p>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rencana perkuliahan dan lingkup mata kuliah. 2. Memahami konsep dasar perkembangan peserta didik dan peran perkembangan peserta didik dalam mengefektifkan pembelajaran. 3. Memahami hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik. 4. Memahami teori perkembangan kognitif Jean Piaget. 5. Memahami teori perkembangan psikososial Erikson dan perkembangan moral Kohlberg. 6. Memahami karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan dasar. 7. Menguasai teori belajar perilaku (behaviorisme) dan teori Bandura dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam praktik pembelajaran. 8. UTS 9. Menguasai teori belajar kognitif dan konstruktivisme dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam pembelajaran dan menulisnya kedalam suatu artikel. 10. Menguasai teori belajar humanistik dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam pembelajaran. 11. Memahami peran inteligensi dan emosi dalam mempengaruhi belajar. 12. Memahami peran motivasi dan konsep diri dalam mempengaruhi belajar. 13. Memahami konsep keberbakatan, anak berbakat, dan pendidikannya. 14. Mengenal bentuk-bentuk kesulitan belajar dan menguasai prosedur asesmennya.

	15. Memahami dan menjelaskan manajemen pengelolaan kelas. 16. UAS.				
Pustaka	1. Djiwandono, S. E.W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 2. Nursalim, M. dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. 3. Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1). Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT. Indeks. 4. Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: 2). Terjemahan Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT. Indeks. 5. Suryabrata, S. 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 6. Syah, M. 2010. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.b.Buku Rujukan Penunjang: 7. Cowley, S. 2010. Panduan Manajemen Perilaku Siswa. Terjemahan Gina Gania. 2011. Jakarta: Esensi Erlangga. 8. Ormrod, J. E. 2008. Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang(Edisi ke-6: Jilid 1& 2). Terjemahan Amitya Kumara. 2009. Jakarta: Erlangga. 9. Santrock, J. W. 2004. Psikologi Pendidikan (Edisi ke-2: Jilid 1 & 2). Terjemahan Tri Wibowo B. S. 2007. Jakarta: Kencana.				
Media Pembelajaran	Hardware : Laptop, White Board, Infokus. Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran, Google Meet.				
Team Teaching	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.				
Matakuliah Prasyarat	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan 2. Mahasiswa memahami kontrak Perkuliahan 3. Mahasiswa memahami lingkup mata kuliah	1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah	Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah		
2	1. Memahami konsep dasar perkembangan peserta didik dan peran perkembangan peserta didik dalam mengefektifkan pembelajaran.	1. Ketepatan menjelaskan konsep dasar perkembangan peserta didik. 2. Ketepatan menjelaskan peran perkembangan peserta didik dalam mengefektifkan pembelajaran.	Konsep dan peran perkembangan peserta didik	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan

					memberikan jawaban Bobot 10%
3	1. Memahami hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik.	1. Ketepatan menjelaskan hubungan dan perkembangan peserta didik.	Hubungan pendidikan dan perkembangan peserta didik.	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
4	1. Memahami teori perkembangan kognitif Jean Piaget.	1. Ketepatan menjelaskan teori perkembangan kognitif Jean Piaget.	Teori perkembangan kognitif Jean Piaget	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
5	1. Memahami teori perkembangan psikososial Erikson dan perkembangan moral Kohlberg.	1. Ketepatan menjelaskan teori perkembangan psikososial Erikson dan perkembangan moral Kohlberg.	Teori perkembangan psikososial Erikson dan perkembangan moral Kohlberg.	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi

					4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
6	1. Memahami karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan dasar.	1. Ketepatan menjelaskan karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan dasar.	Karakteristik perkembangan anak dan remaja	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
7	1. Menguasai teori belajar perilaku (behaviorisme) dan teori Bandura dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam praktik pembelajaran.	1. Ketepatan menjelaskan teori belajar perilaku (behaviorisme) dan teori Bandura dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam praktik pembelajaran.	Teori belajar perilaku (behaviorisme) dan teori Bandura.	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
8	Ujian Tengah Semester				
9	1. Menguasai teori belajar kognitif dan	1. Ketepatan menjelaskan teori	Teori belajar kognitif dan konstruktivisme	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu	Kriteria: Penguasaan materi

	konstruktivisme dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam pembelajaran dan menulisnya kedalam suatu artikel.	belajar kognitif dan konstruktivisme dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam pembelajaran dan menulisnya kedalam suatu artikel.		(menyusun draft artikel) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
10	1. Menguasai teori belajar humanistik dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam pembelajaran.	1. Ketepatan menjelaskan teori belajar humanistik dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam pembelajaran.	Teori belajar humanistik	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun draft artikel) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
11	1. Memahami peran inteligensi dan emosi dalam mempengaruhi belajar.	1. Memahami peran inteligensi dan emosi dalam mempengaruhi belajar.	Inteligensi dan emosi dalam mempengaruhi belajar.	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun draft artikel) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi,

					bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
12	1. Memahami peran motivasi dan konsep diri dalam mempengaruhi belajar.	1. Ketepatan menjelaskan peran motivasi dan konsep diri dalam mempengaruhi belajar.	Peran motivasi dan konsep diri dalam mempengaruhi belajar.	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
13	1. Memahami konsep keberbakatan, anak berbakat, dan pendidikannya.	1. Ketepatan menjelaskan konsep keberbakatan, anak berbakat, dan pendidikannya.	Konsep keberbakatan, anak berbakat, dan pendidikannya.	Individu	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
14	1. Mengenal bentuk-bentuk kesulitan belajar dan menguasai prosedur asesmennya	1. Ketepatan menjelaskan bentuk-bentuk kesulitan belajar dan menguasai prosedur asesmennya.	Bentuk-bentuk kesulitan belajar	Individu	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
15	1. Memahami dan menjelaskan manajemen pengelolaan kelas.	1. Ketepatan menjelaskan manajemen pengelolaan kelas.	Manajemen pengelolaan kelas	Individu	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
16	Ujian Akhir Semester				