



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	Bobot (SKS)	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
	SDKU304	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	3	9 Agustus 2021
Pendidikan Pancasila	Dosen Pengembangan RPS Mufarizuddin, M.Pd.	Dosen Pengampu MK Mufarizuddin, M.Pd./ M.Syahrul Rizal, M.Pd	Ketua Prodi Rizki Ananda, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL Prodi Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (S3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7). <p>CP-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis dan mengolah data secara teoritis dan faktual terkait materi-materi perkuliahan. Mahasiswa menguasai pengetahuan kewarganegaraan dan karakter bangsa. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi prinsip dan teori konsep Dasar PKn. 				
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Pada mata kuliah Konsep Dasar IPS ini mahasiswa membahas Pengertian Pancasila, Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa, Pancasila sebagai ideologi nasional, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional, Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, Demokrasi Pancasila, Filsafat Pancasila, Pancasila dan konteks ketatanegaraan RI, Hak Azasi Manusia, dan Pancasila dan permasalahan SARA.</p>				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Pancasila, Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa, Pancasila sebagai ideologi nasional, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional, Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, Demokrasi Pancasila, Filsafat Pancasila, Pancasila dan konteks ketatanegaraan RI, Hak Azasi Manusia, dan Pancasila dan permasalahan SARA. 				

Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. H. KAELAN, M.S. Pendidikan Pancasila, Edisi Reformasi Tahun 2000, Paradigma Yogyakarta. 2. Ditjen DIKTI Depdiknas, 2001, Kapita Selekta Pendidikan Pancasila, Bag.1, Dirjen Dikti Depdiknas, Jakarta 3. Budiardjo Miriam, 1981, Dasar-dasar ilmu Politik, Gramedia, Jakarta. 4. Darmodihardjo Dardji, 1996, Pokok-Pokok Filsafat Hukum, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta. 5. Wibisono Koento, 1989, Pancasila sebagai Ideologi Terbuka, Makalah pada Lokakarya Dosen-dosen Pancasila PTN dan PTS se- Kopertis Wilayah V, Yogyakarta. 6. Sekneg RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Jakarta. 7. Sinar Grafika, 2002, UUD 1945 Hasil Amandemen Agustus 2002, Jakarta. 8. Ditjen Dikti Depdiknas, 2001, Kapita Selekta Pendidikan Pancasila Bag.II, Dirjen Dikti Depdiknas, Jakarta. 9. Mahfud, M.D. 1998, Pancasila sebagai Paradigma Reformasi Hukum, Makalah Diskusi Panel pada Pusat Studi Pancasila UGM. 10. Ketetapan-ketetapan MPR/MPRS yang masih berlaku
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. File Makalah 3. Infocus
Teaching	Mufarizuddin, M.Pd./ M.Syahru Rizal, M.Pd
Matakuliah Prasyarat	Pendidikan Agama

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CP-MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk Dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Mahasiswa mampu memahami <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi mata kuliah Pendidikan Pancasila 2. Visi, misi, dan kompetensi Pendidikan Pancasila 3. Materi pokok Pendidikan Pancasila 	Mendengarkan penjelasan dan memahami Pengantar Mata Kuliah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi mata kuliah Pendidikan Pancasila 2. Visi, misi, dan kompetensi Pendidikan Pancasila 3. Materi pokok Pendidikan Pancasila 	Pengantar Mata Kuliah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi mata kuliah Pendidikan Pancasila 2. Visi, misi, dan kompetensi Pendidikan Pancasila 3. Materi pokok Pendidikan Pancasila 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Pancasila	Ketepatan menjelaskan pengertian Pancasila Sub pokok bahasan <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Pancasila b. Latar belakang pancasila 	Pengertian Pancasila Sub Pokok Bahasan <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian pancasila b. Latar belakang pancasila 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CP-MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk Dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Sub pokok bahasan a. Pancasila Pandangan hidup bangsa b. Pancasila sebagai dasar negara	Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Sub pokok bahasan a. Pancasila Pandangan hidup bangsa b. Pancasila sebagai dasar negara	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
4	Mahasiswa mampu Menjelaskan pancasila sebagai ideologi Negara Republik Indonesia	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai ideologi nasional Sub pokok bahasan a. Pengertian ideologi dan penerapannya b. Pendapat para pakar tentang ideologi dan kekuatan ideologi	Pancasila sebagai ideologi nasional Sub pokok bahasan a. Pengertian ideologi dan penerapannya b. Pendapat para pakar tentang ideologi dan kekuatan ideologi	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5 %
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai etika politik	Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai etika politik Sub pokok bahasan a. Pengertian nilai, norma dan moral b. etika politik	Pancasila sebagai etika politik Sub pokok bahasan a. Pengertian nilai, norma dan moral b. etika politik	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya,

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CP-MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk Dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					dan memberikan jawaban Bobot 5 %
6	Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional Sub pokok bahasan a. Makna dan hakikat pembangunan nasional b. azas pembangunan nasional	Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional Sub pokok bahasan a. Makna dan hakikat pembangunan nasional b. azas pembangunan nasional	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5 %
7	Mahasiswa mampu Menjelaskan pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Sub pokok bahasan; a. pancasila sebagai paradigma reformasi hukum b. Tridharma Perguruan Tinggi	Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Sub pokok bahasan; a. pancasila sebagai paradigma reformasi hukum b. Tridharma Perguruan Tinggi	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5 %
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu menjelaskan demokrasi pancasila	Ketepatan menjelaskan Demokrasi pancasila Sub Pokok Bahasan: a. pengertian dan unsur- unsur	Demokrasi pancasila Sub Pokok Bahasan: a. pengertian dan unsur- unsur demokrasi b. Perkembangan demokrasi	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CP-MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk Dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		demokrasi demokrasi b. Perkembangan demokrasi		3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5 %
10	Mahasiswa mampu menjelaskan filsafat pancasila	Ketepatan menjelaskan Filsafat Pancasila Sub Pokok Bahasan a. pengertian filsafat b. kesatuan sila-sila sebagai suatu sistem filsafat	Filsafat Pancasila Sub Pokok Bahasan a. pengertian filsafat b. kesatuan sila-sila sebagai suatu sistem filsafat	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5 %
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila dalam konteks ketatanegaraan RI	Ketepatan menjelaskan pancasila dalam konteks ketatanegaraan RI Sub Pokok Bahasan: a. Pembukaan UUD 1945 sebagai tertib hukum b. Hubungan antara pembukaan UUD.1945 dengan pancasila	Pancasila dan konteks ketatanegaraan RI Sub Pokok Bahasan: a. Pembukaan UUD 1945 sebagai tertib hukum b. Hubungan antara pembukaan UUD.1945 dengan pancasila	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
12	Mahasiswa mampu Menjelaskan Hak Azasi Manusia	Ketepatan menjelaskan Hak azasi manusia Sub Pokok Bahasan a. pengakuan atas martabat dan hak-hak yang sama sebagai	Hak azasi manusia Sub Pokok Bahasan a. pengakuan atas martabat dan hak-hak yang sama sebagai manusia b. Azasi manusia dalam pancasila	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CP-MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk Dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>manusia</p> <p>b. Azasi manusia dalam pancasila</p>			<p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 10%</p>
13	Mahasiswa mampu Menjelaskan pancasila dan permasalahan SARA	<p>Ketepatan menjelaskan Pancasila dan permasalahan SARA</p> <p>Sub Pokok Bahasan</p> <p>a. masalah SARA</p> <p>b. masalah HAM</p> <p>c. masalah ekonomi</p>	<p>Pancasila dan permasalahan SARA</p> <p>Sub Pokok Bahasan</p> <p>a. masalah SARA</p> <p>b. masalah HAM</p> <p>c. masalah ekonomi</p>	<p>1. Tugas Kelompok (studi kasus)</p> <p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 10%</p>
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	<p>Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <p>1. Pancasila sebagai dasar nilai Pengembangan Ilmu</p> <p>2. Menanya alasan diperlukannya Pancasila sebagai dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <p>3. Menggali sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara Nilai Pengembangan Ilmu Indonesia</p>	<p>Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <p>1. Pancasila sebagai dasar nilai Pengembangan Ilmu</p> <p>2. Menanya alasan diperlukannya Pancasila sebagai dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <p>3. Menggali sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara Nilai Pengembangan Ilmu Indonesia</p>	Pembelajaran Based Introduction (PBI)	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 10 %</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CP-MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk Dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjadikan pola hidup	<p>Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <ol style="list-style-type: none"> Membangun Argumen tentang Dinamika Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Untuk Masa depan (Abad 21) 	<p>Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <ol style="list-style-type: none"> Membangun Argumen tentang Dinamika Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Untuk Masa depan (Abad 21). 	Pembelajaran Based Introduction (PBI)	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Makalah kelompok Resume Individu Kemampuan Presentasi Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10%</p>
16	Ujian Akhir Semester				