

SILABUS PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah	: Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini
Program	: S1 PGPAUD Kerumutan
Semester	: 5 (lima)
Bobot SKS	: 2 (dua)

Disusun Oleh:

Rusdial Marta, S.Pd., M.Pd.

NIPTT 096.542.147



**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU
TAMBUSAI**

SILABUS

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah	:
Jumlah sks	: 2 SKS
Semester	5
Kelompok mata kuliah	: Mata Kuliah Keahlian Program Studi (MKK-PS)
Status Mata Kuliah	: Wajib
Prasyarat	: -
Dosen	: Rusdial Marta, S.Pd., M.Pd.

B. TUJUAN

Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:

1. memiliki pengetahuan konseptual tentang konsep dasar dan teori pengembangan kognitif anak usia dini;
2. memiliki pengetahuan konseptual tentang konsep dasar dan teori pengembangan bahasa anak usia dini;
3. memiliki pengetahuan prosedur tentang strategi pengembangan kognitif anak usia dini;
4. memiliki pengetahuan prosedur tentang strategi pengembangan bahasa anak usia dini;
5. memiliki kemampuan melakukan evaluasi kemampuan kognitif anak usia dini.

C. DESKRIPSI ISI

Mata kuliah ini mendalami mengenai konsep dasar dan teori pengembangan kognitif, kreativitas, dan bahasa anak usia dini. Dalam perkuliahan ini juga dibahas tentang langkah-langkah strategi pengembangan kognitif, serta pemerolehan dan pengembangan bahasa anak usia dini. Mahasiswa diminta untuk menerapkan bagaimana aspek kognitif, kreativitas dan bahasa anak usia dini dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan yang dekat dengan dunia anak, seperti, bermain, bernyanyi dan menari (gerak dan lagu), kerajinan tangan, dan mendongeng. Selain itu, pelaksanaan evaluasi kemampuan kognitif, kreativitas dan bahasa anak usia dini menjadi salahsatu fokus utama dalm perkuliahan ini.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ekspositori dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kontekstual.

Pada proses perkuliahan, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, *mini presentation* dan *learning from presentation, inquiry, discovery* dan mini simulasi digunakan pada pembelajaran ini. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah, demonstrasi dan observasi akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

Tugas sebagai bagian dari pendalaman materi meliputi makalah, *mini presentation, activity design, dan mini simulation*. Media yang digunakan untuk perkuliahan ini adalah audio visual, LCD proyektor, realia, buku cerita anak, barang cetak kreativitas, dan lain-lain.

E. EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah:

1. Kehadiran 80 % (sebagai prasyarat mengikuti UAS)
2. Proses
 - a. Dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung;
 - b. Penampilan pada saat mahasiswa melakukan penyajian dan diskusi.
3. Hasil
 - a. Ujian Tengah Semester (UTS);
 - b. Tugas mandiri terstruktur telaah pustaka dan laporan tugas, mini simulasi mengajar, membuat rencana pembelajaran, dan membuat alat peraga;
 - c. Ujian Akhir Semester (UAS);
4. Nilai Akhir (NA)

Setelah perkuliahan berakhir, penilaian dilakukan dengan bobot sebagai berikut:

Ujian Tengah Semester UTS : bobot 40%

Simulasi, demonstrasi, membuat alat evaluasi, makalah, laporan, mini esai (T) : bobot 20%

Ujian Akhir Semester (UAS) : bobot 40%

Atau diformulasikan sebagai berikut:

$$NA = \frac{\left(20 \times \frac{\sum T}{n}\right) + (40 \times UTS) + (40 \times UAS)}{100}$$

dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

Interval	Nilai Akhir (dengan Huruf)
90 – 100	A
85 – 89	A-
80 – 84	B+
75 – 79	B
70 – 74	B-
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D
<55	E

F. RINCIAN ISI/ TOPIK PERKULIAHAN

Pertemuan 1:	Penjelasan silabus dan prosedur perkuliahan Kontrak Perkuliahan
Pertemuan 2:	Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini a. Pengertian Kognitif AUD b. Karakteristik Perkembangan Kognitif AUD c. Faktor yang mempengaruhi Perkembangan Kognitif AUD
Pertemuan 3:	Bidang Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini a. Pengembangan Auditory AUD b. Pengembangan Visual AUD c. Pengembangan Taktil AUD d. Pengembangan Kinestetik AUD e. Pengembangan Aritmatika AUD f. Pengembangan Geometri AUD g. Pengembangan Sains Permulaan AUD
Pertemuan 4:	Teori-Teori Pengembangan Kognitif AUD 1. Teori Piaget 2. Teori Jerome Bruner
Pertemuan 5:	Metode- Metode Pengembangan Kognitif AUD a. Pengertian Metode Pembelajaran b. Ciri ciri Metode pembelajaran yang baik c. Macam Macam metode pengembangan Kognitif AUD
Pertemuan 6:	Media Pengembangan Kognitif AUD a. Media Pengembangan Kognitif AUD b. Jenis Jenis Media Pembelajaran Kognitif
Pertemuan 7:	Model Taksonomi Bloom Ranah Kognitif
Pertemuan 8:	UTS
Pertemuan 9:	Aktivitas mendongeng, permainan, gerak dan lagu untuk mengembangkan kognitif, kreativitas dan bahasa anak usia dini
Pertemuan 10:	Aktivitas kerajinan tangan untuk mengembangkan kognitif, kreativitas dan bahasa anak usia dini
Pertemuan 11:	Mini simulasi aktivitas gerak dan lagu untuk mengembangkan kognitif, kreativitas dan bahasa anak usia dini.
Pertemuan 12:	Mini simulasi aktivitas permainan (<i>games</i>) untuk mengembangkan kognitif, kreativitas dan bahasa anak usia dini.
Pertemuan 13:	Mini simulasi aktivitas kerajinan tangan (<i>art and craft</i>) untuk mengembangkan kognitif, kreativitas dan bahasa anak usia dini.
Pertemuan 14:	Mini simulasi aktivitas mendongeng (<i>storytelling</i>) untuk mengembangkan kognitif, kreativitas dan bahasa anak usia dini.
Pertemuan 15:	Evaluasi pengembangan kognitif, bahasa dan kreativitas anak usia dini.
Pertemuan 16:	UAS

G. DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Y. (2009) *Bermain*. Bandung: Rizqi Press.

Beson & Haith. (2009). *Language, memory, and cognition in infancy and early childhood*. Oxford: Elsevier Inc.

Copeland & Messner. (2006). *Using picture books to teach language arts standards in grades 3–5*. London: Libraries Unlimited.

- Depdiknas. (2007). *Pedoman pembelajaran bidang pengembangan berbahasa di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2007). *Pedoman pembelajaran bidang pengembangan kognitif di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas.
- Dockett, S. & Fleer, M. (2000). *Play and pedagogy in early childhood: bending the rules*. Sydney: Harcourt.
- Duffy. (2006) *Supporting creativity and imagination in the early years*. New York: Open University Press

- Hudson & Ivins. (1998) *Language arts: Super-creative art activities that build language arts skills and engage kids of all learning styles*. New York: Scholastic Professional Books.
- Lindfors. (2008). *Children's language: Connecting reading, writing, and talk*. New York: Columbia University.
- Machado, J.M. (2010) *Early childhood experiences in language arts: Early literacy*. Ninth Edition. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Roche, M. (2015). *Developing children's critical thinking through picturebooks*. New York: Routledge.
- Siegler, R.S. and Alibali, M.W. (2005). *Children's thinking*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall
- Wright, S. (2010) *Understanding creativity in early childhood*. California: Sage Publication Inc.
- Tilstone, C & Anderson, A. (2005). *Child development and teaching pupils with special education needs*. New York: Routledge Falmer.
- Wortham, S.C. (2005). *Assesment in early childhood education*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

Diketahui
Ketua Prodi PGPAUD

Dosen Mata Kuliah,

Dr. Nurmalina, M. Pd

Rusdial Marta, M.Pd