

**RPS**  
**(RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER)**

**MATA KULIAH**  
**PSIKOLOGI PENDIDIKAN**  
**DOSEN PENGAMPU: Rusdial Marta, M.Pd.**  
**SEMESTER GANJIL ( JULI - DES )**  
**BOBOT SKS : 2 SKS**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**STKIP PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU**  
**2020**

**RPS**  
**(RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER)**

Kode Mata Kuliah	: SD (SD203)
Mata Kuliah	: Psikologi Pendidikan
Bobot SKS	: 2 SKS
Program Studi	: PGSD
Semester	: IV Reguler dan IV Non Reguler
Dosen	: Rusdial Marta, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (LO)	: Menguasai psikologi pendidikan yang meliputi

**A. Deskripsi Singkat**

Psikologi Pendidikan membahas tentang perangkat untuk mengajar secara efektif, Perkembangan anak, Pendekatan untuk pembelajaran, motivasi pengajaran dan pembelajaran, dan mengelola kelas.

**B. Tujuan Instruksional Umum**

Setelah mengikuti perkuliahan secara tertib dan sungguh-sungguh selama satu semester, mahasiswa mampu memahami, menerapkan dan mengembangkan Psikologi Pendidikan serta mampu menjelaskan konsep dan teori dalam psikologi pendidikan, serta kemampuan memberikan motivasi, pengajaran, dan pembelajaran.

### C. Jadwal Mingguan

Minggu	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Alat/Media Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Evaluasi
1	Pengantar perkuliahan dan ruang lingkup mata kuliah	1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak perkuliahan 3. Ruang lingkup mata kuliah	-	1. Ekspositori 2. Diskusi	-
2	Psikologi Pendidikan	1. Psikologi Pendidikan 2. Cara yang mengajar efektif	❖ Buku Referensi ❖ Infokus	1. Ekspositori 2. Diskusi	Makalah Presentasi K1
3	Perkembangan Kognitif dan Bahasa	1. Perkembangan Anak 2. Perkembangan Kognitif 3. Perkembangan Bahasa	❖ Buku Referensi ❖ Infokus	1. Diskusi 2. Ekspositori	Makalah Presentasi K2
4	Konteks Sosial dan Perkembangan Sosioemosional	1. Teori-teori Kontemporer 2. Konteks Perkembangan Sosial 3. Perkembangan Sosioemosional	❖ Buku Referensi ❖ Infokus	1. Diskusi 2. Ekspositori	Makalah Presentasi K3
5	Variasi Individu	1. Intelegensi 2. Gaya Berpikir dan Belajar 3. Kepribadian dan Temperamen	❖ Buku Referensi ❖ Infokus	1. Diskusi 2. Ekspositori	Makalah Presentasi K4
6	Keberagaman Sosial Budaya	1. Budaya dan Etnisitas 2. Pendidikan Multikultural 3. Gender	❖ Buku Referensi ❖ Infokus	1. Diskusi 2. Ekspositori	Makalah Presentasi K5
7	Pembelajar dengan Kebutuhan Khusus	1. Siapakah anak yang menderita ketidakmampuan itu? 2. Isu Pendidikan yang	❖ Buku Referensi ❖ Infokus	1. Diskusi 2. Ekspositori	Makalah Presentasi K6

		berkaitan dengan anak yang menderita ketidakmampuan 3. Anak-anak berbakat			
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>	<b>Materi Pertemuan 2-7</b>	-	-	<b>Ujian Tulisan</b>
9	Pendekatan Ilmu Perilaku dan Kognitif Sosial	1. Apa itu pembelajaran? 2. Pendekatan ilmu perilaku untuk pembelajaran 3. Pendekatan kognitif sosial untuk pembelajaran	❖ Buku Referensi ❖ Infokus	1. Diskusi 2. Ekspositori	Makalah Presentasi K7
10	Motivasi, Pengajaran, dan Pembelajaran	1. Mengeksplorasi motivasi 2. Motivasi untuk meraih sesuatu 3. Motivasi, hubungan, dan konteks Sosiokultural 4. Murid berrprestasi rendah dan sulit didekati	❖ Buku Referensi ❖ Infokus	1. Diskusi 2. Ekspositori	Makalah Presentasi K8
11	Mengelola Kelas	1. Mendesain lingkungan fisik kelas 2. Menciptakan lingkungan yang positif untuk pembelajaran 3. Menjadi komunikator yang baik 4. Menghadapi perilaku bermasalah		1. Diskusi 2. Ekspositori	Makalah Kelompok 9
12	Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di			Presentasi	Tugas Individual
13				Presentasi	Tugas

	Sekolah Dasar				Individual
14				Presentasi	Tugas Individual
15				Presentasi	Tugas Individual
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>	<b>Materi pertemuan 2-15</b>	-	-	<b>Ujian Tulisan</b>

#### D. Monitoring dan Umpan Balik

Proses monitoring dalam perkuliahan dilakukan dengan mengajukan pertanyaan singkat dan kuis untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang ditargetkan telah dikuasai oleh mahasiswa sebelum diskusi dilaksanakan. Monitoring dilaksanakan dengan adanya *feedback* untuk memperkuat konsep pembelajaran yang sedang dipelajari.

#### E. Evaluasi

Evaluasi dilakukan pada proses dan hasil. Evaluasi pada proses adalah identifikasi mahasiswa yang memiliki responsibilitas tinggi secara tindakan dan nalar dalam mencari, menemukan dan diskusi hasil tugas-tugas.

Format evaluasi proses yang digunakan untuk mengamati dan menyimak respon-respon siswa yang menanggapi, bertanya, menjawab permasalahan-permasalahan atas alasan perlunya kebijakan dengan menggunakan format berikut:

No	Nama Mahasiswa	Bentuk Partisipasi			Penghargaan				
		1	2	3	++	+	0	-	--
1									
2									

Ket. Bentuk Partisipasi:

1. menanggapi jawaban permasalahan yang diajukan dosen/mahasiswa lain
2. bertanya
3. menjawab

Penghargaan:

- ++ : tajam, orsinil, inovatif
- + : tajam, merujuk pada kepustakaan
- 0 : tidak berisi hal-hal esensial
- : bertele-tele dan tidak menjawab permasalahan
- : mementahkan permasalahan

Keberhasilan mahasiswa/i dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

No.	Komponen	Bobot
1	Tugas, partisipasi dalam kelas	30%
2	Kehadiran	10%
3	Ujian Tengah Semester	25%
4	Ujian Akhir Semester	35%

#### F. Daftar Pustaka yang di rekomendasikan

1. Santrock, W. John. 2010. ***Psikologi Pendidikan***. Jakarta: Kencana.
2. Santrock, W. John. 2009. ***Psikologi Pendidikan Educational Psychology***. Jakarta: Salemba Humanika.
3. Slavin, E. Robert. 2009. ***Psikologi Pendidikan Teori dan Praktek***. Jakarta: PT Indeks.
4. Baihaqi, MIF. 2008. ***Psikologi Pertumbuhan***. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
5. Desmita. 2012. ***Psikologi Perkembangan***. Bandung PT Remaja Rosdakarya.