

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP
TA. 2020 - 2021**



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
		Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	4	1 Februari 2019
Belajar dan Pembelajaran		Dosen Pengembang RPS Yenni Fitra Surya, M.Pd		Dosen Pengampu MK Yenni Fitra Surya, M.Pd	Ketua Prodi Dr. Nurmalina, M.Pd
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini membekali para mahasiswa tentang konsep- konsep sains sederhana yang dijumpai anak dalam kehidupan sehari-hari agar mahasiswa dapat menjawab pertanyaan anak yang terkait dengan berbagai fenomena alam di sekelilingnya. Di samping itu, mahasiswa juga dapat mengenalkan konsep- konsep sains kepada anak melalui: proses falsifikasi anak dalam mengobservasi, mengklasifikasi, mengorganisasi, dan mengkomunikasikan hasil amatan serta mengetahui topik- topik sains bagi AUD dan cara mengasesmen.			
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Perkuliahan 2. Konsep Dasar Sains 3. Sains Untuk AUD 4. Pentingnya Pendidikan Sains Bagi AUD 5. Makna dan Tujuan Pembelajaran Sains Pada AUD 6. Kesiapan AUD dalam Pembelajaran Sains 7. Nilai Sains Bagi Pengembangan Kemampuan Kognitif, Afeksi dan Psikomotor. 8. UTS 9. Pendekatan Pembelajaran Sains 10. Perencanaan Pembelajaran Sains AUD 11. Perencanaan Pembelajaran Sains AUD 12. Jenis Kegiatan Bermain Sains Pada AUD 13. Jenis Kegiatan Bermain Sains Pada AUD 14. Evaluasi Pembelajaran Sains Bagi AUD 15. Refleksi 16. UAS 			

Pustaka	<p>[A] Slamet Suyanto. 2005. <i>Konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini</i>. Departemen Pendidikan Nasional, Dikti, Jakarta.</p> <p>[B] Slamet Suyanto. 2008. <i>Strategi Pendidikan Anak</i>. Penerbit Hikayat, Yogyakarta.</p> <p>(C) Ali Nugraha 2008, Pengembangan Sains Pada anak usia Dini, Jilsi Foundation</p> <p>Literatur tambahan:</p> <p>[D] Wolfinger, Donna M. 1994. <i>Science and Mathematics in Early Childhood Education</i>. HarperCollins College Publisher. New York, New York.</p>				
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hardware : Laptop, White Board, Infokus. Dll 2. Software : Microsoft Office (Power point, dll) Video Pembelajaran. 				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu merumuskan teknik dan strategi perkuliahan	Kontrak Kuliah a. Pengantar umum materi perkuliahan b. Teknik perkuliahan c. Tugas terstruktur d. Sistem penilaian	Teknik dan strategi perkuliahan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	- Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan

					<p>topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar sains.	a. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dasar sains.	Hakikat konsep dasar sains.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
3	Mahasiswa mampu memahami	Mahasiswa dapat menjelaskan sains untuk AUD	Sains untuk AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume 	<p>- Kriteria:</p>

	Sains untuk AUD			individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
--	-----------------	--	--	---	--

4	Mahasiswa mampu menganalisis pentingnya Sains bagi AUD	Mahasiswa dapat menganalisis pentingnya sains bagi AUD	Pentingnya sains bagi AUD	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.
---	--	--	---------------------------	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan <p>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</p> <p>- Bobot: 6%</p>
--	--	--	--	--	---

5	Mahasiswa mampu menganalisis makna dan tujuan pembelajaran sains pada AUD	Mahasiswa mampu menganalisis makna dan tujuan pembelajaran sains pada AUD	TeoMakna dan tujuan pembelajaran sains pada AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi
---	---	---	---	--	---

					<p>pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
--	--	--	--	--	--

6	Mahasiswa mampu memahami kesiapan AUD dalam pembelajaran sains	Mahasiswa dapat kesiapan AUD dalam pembelajaran sains	Kesiapan AUD dalam pembejaran sains	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan
---	--	---	-------------------------------------	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
--	--	--	--	--	--

7	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai sains bagi pengembangan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai sains bagi pengembangan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor.	Nilai sains bagi pengembangan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
---	--	---	--	--	--

8	Ujian Tengah Semester				
---	-----------------------	--	--	--	--

9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pendekatan pembelajaran sains pada AUD	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan pendekatan pembelajaran sains pada AUD.	Pendekatan pembelajaran sains pada AUD.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentas 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan <p>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</p> <p>- Bobot: 6%</p>
---	---	--	---	---	--

10	Mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran sains bagi AUD	Mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran sains bagi AUD	Perencanaan pembelajaran sains bagi AUD.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan <p>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</p> <p>- Bobot: 6%</p>
11	Mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran sains bagi AUD	Mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran sains bagi AUD	Perencanaan pembelajaran sains bagi AUD.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.

					<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
--	--	--	--	--	---

12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis kegiatan bermain sains pada AUD	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis kegiatan bermain sains pada AUD	Jenis kegiatan bermain sains pada AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan
----	--	--	---------------------------------------	--	---

					<p>kemampuan alat peraga dalam presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
--	--	--	--	--	--

13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis kegiatan bermain sains pada AUD	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis kegiatan bermain sains pada AUD	Jenis kegiatan bermain sains pada AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan <p>- Indikator: sangat baik</p>
----	--	--	---------------------------------------	--	--

					(80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
--	--	--	--	--	---

14	Mahasiswa mampu memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran Matematika SD	Mahasiswa dapat memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran Matematika SD	Model pembelajaran mata pelajaran Matematika SD.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. • Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi • Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan <p>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</p> <p>- Bobot: 6%</p>
----	--	--	--	--	--

15	Refleksi	Refleksi	Refleksi	Refleksi	- Refleksi
----	----------	----------	----------	----------	------------

16	Ujian Akhir Semester
----	----------------------