

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

BATAS MATERI KULIAH

Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran

Semester / SKS : 4 / 2

Kelas/Tahun Akd: A / 2020/2021 Genap

Dosen Pengampu : Vigi Indah, M.Pd

Dosen Pengajar :

NO	HARI/TGL	MATERI	PARAF DOSEN	P. KETUA KELAS
1	Selasa/3/3/2021	Pengantar Perkuliahan Ruang Lingkup Mata Kuliah		
2	Selasa /10/3/2021	<i>Mahasiswa menguasai pemahaman tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya selama satu semester</i>		
3	Selasa / 17/03/2021	Memahami hakikat belajar, mengajar dan pembelajaran		
4	Selasa 31/03/2021	Memahami jenis-jenis dan prinsip-prinsip belajar		
5	Selasa, 7/4/2021	Memahami teori belajar behavioristik		
6	Selasa, 14/4/2021	Memahami teori belajar kognitif dan konstruktivis		
7	Selasa, 21/4/2021	Memahami teori belajar humanistik		
8		UTS		
9	Selasa /28/4/2021	Memahami teori belajar sosial		
10	Selasa /5/5/2021	Memahami penerapan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran		
11	Selasa / 12/5/2021	Memahami pembelajaran yang berpijak pada teori belajar humanisme		
12	Selasa /19/5/2021	Memahami keterampilan dasar mengajar		
13	Selasa 26/5/2021	Memahami berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran		
14	Selasa, 3/6/2021	Memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan		
15	Selasa, 10/6/2021	Memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan		
16		UAS		

21	1985201033	MUHAMMAD ALDI	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
22	1985201034	MUHAMMAD FAZLI SAPUTRA	√	√	√	√	√	√	√	T	√	√	√	√	√	√	√	A	
23	1985201035	MUHAMMAD HAFIZH RIDHO	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
24	1985201036	M. KHAIRUL NIZAM	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
25	1985201037	MUHAMMAD SADDAM	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
26	1985201038	MUTIARA ARMELITA	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	S	
27	1985201040	NIKMATUL AKBAR	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
28	1985201041	REZKY HADI PRATAMA	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
29	1985201042	RIKO DARMAWAN	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
30	1985201044	RIO AZHARI	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
31	1985201045	RIRIN DESMITA	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
32	1985201047	RUSFI MAI FADIL	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
33	1985201048	RYAN SAPUTRA	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
34	1985201050	YODI SAPUTRA	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
35	1985201051	YOSI ARTER	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
36	1985201052	YUZAMRI FAJRI	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
37	1985201054	SYALMAN SYARIF	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
38	1985201055	L. MOHD. AKMAL	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
39	1985201056	INDRA SOMIN	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		
PARAF DOSEN																			
TANGGAL PERTEMUAN																			
JUMLAH MAHASISWA YANG HADIR HARI INI																			

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Bangkinang, _____
Dosen Pengajar,

ISKA NOVIARDILA, S.Pd, M.Pd

CATATAN :

- * Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- * Absen harus di tandangangi tidak boleh di cheklist
- * Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- * Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

NILAI

JURUSAN : PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

TAHUN AJARAN : 2020/2021 Genap

NAMA : VIGI INDAH PERMATHA SARI, S.Pd, M.Pd

MATA KULIAH : BELAJAR PEMBELAJARAN

NIP : 096542179

KELAS : A

NO	NIM	NAMA	Nilai Tugas Mandiri	Nilai Tugas Terstruktur	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	1985201001	ABDUL LATIF KURNIAWAN	0	0	0	0	0	B+
2	1985201004	AFRINA INDARTI	0	0	0	0	0	B-
3	1985201005	AHYATUL KHAIRI	0	0	0	0	0	B+
4	1985201006	ALFANDY	0	0	0	0	0	C+
5	1985201007	ALFAN HAIRI	0	0	0	0	0	B
6	1985201009	ALZIKRI PERDIANDRI	0	0	0	0	0	B
7	1985201010	ARDI WARDANA PUTRA	0	0	0	0	0	B
8	1985201011	ZARUDIN KARIM	0	0	0	0	0	B
9	1985201016	DELNI SUSMITA	0	0	0	0	0	A-
10	1985201017	DESLIANGGA ANUGRAH	0	0	0	0	0	C+
11	1985201018	DION FEBRIADI	0	0	0	0	0	B
12	1985201019	FARHAN FAJRI	0	0	0	0	0	A-
13	1985201020	FATMA YUNI	0	0	0	0	0	A-
14	1985201022	HAFIZUL AKBAR	0	0	0	0	0	B
15	1985201025	KURNIAWAN FIRDAUS	0	0	0	0	0	B+
16	1985201026	M. FADHIL	0	0	0	0	0	B
17	1985201027	M. IQBAL	0	0	0	0	0	B
18	1985201030	MAIDHO PRATAMA	0	0	0	0	0	C+
19	1985201031	MHD. SOFIAN	0	0	0	0	0	B
20	1985201032	MHD. SUKRA ALHAMDA	0	0	0	0	0	A-
21	1985201033	MUHAMMAD ALDI	0	0	0	0	0	C+
22	1985201034	MUHAMMAD FAZLI SAPUTRA	0	0	0	0	0	C+
23	1985201035	MUHAMMAD HAFIZH RIDHO	0	0	0	0	0	C+
24	1985201036	M. KHAIRUL NIZAM	0	0	0	0	0	A-
25	1985201037	MUHAMMAD SADDAM	0	0	0	0	0	B-
26	1985201038	MUTIARA ARMELITA	0	0	0	0	0	
27	1985201040	NIKMATUL AKBAR	0	0	0	0	0	C+
28	1985201041	REZKY HADI PRATAMA	0	0	0	0	0	B
29	1985201042	RIKO DARMAWAN	0	0	0	0	0	B+
30	1985201044	RIO AZHARI	0	0	0	0	0	C+
31	1985201045	RIRIN DESMITA	0	0	0	0	0	A-
32	1985201047	RUSFI MAI FADIL	0	0	0	0	0	C+
33	1985201048	RYAN SAPUTRA	0	0	0	0	0	B+
34	1985201050	YODI SAPUTRA	0	0	0	0	0	
35	1985201051	YOSI ARTER	0	0	0	0	0	B+
36	1985201052	YUZAMRI FAJRI	0	0	0	0	0	B+
37	1985201054	SYALMAN SYARIF	0	0	0	0	0	C+
38	1985201055	L. MOHD. AKMAL	0	0	0	0	0	B+
39	1985201056	INDRA SOMIN	0	0	0	0	0	B+

Bangkinang, 13 Juli 2021

VIGI INDAH PERMATHA SARI, S.Pd, M.Pd

NIP. 096542179



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENJASKESREK



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	SKS	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Belajar dan Pembelajaran	PJR 426	IPS	2	4	12 Februari 2020
Mata Kuliah Syarat	-				
OTORITAS	Dosen Penanggung Jawab		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Koordinator Program Studi
	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd.		Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd.		
	TIM DOSEN: -				
Capaian Pembelajaran (CP)	Setelah mengikuti perkuliahan belajar dan pembelajaran, mahasiswa diharapkan mampu mendeskripsikan dan menganalisis teori-teori belajar dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mengembangkan berbagai pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada berbagai pandangan tentang teori belajar, memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran dan melakukan analisis kasus-kasus pembelajaran.				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mulai dari konsep belajar, jenis-jenis belajar, prinsip-prinsip belajar, dan sumber-sumber belajar, yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan pemahaman dalam penerapan pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran, serta keterampilan mengajar untuk digunakan dalam menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan.				
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :Power Point, File Makalah		Perangkat Keras: Makalah tentang teori dasar – dasar penjas, Buku teori dasar –dasar penjas, Flashdisk, Laptop, Infocus.		

Mingguke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi / Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria (Indikator) Capaian	Instrumen Penilaian /Assessment	Bobot Penilaian	Pustaka/L iteratur
1	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya selama satu semester	RPS, SAP, kontrak perkuliahan dan Instrumen assessment	<ul style="list-style-type: none"> Pemaparan di kelas 	2 x 50 menit	Mendengarkan penjelasan dosen tentang CP Mata kuliah	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	Rubrik Holistk	0	0
2	Memahami hakikat belajar, mengajar dan pembelajaran	Hakikat belajar, mengajar dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Pemaparan di kelas, diskusi kelompok.dan Tanya jawab Belajar mandiri (self learning) Long essay assignment (literature review) 	2 x 50 menit	Mendengarkan penjelasan dosen tentang makna Pedagogi Olahraga Mempelajari sumber – sumber pembelajaran	Ketepatan menjawab Kelengkapan dan kebenaran penjelasan dan Pemecahan masalah	Rubrik penilaian kinerja dalam kelompok Rubrik deskriptif Quiz di akhirkelas	5	1,2,3(A) 2,3,4,5 (B)
3	Memahami jenis-jenis dan prinsip-prinsip belajar	Jenis dan prinsip belajar	<ul style="list-style-type: none"> Pemaparan di kelas, diskusi kelompok dan Tanya jawab Belajar mandiri (self learning) Long essay assignment (literature review) 	2 x 50 menit	Mendengarkan penjelasan dosen tentang isu dan pengembangan pembelajaran pada kassus pelaksanaan penjas. Mempelajari sumber – sumber pembelajaran,	Ketetapan teknik keterampilan. Kebenaran Penjelasan	Rubrik penilaian kinerja Rubrik deskriptif Quiz di akhir kelas	5	1,2,3(A) 2,3,4,5 (B)

4	Memahami teori belajar behavioristik	Penjelasan teori belajar behavioristic dari para ahli	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pemaparan di kelas, diskusi kelompok dan Tanya jawab</i> • <i>Belajarmandiri (self learning)</i> • <i>Long essay assignment (literature review)</i> 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mendengarkan penjelasan dosen tentang Konsep kurikulum pedagogi olahraga dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).</i> • <i>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</i> 	<i>Ketetapan teknik keterampilan.</i> <i>Kebenaran Penjelasan</i>	<i>Rubrik penilaian kinerja</i> <i>Rubrik deskriptif</i> <i>Quiz di akhirkelas</i>	5	1,2,3(A) 2,3,4,5 (B)
5	Memahami teori belajar kognitif dan konstruktivis	Teori belajar kognitif Dan konstruktivis dari para ahli	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</i> • <i>Belajar mandiri (self learning)</i> • <i>Long essay assignment (literature review)</i> 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mendengarkan penjelasan dosen tentang Model-model penampilan mengajar dalam PBM Penjas.</i> • <i>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</i> 	<i>Ketetapan teknik keterampilan.</i> <i>Kebenaran Penjelasan</i>	<i>Rubrik penilaian kinerja</i> <i>Rubrik deskriptif</i> <i>Quiz di akhirkelas</i>	5	1,2,3(A)

6	Memahami teori belajar humanistik	Teori belajar Humanistik dari para ahli	<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan dosen tentang Keterampilan mengajar penjas dan kompetensi guru penjas • Mempelajari sumber – sumber pembelajaran 	Kebenaran Penjelasan	Rubrik penilaian kinerja Rubrik deskriptif	5	1,2(A)
7	Memahami teori belajar sosial	Teori belajar sosial dari para ahli	<ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab • Belajar mandiri (self learning) • Long essay assignment (literature review) 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan dosen tentang Penilaian kinerja pengajaran penjas dan jumlah waktu aktif belajar /berlatih (JWAB). Mempelajari sumber – sumber pembelajaran 	Ketetapan teknik keterampilan. Kebenaran Penjelasan	Rubrik penilaian kinerja Rubrik deskriptif Quiz di akhirkelas	5	1,2,3 (A) 5
8	Ujian Tengah Semester							10	
9	Memahami penerapan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran	Penjelasan Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar behavioristik	<ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab • Belajar mandiri (self learning) 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan dosen tentang Efektivitas pengajaran penjas. • Mempelajari sumber – sumber pembelajaran 	Ketetapan teknik keterampilan. Kebenaran Penjelasan	Rubrik penilaian kinerja Rubrik deskriptif	10	1,2(A) 6

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Long essay assignment (literature review)</i> 						
10	memahami penerapan teori belajar kognitif dan konstruktivis dalam pembelajaran	Penerapan pembelajaran yang berpijak pada teori belajar kognitif dan humanistik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</i> • <i>Belajar mandiri (self learning)</i> • <i>Long essay assignment (literature review)</i> 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mendengarkan penjelasan dosen tentang Karakteristik gerak dalam olahraga dan analisis kesulitan belajar gerak</i> <p><i>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</i></p>	<p><i>Ketetapan teknik keterampilan.</i></p> <p><i>Kebenaran Penjelasan</i></p>	<p><i>Rubrik penilaian kinerja</i></p> <p><i>Rubrik deskriptif</i></p>	5	1,2(A) 6
11	Memahami pembelajaran yang berpijak pada teori belajar humanisme	Penerapan pembelajaran yang berpijak pada teori belajar humanisme	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</i> • <i>Belajar mandiri (self learning)</i> • <i>Long essay assignment (literature review)</i> 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mendengarkan penjelasan dosen tentang Memulai pelajaran dan Aktivitas pengenalan dalam pembelajaran Penjas.</i> • <i>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</i> 	<p><i>Ketetapan teknik keterampilan.</i></p> <p><i>Kebenaran Penjelasan</i></p>	<p><i>Rubrik penilaian kinerja</i></p> <p><i>Rubrik deskriptif</i></p>	5	1,2 (A)

12	Memahami keterampilan dasar mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi Keterampilan dasar mengajar • Pengaplikasian keterampilan mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</i> • <i>Belajar mandiri (self learning)</i> • <i>Long essay assignment (literature review)</i> 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mendengarkan penjelasan dosen tentang dasar-dasar psikologi pendidikan jasmani dan olahraga</i> • <i>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</i> 	<p><i>Ketetapan teknik keterampilan.</i></p> <p><i>Kebenaran Penjelasan</i></p>	<p><i>Rubrik penilaian kinerja</i></p> <p><i>Rubrik deskriptif</i></p>	5	1,2 (A)
13	Memahami berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran	Pemanfaatan Berbagai sumber belajar dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</i> • <i>Belajar mandiri (self learning)</i> • <i>Long essay assignment (literature review)</i> 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mendengarkan penjelasan dosen tentang Mengembangkan sumber dan isi belajar.Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</i> 	<p><i>Ketetapan teknik keterampilan.</i></p> <p><i>Kebenaran Penjelasan</i></p>	<p><i>Rubrik penilaian kinerja</i></p> <p><i>Rubrik deskriptif</i></p>	5	1,2 (A)
14	Memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisis kasus-kasus Pembelajaran ✓ Penjelasan Teknik observasi lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</i> • <i>Belajar mandiri (self learning)</i> • <i>Long essay assignment</i> 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>, Mendengarkan penjelasan dosen tentang Umpan Balik (Feed back)</i> • <i>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</i> 	<p><i>Ketetapan teknik keterampilan.</i></p> <p><i>Kebenaran Penjelasan</i></p>	<p><i>Rubrik penilaian kinerja</i></p> <p><i>Rubrik deskriptif</i></p>	5	1,2 (A)

17. Kriteria Evaluasi Pembelajaran

No	Komponen Penilaian	Bobot
1	Partisipasi Kelas	10%
2	Absen	10%
3	Tugas	10%
4	Praktek	40%
5	UTS	15%
6	UAS	15%
Total Bobot		100%

18. Peringkat Nilai

Rentang Skor	Nilai
85-100	A
81-84	A-
76-80	B+
70-75	B
65-69	B-
60-64	C+
55-59	C
50-54	C-
45-49	D+
40-44	D
35-39	D-
<35	E

Buku Wajib:

- Hergenhahn, B. R. and Olson, M. H. 2009. *Teori Belajar (Terjemahan)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Skinner, B.F. 2013. *Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia (Terjemahan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah, M. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Buku Tambahan:

Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. *Theories of Learning*. Hamline University.

Margaret E. Bell Gredler. 1991. *Belajar dan Pembelajaran (terjemahan)*. Jakarta. CV. Rajawali.

Karwono, Heni Mularsih. 2013. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: CV. Rajagrafindo.

Sumber lain terkait (ummetro.ac.id; e-learning.ummetro.ac.id; <https://karwono.wordpress.com/>)

Aspek psikologis

Faktor- faktor yang termasuk psikologis yang dipandang esensial adalah ; (1) tingkat kecerdasan (2) sikap siswa (3) bakat siswa (4) minat siswa dan (5) motivasi siswa. Sedangkan menurut Slameto menyatakan bahwa faktor psikologis yang mempengaruhi belajar adalah : (a). Intelegensi (b). perhatian (c). Minat (d). Bakat (e). Motiv (f). Kematangan (g). Kesiapan.[\[2\]](#)

a. Intelegensi

Intelegensi merupakan konsep abstrak yang sulit didefinisikan secara memuaskan. Meskipun demikian dari sekian banyak definisi intelegensi yang dirumuskan oleh para ahli, secara umum dapat dimasukkan kedalam salah satu dari tiga klasifikasi berikut :

- a) Kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan, beradaptasi dengan situasi-situasi atau menghadapi situasi-situasi yang sangat beragam**
- b) Kemampuan untuk belajar atau kapasitas untuk menerima pendidikan.**
- c) Kemampuan untuk berpikir secara abstrak, menggunakan konsep-konsep abstrak dan menggunakan secara luas simbol-simbol dan konsep.**[\[3\]](#)

b. Perhatian

Untuk memperoleh hasil belajar yang baik, siswa harus memberi perhatian penuh pada bahan yang dipelajarinya, karena apabila bahan pelajaran tidak menjadi perhatian bagi siswa, akan menimbulkan kebosanan sehingga yang bersangkutan tidak suka lagi belajar. Supaya timbul perhatian siswa terhadap bahan pelajaran, diusahakan bahan pelajaran selalu menarik perhatian dengan cara mengusahakan pelajaran itu sesuai dengan hobi atau bakatnya.

Proses timbulnya perhatian ada 2 cara yaitu perhatian yang timbul dari keinginan dan bukan dari keinginan. Perhatian yang timbul dari keinginan memerlukan usaha sadar dari individu untuk menangkap suatu gagasan atau objek, sedangkan perhatian yang bukan dari keinginan timbul tanpa kesadaran kehendak.

c. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.[\[4\]](#)

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.[\[5\]](#)

d. Bakat

*Bakat merupakan kemampuan untuk belajar. Secara umum, bakat merupakan kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Kemampuan potensial itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Setiap siswa pasti memiliki bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai ketinggian tertentu sesuai dengan kapasitasnya masing-masing. Secara umum bakat hampir mirip dengan intelegensi, itulah sebabnya seorang anak yang memiliki intelegensi sangat cerdas atau luar biasa cerdasnya disebut juga sebagai *talented child* atau anak berbakat.*

Contoh dari bakat adalah : seorang siswa yang berbakat dalam seni baca al- quran akan lebih cepat menyerap informasi dan menguasai teknik- teknik seni membaca al- quran dibanding anak- anak yang kurang berbakat di bidang seni baca al- quran.

e. Motivasi siswa

Motivasi merupakan kegiatan internal organisme yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. motivasi dapat dibedakan menjadi motivasi instrinstik dan ekstrinstik. Motivasi instrinstik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya untuk belajar, misalnya perasaan yang menyenangkan materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut. Sedangkan motivasi ekstrinstik merupakan motivasi yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Contohnya : siswa akan belajar jika mendapatkan hadiah atau pujian.

Motivasai untuk berprestasi sangat menentukan prestasi yang dicapainya. Dengan demikian keinginan siswa untuk berhasil dalam belajar juga akan menentukan hasil belajarnya. Motivasi erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Untuk mencapai tujuan perlu berbuat sesuatu.

f. Sikap siswa

Sikap merupakan gejala internal yang berdimensi efektif, berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek tertentu, seperti orang, barang dan sebagainya baik secara positif maupun negatif. Sika yang positif pada mata pelajaran tertentu merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa. Sebaliknya sikap yang negatif terhadap mata pelajaran tertentu apalagi ditambah dengan timbulnya rasa kebencian terhadap mata pelajaran tertentu, akan menimbulkan kesulitan belajar bagi siswa yang bersangkutan.

Mengingat sikap siswa terhadap mata pelajaran tertentu memengaruhi hasil belajarnya, perlu diupayakan agar tidak timbul sikap negatif siswa terhadap mata pelajaran tertentu. Guna mengantisipasi munculnya sikap negatif siswa, guru dituntut untuk selalu menunjukkan sikap positif terhadap dirinya sendiri dan terhadap mata pelajaran yang menjadi kesukaannya. Dalam hal bersikap positif terhadap mata pelajarannya, guru sangat dianjurkan untuk senantiasa menghargai dan mencintai profesinya.[\[6\]](#)

g. Kematangan dan kesiapan

Kematangan merupakan tingkatan atau fase dalam pertumbuhan seseorang, dimana seluruh organ-organ biologisnya sudah siap untuk melakukan kecakapan baru. Kesiapan belajar siswa sangat menentukan aktivitas belajar siswa. Siswa yang belum siap, akan cenderung berperilaku tidak kondusif, sehingga akan mengganggu belajarnya, sedangkan siswa yang sudah siap akan sebaliknya.

3. Faktor kelelahan

Kelelahan dapat dibedakan menjadi 2 yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan muncul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan jasmani disebabkan oleh terjadinya kekacauan substansi sisa pembakaran di dalam tubuh, sehingga darah tidak atau kurang lancar. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk berbuat sesuatu termasuk belajar menjadi hilang. Kelelahan seperti ini biasanya ditandai dengan kepala pusing, sehingga sulit untuk berkonsentrasi.

Kelelahan baik secara jasmani maupun rohani dapat dihilangkan dengan cara-cara berikut :

- a. Tidur*
- b. Istirahat*
- c. Mengusahakan variasi dalam belajar, juga dalam bekerja*
- d. Menggunakan obat-obatan yang bersifat melancarkan peredaran darah misalnya obat gosok*
- e. Rekreasi dan ibadah teratur*
- f. Olahraga secara teratur*
- g. Mengimbangi makan dengan makanan yang memenuhi syarat-syarat kesehatan misalnya yang memenuhi empat sehat lima sempurna*
- h. Jika kelelahan sangat serius cepat-cepat menghubungi seorang ahli misalnya dokter, psikiater, konselor dan lain-lain.*