






UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pembelajaran Terpadu	SD	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	Gasal	1 September 2021
	Dosen Pengembang RPS  Dr. Ramdhan Witarso, M.Pd.		Dosen Pengampu MK  Dr. Ramdhan Witarso, M.Pd.		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none">a. Berperilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran.b. Memiliki perilaku dan tata nilai yang berkarakter atau jati diri bangsa dan negara Indonesia.c. Memiliki sikap dan tata nilai terinternalisasi selama proses belajar, baik terstruktur maupun tidak dalam pembelajaran.d. Memiliki sikap yang mencerminkan kompetensi abad 21. 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none">a. Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar dan ciri khas pembelajaran terpadu, posisi pembelajaran terpadu dalam ilmu pendidikan dasar, dan mengembangkan keilmuan pembelajaran terpadu yang disesuaikan dengan kebutuhan abad 21.b. Mahasiswa dapat merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang bersifat tematik dan terpadu yang update dengan perkembangan zaman serta situasi terkini (pembelajaran daring, PJJ). 3. Keterampilan Umum: <ul style="list-style-type: none">a. Kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran terpadu.b. Berpengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran terpadu.c. Mewujudkan transformasi potensi yang ada dalam setiap mahasiswa menjadi kompetensi atau kemampuan yang aplikatif dan bermanfaat dalam pembelajaran terpadu untuk mengembangkan IPTEKS melalui riset inter/multi disiplin, inovasi, teruji, dan memenuhi kebutuhan abad 21. 4. Keterampilan Khusus: <ul style="list-style-type: none">a. Melakukan tugas dan tanggungjawab sebagai konsekuensi seorang mahasiswa yang telah memiliki kemampuan dan pengetahuan pendukungnya melalui konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran untuk berperan dalam masyarakat secara benar dan beretika sesuai kebutuhan zaman.				

	<p>CP-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui: (1) proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran terpadu yang memenuhi perkembangan keilmuan dan memenuhi kebutuhan abad 21. 2. Penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui: (1) penalaran dalam proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran terpadu yang memunculkan model-model pembelajaran terkini seperti STEM, STEAM, dan TPACK. 3. Kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui : (1) pembelajaran terpadu, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran terpadu, mencakup: (a) keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan (b) keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi PGSD.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membicarakan tentang pembelajaran terpadu yang memuat perkembangan keilmuan, penguatan PPPK serta kompetensi abad 21. Materi-materi yang diberikan beririsan dengan pembelajaran daring, PJJ/Pembelajaran Jarak Jauh serta mengimplementasikan model-model pembelajaran terkini seperti model pembelajaran STEM, STEAM, dan TPACK.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Perkuliahan dan Pendahuluan. 2. Menyimak Jenis-jenis model pembelajaran terpadu 3. Menulis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Terpadu 4. Diskusi RPP pembelajaran terpadu yang telah dibuat. 5. Revisi RPP pembelajaran terpadu 6. Revisi RPP pembelajaran terpadu 7. Simulasi 1 8. Simulasi 2 9. Simulasi 3 10. Simulasi 4 11. Simulasi 5 12. Simulasi 6 13. Simulasi 7 14. Simulasi 8
Rujukan	<p>Amelia, W. (2019). <i>Praktek Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar</i>. Cirebon: Penerbit Mentari Jaya</p> <p>Risti, A., V. (2017). <i>Buku Ajar Pembelajaran Terpadu</i>. Yogyakarta: Penerbit Suryacahya</p> <p>Tirtoni, F. (2018). <i>Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar</i>. Sidoarjo: Umsida Press</p>
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop. 2. Artikel-artikel jurnal. 3. Buku-buku Relevan.
Team Teaching	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pembelajaran terpadu beserta ciri-ciri khasnya yang membedakan dengan pembelajaran lainnya.	<ol style="list-style-type: none"> Proses diskusi Keaktifan partisipasi 	Kontrak Perkuliahan dan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya Jawab 	<p>Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif.</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
2	Mahasiswa mengetahui dan memahami jenis-jenis model pembelajaran terpadu.	<ol style="list-style-type: none"> Proses diskusi Keaktifan partisipasi 	Menyimak Jenis-jenis model pembelajaran terpadu	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya Jawab 	<p>Kriteria: Kebenaran metode, tingkat komunikatif.</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
3	Mahasiswa mampu menulis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Terpadu.	<ol style="list-style-type: none"> Hasil tugas 	Menulis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Terpadu	<ol style="list-style-type: none"> Presentasi mahasiswa Tanya Jawab 	<p>Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi.</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
4	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang RPP pembelajaran terpadu.	<ol style="list-style-type: none"> Proses diskusi Keaktifan partisipasi Hasil tugas 	Diskusi RPP pembelajaran terpadu yang telah dibuat.	<ol style="list-style-type: none"> Presentasi mahasiswa Tanya Jawab 	<p>Kriteria: Ketajaman analisis, kelancaran komunikasi, kebenaran analisis</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
5	Mahasiswa memiliki kemampuan merevisi RPP pembelajaran terpadu.	<ol style="list-style-type: none"> Proses diskusi Hasil tugas 	Revisi RPP pembelajaran terpadu	<ol style="list-style-type: none"> Presentasi mahasiswa Tanya Jawab 	<p>Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi.</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 10%</p>
6	Mahasiswa memiliki kemampuan merevisi RPP pembelajaran terpadu.	<ol style="list-style-type: none"> Proses diskusi Hasil tugas 	Revisi RPP pembelajaran terpadu	<ol style="list-style-type: none"> Presentasi mahasiswa Tanya Jawab 	<p>Kriteria: Kebenaran metode, tingkat komunikatif.</p> <p>Bentuk: non test</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
					Bobot 10%
7	Mahasiswa mampu mengimplementasikan RPP pembelajaran terpadu.	1. Keaktifan partisipasi 2. Hasil tugas	Simulasi 1	1. Presentasi mahasiswa 2. Tanya Jawab	Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi. Bentuk: non test Bobot 10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)				
9	Mahasiswa mampu mengimplementasikan RPP pembelajaran terpadu.	Keaktifan partisipasi Hasil tugas	Simulasi 2	Presentasi mahasiswa Tanya Jawab	Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi. Bentuk: non test Bobot 10%
10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan RPP pembelajaran terpadu.	Keaktifan partisipasi Hasil tugas	Simulasi 3	Presentasi mahasiswa Tanya Jawab	Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi. Bentuk: non test Bobot 10%
11	Mahasiswa mampu mengimplementasikan RPP pembelajaran terpadu.	Keaktifan partisipasi Hasil tugas	Simulasi 4	Presentasi mahasiswa Tanya Jawab	Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi. Bentuk: non test Bobot 10%
12	Mahasiswa mampu mengimplementasikan RPP pembelajaran terpadu.	Keaktifan partisipasi Hasil tugas	Simulasi 5	Presentasi mahasiswa Tanya Jawab	Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi. Bentuk: non test Bobot 10%
13	Mahasiswa mampu mengimplementasikan RPP pembelajaran terpadu.	Keaktifan partisipasi Hasil tugas	Simulasi 6	Presentasi mahasiswa Tanya Jawab	Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi. Bentuk: non test Bobot 10%
14	Mahasiswa mampu mengimplementasikan	Keaktifan partisipasi Hasil tugas	Simulasi 7	Presentasi mahasiswa Tanya Jawab	Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
	RPP pembelajaran terpadu.				Bentuk: non test Bobot 10%
15	Mahasiswa mampu mengimplementasikan RPP pembelajaran terpadu.	Keaktifan partisipasi Hasil tugas	Simulasi 8	Presentasi mahasiswa Tanya Jawab	Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi. Bentuk: non test Bobot 10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)				