



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
Belajar dan Pembelajaran	SD419	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	4	1 Februari 2021
	Dosen Pengembang RPS  Sumianto, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Putri Hana Pebriana, M.Pd		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	1. Mahasiswa mampu memahami konsep, teori dan ciri belajar dan pembelajaran 2. Mahasiswa mampu secara kritis mampu menerapkan teori pembelajaran berupa model, metode, pendekatan dan teknik mengajar. 3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CP-MK				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mulai dari hakekat, konsep, asas-asas, prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran; teori-teori belajar dan pembelajaran; pendekatan pembelajaran; strategi dan model pembelajaran; metode-metode pembelajaran; serta aplikasi rumpun model pembelajaran pada berbagai bidang studi di sekolah dasar yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan pemahaman dalam penerapan pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran, serta menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Orientasi Perkuliahan 2. Hakekat belajar, asas, prinsip belajar dan pembelajaran 3. Teori belajar behavioristik 4. Teori belajar kognitif 5. Teori belajar humanistik 6. Teori belajar sosial 7. Pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru; individu dan kelompok 8. UTS 9. Pendekatan, Teknik pembelajaran dan Keterampilan Dasar Mengajar 10. Strategi dan model-model pembelajaran 11. Metode-metode pembelajaran 12. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPA SD 13. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPS/PKN SD				

	14. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Matematika SD 15. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Bahasa Indonesia SD 16. UAS				
Pustaka	a. AllPsych and Heffner Media Group, Inc.,(1999) Psychology 101. <a href="http://allpsych.com/psychology101/sensation.html">http://allpsych.com/psychology101/sensation.html</a> b. Atherton J S (2011) Learning and Teaching; Theories of Learning [On-line: UK] retrieved 2 Februari 2019 from c. Atherton J S (2011) Theories of Learning. <a href="http://www.learningandteaching.info/learning/theories.htm">http://www.learningandteaching.info/learning/theories.htm</a> d. Constructivist Learning Theory. <a href="http://www.exploratorium.edu/IFI/resources/constructivistlearning.html">http://www.exploratorium.edu/IFI/resources/constructivistlearning.html</a> e. Lee Dunn, (2000) Theories of learning. <a href="http://www.brookes.ac.uk/services/ocsltd/resources/theories.html">http://www.brookes.ac.uk/services/ocsltd/resources/theories.html</a> f. Hasibuan, Moejiono. 1988. Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Karya. g. McLeod, S. A. (2011). Albert Bandura   Social Learning Theory. Retrieved from <a href="http://www.simplypsychology.org/bandura.html">http://www.simplypsychology.org/bandura.html</a> h. Moejiono, Dimiyati. 1992/1993. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Depdikbud. b. Mursell & Nasution (1995) Mengajar dengan Sukses (Successful Teaching). Jakarta: Bumi Aksara. c. M.D Dahlan (Penyunting) (1984) Model-model Mengajar (Beberapa Alternatif Interaksi Belajar Mengajar). Bandung: Diponegoro. d. Nana Sujana dan Wari Suwariah (1991) Model-model Mengajar CBSA). Bandung: Sinar Baru e. Nasution (1995) Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara f. Nasution (1995) Didaktik Asas-asas Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara g. Syaeful S. (2006) Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung:ALFABETA h. Udin S. Winataputra, dkk. (2008) Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta Universitas Terbuka. i. Learning Theories Site Map. <a href="http://www.lifecircles-inc.com/Learningtheories/learningmap.html">http://www.lifecircles-inc.com/Learningtheories/learningmap.html</a> Learning Theories. <a href="http://www.instructionaldesign.org/theories/index.html">http://www.instructionaldesign.org/theories/index.html</a>				
Media Pembelajaran	1. Hardware : Laptop, White Board, Infokus. Dll 2. Software : Microsoft Office (Power point, dll) Video Pembelajaran.				
Team Teaching	1. Sumianto, M.Pd 2. Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd 3. Nurhawinda, M.Pd				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami konsep belajar dan pembelajaran secara umum	a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai pengertian belajar dan pembelajaran.	1. Konsep belajar dan pembelajaran secara umum. a. Mengkaji konsep belajar secara umum b. Curah gagasan tentang konsep belajar secara umum c. Kesimpulan hasil curah gagasan	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Diskusi	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <b>Bobot Penilaian:</b> 10%

2	Mahasiswa mampu memahami hakikat, asas, dan prinsip belajar dan pembelajaran.	a. Mahasiswa dapat menjelaskan asas, prinsip belajar dan pembelajaran.	Hakikat, asas, prinsip belajar, dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
3	Mahasiswa mampu memahami teori belajar behavior	a. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai teori belajar behavior	1. Teori belajar behavior	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
4	Mahasiswa mampu memahami teori belajar kognitif	a. Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar kognitif	1. Teori belajar kognitif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
5	Mahasiswa mampu memahami pendekatan pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	a. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, ciri pendekatan pembelajaran. b. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis pendekatan pembelajaran (Pendekatan Sains, Teknologi dan Masyarakat).	Pendekatan pembelajaran dan simulasi penerapannya. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep, dan ciri pendekatan pembelajaran.</li> <li>2. Jenis-jenis pendekatan pembelajaran (Pendekatan Sains, Teknologi dan Masyarakat).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperatif</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Simulasi</li> <li>- Mengajar beregu</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
6	Mahasiswa mampu memahami rumpun-rumpun model pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	a. Mahasiswa dapat menjelaskan model pemrosesan informasi, dan menerapkannya dalam pembelajaran.	Rumpun-rumpun Model Pembelajaran dan simulasi penerapannya. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemrosesan Informasi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperatif</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Simulasi</li> <li>- Mengajar beregu</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
7	Mahasiswa mampu memahami rumpun-rumpun model pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan model interaksi sosial, dan menerapkannya dalam pembelajaran.</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan model pribadi, dan menerapkannya dalam pembelajaran.</p>	Rumpun-rumpun Model Pembelajaran dan simulasi penerapannya. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interaksi sosial.</li> <li>2. Pribadi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperatif</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Simulasi</li> <li>- Mengajar beregu</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu memahami rumpun-rumpun model pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	a. Mahasiswa menjelaskan model perilaku, dan menerapkannya dalam pembelajaran di SD.	Rumpun-rumpun Model Pembelajaran dan simulasi penerapannya. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perilaku</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperatif</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Simulasi</li> <li>- Mengajar beregu</li> <li>- Analisis</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
10	Mahasiswa mampu memahami metode pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	<p>a. Mahasiswa dapat membedakan metode ceramah, Tanya jawab, diskusi dan menerapkannya dalam pembelajaran.</p> <p>b. Mahasiswa membedakan metode sosiodrama, penemuan, latihan, dan menerapkannya dalam pembelajaran di SD.</p>	Metode Pembelajaran dan simulasi penerapannya. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ceramah, Tanya jawab, diskusi.</li> <li>b. Sosiodrama, penemuan dan latihan.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperatif</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Simulasi</li> <li>- Mengajar beregu</li> <li>- Analisis</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
11	Mahasiswa mampu memahami metode pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	a. Mahasiswa dapat membedakan metode tugas, kerja kelompok, karyawisata, dan menerapkannya dalam pembelajaran.	Metode Pembelajaran dan simulasi penerapannya. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tugas, kerja kelompok, dan karyawisata.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperatif</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Simulasi</li> <li>- Mengajar beregu</li> <li>- Analisis</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> </ul>

					- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
12	Mahasiswa mampu memahami metode pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	a. Mahasiswa dapat membedakan metode demonstrasi, eksperimen, simulasi, dan menerapkannya dalam pembelajaran.	Metode Pembelajaran dan simulasi penerapannya. a. Demonstrasi, eksperimen, dan simulasi.	- Kooperatif - Tanya jawab - Diskusi - Simulasi - Mengajar beregu - Analisis	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
13	Mahasiswa mampu memahami Teknik pembelajaran, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik pembelajaran, dan menerapkannya di sekolah dasar.	Teknik Pembelajaran dan simulasi penerapannya. a. Teknik Pembelajaran	- Kooperatif - Tanya jawab - Diskusi - Simulasi - Mengajar beregu - Analisis	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
14	Mahasiswa mampu memahami keterampilan dasar mengajar, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	Mahasiswa dapat membedakan keterampilan bertanya, menjelaskan, member penguatan, mengelola kelas dan menerapkannya dalam pembelajaran.	Keterampilan Dasar Mengajar dan simulasi penerapannya. a. Keterampilan Bertanya, menjelaskan, memberi penguatan, dan mengelola kelas.	- Kooperatif - Tanya jawab - Diskusi - Simulasi - Mengajar beregu - Analisis	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
15	Mahasiswa mampu memahami keterampilan dasar mengajar, dan melaksanakan simulasi penerapannya.	Mahasiswa dapat membedakan keterampilan membuka, menutup, mengajar kelompok kecil, membimbing diskusi kelompok kecil, dan menerapkannya dalam pembelajaran.	Keterampilan Dasar Mengajar dan simulasi penerapannya. b. Keterampilan membuka, menutup, mengajar kelompok kecil, dan membimbing diskusi kelompok kecil.	- Kooperatif - Tanya jawab - Diskusi - Simulasi - Mengajar beregu - Analisis	<b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi <b>Bentuk Non Test:</b> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
16	Ujian Akhir Semester				

