



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	Bobot (SKS)	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Konsep Dasar PKn	SD104	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	1	9 Agustus 2019
	Dosen Pengembangan  Mufarizuddin, M.Pd.	Dosen Pengampu MK   Mufarizuddin, M.Pd./ M.Syahrul Rizal, M.Pd	Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	<p><b>CPL Prodi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik (S9)</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8)</li> </ol> </li> <li><b>Pengetahuan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn dan SBdP (P3)</li> <li>Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1)</li> </ol> </li> <li><b>Keterampilan Umum</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implemmentasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)</li> <li><b>Keterampilan Khusus</b> Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.</li> </ol> <p><b>CP-MK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisis dan mengolah data secara teoritis dan faktual terkait materi-materi perkuliahan.</li> <li>Mahasiswa menguasai pengetahuan kewarganegaraan dan karakter bangsa.</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi prinsip dan teori konsep Dasar PKn.</li> </ol>				
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Pada mata kuliah Konsep Dasar PKn ini mahasiswa membahas Civics, Civic Education, dan Citizenship Education, Sejarah Perkembangan Civics dan Pendidikan Kewarganegaraan, paradigm dan visi Misi PKn, PKn Sebagai Pendidikan Disiplin Ilmu, Multidimensionalitas PKn, Telaah Teori Kewarganegaraan, Pedagogi Kewarganegaraan, Pendidikan kewarganegaraan sebagai isu dunia, Landasan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Indonesia, Ragam Muatan PKn, Kajian Konseptual <i>Scope</i> (Ruang Lingkup) PKn, Pembelajaran PPKn SD dalam Pendekatan Tematik Integratif dan Perkembangannya dalam Pendidikan Abad 21.</p>				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Civics, Civic Education, dan Citizenship Education</li> <li>Sejarah Perkembangan Civics dan Pendidikan Kewarganegaraan,</li> <li>Paradigma dan Visi Misi PKn,</li> <li>PKn Sebagai Pendidikan Disiplin Ilmu,</li> </ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Multidimensionalitas PKN,</li> <li>6. Telaah Teori Kewarganegaraan,</li> <li>7. Pedagogi Kewarganegaraan,</li> <li>8. Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Isu Dunia,</li> <li>9. Landasan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Indonesia,</li> <li>10. Ragam Muatan PKN,</li> <li>11. Kajian Konseptual <i>Scope</i> (Ruang Lingkup) PKN,</li> <li>12. Pembelajaran PPKn SD dalam Pendekatan Tematik Integratif dan Perkembangannya dalam Pendidikan Abad 21.</li> </ol>				
Pustaka	<p>Referensi Utama: Sapriya. dkk. 2009. <i>Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung: UPI PRESS.</p> <p>Referensi tambahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bunyamin Maftuh, dkk. 2009. <i>Budaya Masyarakat Demokrasi</i>. Bandung: UPI PRESS.</li> <li>2. Sapriya, dkk. 2009. <i>Pembelajaran Kewarganegaraan</i>. Bandung: UPI PRESS.</li> <li>3. Udin S. Winataputra., 2005. <i>Materi dan Pembelajaran PKN SD</i>. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.</li> <li>4. Sunarso, dkk. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: UNY Press</li> <li>5. C.S.T Kansil. 2004. <i>Ilmu Negara</i>. Jakarta: Pradnya Paramita</li> <li>6. C.S.T Kansil. 2005. <i>Pancasila dan UUD 1945</i>. Jakarta: Pradnya Paramita.</li> <li>7. Bagir Manan. 2005. <i>DPR, DPD, dan MPR dalam UUD 1945 Baru</i>. Yogyakarta: FH. UII Press.</li> <li>8. Rusadi Kantaprawira. 2004. <i>Sistem Politik Indonesia</i>. Bandung: Sinar Baru Algesindo.</li> <li>9. Kaelan. 2004. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma</li> </ol>				
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power Point</li> <li>2. File Makalah</li> <li>3. Infocus</li> </ol>				
Teaching	Mufarizuddin, M.Pd./ M.Syahrul Rizal, M.Pd				
Matakuliah Prasyarat					
<b>Minggu Ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CP-MK)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Kriteria, Bentuk Dan Bobot Penilaian</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>
<b>1</b>	Mahasiswa mampu berkontribusi dalam perancangan kontrak perkuliahan sebagai konsensus bersama	Pengenalan Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	Pendahuluan dan Orientasi Perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok (studi kasus)</li> <li>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>3. Ekspositori, dan</li> <li>4. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa</li> </ol>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CP-MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk Dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 10%</b>
2	<p>1. Mahasiswa mampu memaparkan secara tepat definisi dan hakikat <i>Civics, Civic Education</i>, dan <i>Citizenship Education</i>.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memaparkan secara kritis korelasi dan perbandingan <i>Civics, Civic Education</i>, dan <i>Citizenship Education</i>.</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan Hakikat <i>Civics, Civic Education</i></p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Korelasi dan perbandingan <i>Civics, Civic Education</i>, dan <i>Citizenship Education</i></p>	<i>Civics, Civic Education, dan Citizenship Education</i>	<p>1. Tugas Kelompok (studi kasus)</p> <p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Resume Individu</li> <li>• Kemampuan Presentasi</li> <li>• Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ul> <p><b>Bobot 10%</b></p>
3	Mahasiswa mampu memaparkan secara gradual sejarah perkembangan <i>Civics</i> dan PKn.	Ketepatan menjelaskan secara gradual Sejarah Perkembangan <i>Civics</i> dan Pendidikan Kewarganegaraan	<p>Sejarah Perkembangan <i>Civics</i> dan Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>-Global (Awal mula dan internasional)</p> <p>-Lokal (Indonesia)</p>	<p>1. Tugas Kelompok (studi kasus)</p> <p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Resume Individu</li> <li>• Kemampuan Presentasi</li> <li>• Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ul> <p><b>Bobot 10%</b></p>
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Paradigma dan visi misi PKn	Ketepatan menjelaskan tentang paradigma dan visi misi PKn	Paradigma dan Visi Misi PKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok (studi kasus)</li> <li>• Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>• Ekspositori, dan</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Resume Individu</li> <li>• Kemampuan Presentasi</li> <li>• Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CP-MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk Dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					memberikan jawaban <b>Bobot 5 %</b>
5	Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis kajian PKn sebagai disiplin ilmu	Ketepatan menjelaskan PKn Sebagai Pendidikan Disiplin Ilmu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Disiplin Ilmu Sosial</li> <li>• Pkn sebagai Tradisi dalam <i>Social Studies</i></li> <li>• Peta konsep Pendidikan Kewarganegaraan</li> </ul>	PKn Sebagai Pendidikan Disiplin Ilmu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok (studi kasus)</li> <li>• Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>• Ekspositori, dan</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Resume Individu</li> <li>• Kemampuan Presentasi</li> <li>• Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ul> <b>Bobot 5 %</b>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menganalisis komponen-komponen PKn di kurikulum Nasional SD</li> <li>2. Mahasiswa mampu memaparkan secara teoritis komponen dan menggambarkan skema pembentukan warga negara</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menganalisis komponen-komponen PKn di kurikulum Nasional SD</li> <li>2. Ketepatan memaparkan secara teoritis komponen dan menggambarkan skema pembentukan warga negara</li> </ol>	<p>Multidimensionalitas PKn</p> <p>-civic knwoeledge, civic skills, dan civic Dispositions</p> <p>-Skema Komponen dan Sasaran pembentukan warga negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok (studi kasus)</li> <li>• Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>• Ekspositori, dan</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Resume Individu</li> <li>• Kemampuan Presentasi</li> <li>• Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ul> <b>Bobot 5 %</b>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memaparkan teori kewarganegaraan secara kritis dan filosofis.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis kandungan PKn dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mejelaskan Teori Kewarganegaraan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kewarganegaraan menurut Marshall</li> <li>• Kewarganegaraan menurut Turner</li> <li>• Kewarganegaraan Modern</li> <li>• Kewarganegaraan Post</li> </ul> </li> </ol>	<p>Telaah Teori Kewarganegaraan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kewarganegaraan menurut Marshall</li> <li>• Kewarganegaraan menurut Turner</li> <li>• Kewarganegaraan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok (studi kasus)</li> <li>• Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>• Ekspositori, dan</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Resume Individu</li> <li>• Kemampuan Presentasi</li> <li>• Partisipasi selama proses berupa</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CP-MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk Dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	korelasinya dengan teori kewarganegaraan	Modern 2. Ketepatan analisis kandungan PKn dan Korealsinya dengan teori kewarganegaraan	Modern • Kewarganegaraan Post Modern		menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 5 %</b>
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>				
<b>9</b>	Mahasiswa mampu memaparkan secara kritis teori dan strategi pedagogic untuk PKn	Ketepatan memaparkan secara kritis teori dan strategi pedagogik untuk PKn  - Landasan Filosofis	Pedagogi Kewarganegaraan  -Landasan Filosofis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok (studi kasus)</li> <li>• Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>• Ekspositori, dan</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	Kriteria: Penguasaan materi  Bentuk non test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Resume Individu</li> <li>• Kemampuan Presentasi</li> <li>• Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ul> <b>Bobot 5 %</b>
<b>10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengolah data secara komparatif PKn di berbagai negara.</li> <li>2. Mahasiswa mampu memaparkan konsep Global Citizenship Education secara teoritis dan filosofis.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menyajikan gambaran dan video yang relevan terkait Pendidikan Global Kewarganegaraan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan secara komparatif PKn di berbagai negara.</li> <li>2. Memaparkan konsep Global <i>Citizenship Education</i> secara teoritis dan filosofis.</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan gambaran dan video yang relevan terkait Pendidikan Global Kewarganegaraan.</li> </ol>	Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Isu Dunia  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisasi dalam Pendidikan</li> <li>• Telaah Konsep Global Citizenship Education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok (studi kasus)</li> <li>• Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>• Ekspositori, dan</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	Kriteria: Penguasaan materi  Bentuk non test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Resume Individu</li> <li>• Kemampuan Presentasi</li> <li>• Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ul> <b>Bobot 5 %</b>
<b>11</b>	1. Mahasiswa mampu memaparkan Landasan	1. Ketepatan Memaparkan Landasan Pendidikan Pancasila	Landasan Pendidikan Pancasila dan	• Tugas Kelompok (studi kasus)	Kriteria: Penguasaan materi

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CP-MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk Dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	<p>PPKn secara teoritis dan filosofis.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkritisi prinsip dan teori dasar PKn di Indonesia secara komparatif dan factual.</p>	<p>dan Kewarganegaraan di Indonesia</p> <p>2. Mampu mengkritisi prinsip dan teori dasar PKn di Indonesia secara komparatif dan factual.</p>	<p>Kewarganegaraan di Indonesia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamika Kurikulum PPKn</li> <li>- Muatan Pancasila dalam PKn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>• Ekspositori, dan</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	<p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Resume Individu</li> <li>• Kemampuan Presentasi</li> <li>• Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ul> <p><b>Bobot 10%</b></p>
12	<p>1. Mahasiswa mampu mengolah dan menganalisis data riset terbaru mengenai ragam muatan dan inovasi pengembangan PKn</p> <p>2. Mahasiswa mampu memaparkan konsep dari masing-masing muatan PKn</p>	<p>1. Ketepatan mengolah dan menganalisis data riset terbaru mengenai ragam muatan dan inovasi pengembangan PKn</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan konsep dari masing-masing muatan PKn</p>	<p>Ragam Muatan PKn,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidikan Politik</li> <li>- Pendidikan Moral</li> <li>- Pendidikan Multikultural</li> <li>- Pendidikan Bela Negara dan</li> <li>- Pendidikan Perdamaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok (studi kasus)</li> <li>• Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>• Ekspositori, dan</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Resume Individu</li> <li>• Kemampuan Presentasi</li> <li>• Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ul> <p><b>Bobot 10%</b></p>
13	<p>Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan secara kritis dari masing-masing lingkup PKn</p>	<p>Ketepatan analisis dan membandingkan secara kritis dari masing-masing lingkup PKn</p>	<p>Kajian Konseptual <i>Scope</i> (Ruang Lingkup) PKn,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PKn Nasional Patriotik</li> <li>- PKn Regional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok (studi kasus)</li> <li>• Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</li> <li>• Ekspositori, dan</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Resume Individu</li> <li>• Kemampuan Presentasi</li> <li>• Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ul> <p><b>Bobot 5 %</b></p>
14	<p>1. Mahasiswa mampu memaparkan secara teoritis dan empiris</p>	<p>1. Ketepatan memaparkan secara teoritis dan empiris konsep pendekatan Tematik Integratif</p>	<p>Pembelajaran PPKn SD dalam Pendekatan</p>	<p>1. Tugas Kelompok (studi kasus)</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CP-MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk Dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	<p>konsep pendekatan Tematik Integratif</p> <p>2. Mahasiswa mampu memaparkan secara procedural proses pembelajaran PPKn dalam pendekatan Tematik Integratif dalam konteks Pendidikan Abad 21</p>	<p>2. Ketetapan menjelaskan secara procedural proses pembelajaran PPKn dalam pendekatan Tematik Integratif dalam konteks Pendidikan Abad 21</p>	<p>Tematik Integratif dan Perkembangannya dalam Pendidikan Abad 21.</p>	<p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p><b>Bobot 10 %</b></p>
15	<p>Mahasiswa mampu secara reflektif mengkaji dan mengkritis materi dan proses perkuliahan konsep dasar PKn.</p>	<p>Mengkaji dan mengkritis materi dan proses perkuliahan konsep dasar PKn</p>	<p>Review Materi dan perkuliahan Konsep Dasar PKn</p>	<p>Pembelajaran Berbasis Proyek</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>				