



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Revisi
Pengembangan Profesi Guru PAUD		Matakuliah Umum	2	III	1 September 2020
OTORISASI	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka PRODI		
	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
S1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				
S11	Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia				
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
KK3	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi				
P1	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural				
CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)					
CPMK1	Mampu menjelaskan profesi keguruan dalam mengembangkan siswa (S1, KK3);				
CPMK2	Mampu menjelaskan masalah-masalah yang terjadi saat proses belajar mengajar (KU8, KK3);				
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa memahami, menjelaskan, menganalisis tentang konsep profesi, kompetensi guru, peran guru, kode etik guru dan penerapan profesi melalui organisasi.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Profesi keguruan dalam mengembangkan siswa;</li> <li>Kompetensi kepribadian, sosial dan profesional guru,</li> <li>Berbagai peran guru dalam pembelajaran,</li> <li>Peran guru dalam bimbingan dan konseling serta pengelolaan stres dalam pekerjaan,</li> <li>Kode etik guru dan penerapannya dalam berbagai bidang kehidupan guru,</li> <li>Refleksi dalam tugas dan pengembangan profesi melalui organisasi</li> </ol>				

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	Buku Profesi Pendidik Kejuruan, Moch Bruri Triyono dan Sunaryo Soenarto, (2011). Bahan Ajar PPG SMK Kolaboratif, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta	
	<b>Pendukung:</b>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Preangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
		Notebook & LCD Projector
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	
<b>Mata kuliah syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami ruang lingkup Profesi Keguruan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan ruang lingkup kajian yang berkaitan dengan Profesi Keguruan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kontrak Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> </ul> <p><b>TM: 2x(3x50")</b></p>	Bentuk: Kuliah online by Google Classroom Metode: Discovery Learning Diskusi. ( <b>Tugas</b> )  <b>PT: 2x(3x60")</b> <b>BM: 2x(3x60")</b>	Kontrak kuliah dan Pengertian Profesi Keguruan ruang lingkup kajiannya..	<b>3</b>
2	Mampu memahami Pengertian dan syarat profesi keguruan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian Profesi Keguruan</li> <li>Ketepatan menjelaskan syarat profesi keguruan.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> </ul> <p><b>TM: 2x(3x50")</b></p>	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan tugas	Pengertian dan syarat profesi keguruan	<b>2</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					Pengertian dan syarat profesi keguruan <b>(Tugas)</b> <b>PT:</b> <b>2x(3x60”)</b> <b>BM:</b> <b>2x(3x60”)</b>		
3	Mampu memahami Kode etik profesi keguruan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan memahami Kode etik profesi keguruan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> </ul> <b>TM: 2x(3x50”)</b>	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan tugas tentang Kode etik profesi keguruan <b>(Tugas)</b>  <b>PT:</b> <b>2x(3x60”)</b> <b>BM:</b> <b>2x(3x60”)</b>	Kajian terkait dengan menjelaskan dan memberikan contoh Kode etik profesi keguruan	<b>3</b>
4	Mampu memahami Organisasi profesi keguruan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan memahami Organisasi profesi keguruan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan contoh Organisasi profesi keguruan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> </ul> <b>TM: 2x(3x50”)</b>	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan tugas tentang Organisasi	Kajian terkait dengan menjelaskan dan memberikan contoh Organisasi profesi	<b>2</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					profesi keguruan <b>(Tugas)</b>  <b>PT:</b> <b>2x(3x60”)</b> <b>BM:</b> <b>2x(3x60”)</b>	keguruan	
5	Mampu memahami Sasaran sikap profesional dan Pengembangan sikap profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan memahami Sasaran sikap profesional</li> <li>Ketepatan memahami Pengembangan sikap profesional</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> </ul> <p><b>TM: 1x(3x50”)</b></p>	<p>Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom</p> <p>Metode: Discovery Learning.</p> <p>Penugasan: Menyelesaikan tugas tentang Sasaran sikap profesional <b>(Tugas)</b></p> <p><b>PT:</b> <b>2x(3x60”)</b> <b>BM:</b> <b>2x(3x60”)</b></p>	Sasaran sikap profesional	<b>5</b>
6	Mampu memahami Syarat-syarat menjadi guru profesional	Ketepatan menjelaskan Syarat-syarat menjadi guru profesional	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> </ul> <p><b>TM: 1x(3x50”)</b></p>	<p>Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom</p> <p>Metode: Discovery Learning.</p> <p>Penugasan: Menyelesaikan tugas tentang sikap</p>	Pengembangan sikap profesional.	<b>3</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					profesional.  <b>(Tugas)</b> <b>PT:</b> <b>2x(3x60”)</b> <b>BM:</b> <b>2x(3x60”)</b>		
7	Mampu memahami Pengembangan sikap professional	Ketepatan memahami Pengembangan sikap professional	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading  <b>Bentuk non-test:</b> • Performance	• Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion <b>TM: 2x(3x50”)</b>	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan tugas tentang sikap professional <b>(Tugas)</b>  <b>PT:</b> <b>2x(3x60”)</b> <b>BM:</b> <b>2x(3x60”)</b>	Pengembangan sikap professional	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester</b>						<b>UTS</b>
9	Mampu memahami Guru professional sebagai komunikator dan fasilitator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami Guru professional</li> <li>• Ketepatan dalam memahami Guru professional sebagai komunikator dan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading  <b>Bentuk test:</b> • Tes tertulis • Performance	• Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion <b>TM: 1x(3x50”)</b>	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan tugas	Guru professional sebagai komunikator dan fasilitator.	<b>5</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		fasilitator			tentang Guru profesional <b>(Tugas)</b>  <b>PT:</b> <b>2x(3x60”)</b> <b>BM:</b> <b>2x(3x60”)</b>		
10	Mampu memahami prinsip-prinsip yang perlu diperharikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh <b>Rothwal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami memahami prinsip-prinsip yang perlu diperharikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh <b>Rothwal</b></li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> </ul> <p><b>TM: 2x(3x50”)</b></p>	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan tugas tentang prinsip pembelajaran <b>Rothwal (Tugas)</b>  <b>PT:</b> <b>2x(3x60”)</b> <b>BM:</b> <b>2x(3x60”)</b>	Prinsip-prinsip yang perlu diperharikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh <b>Rothwal</b> .	<b>2</b>
11	Mampu memahami Cara memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan memahami Cara memotivasi siswa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> </ul> <p><b>TM: 2x(3x50”)</b></p>	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan:	Cara memotivasi siswa.	<b>3</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					Menyelesaikan tugas tentang Cara memotivasi siswa.  (Tugas) PT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")		
12	Mampu memahami Permasalahn yang dihadapi oleh guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>ketepatan memahami Permasalahn yang dihadapi oleh guru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> </ul> <b>TM: 2x(3x50")</b>	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan tugas tentang Permasalahn yang dihadapi oleh guru. . (Tugas) <b>PT: 2x(3x60")</b> <b>BM: 2x(3x60")</b>	Permasalahn yang dihadapi oleh guru.	<b>2</b>
13	Mampu memahami Supervisi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>ketepatan memahami Supervisi pendidikan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading  <b>Bentuk test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> </ul>	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning.	Supervisi pendidikan	<b>3</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Performance</li> </ul>	TM: 2x(3x50")	Penugasan: Menyelesaikan tugas tentang Supervisi pendidikan. <b>(Tugas)</b> <b>PT:</b> <b>2x(3x60")</b> <b>BM:</b> <b>2x(3x60")</b>		
14	Mampu memahami pendidikan bagi anak hiperaktif	ketepatan memahami pendidikan bagi anak hiperaktif	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading  <b>Bentuk test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> </ul> TM: 1x(3x50")	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan tugas tentang Hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan bagi anak hiperaktif.  <b>(Tugas)</b> <b>PT:</b> <b>2x(3x60")</b> <b>BM:</b> <b>2x(3x60")</b>	Hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan bagi anak hiperaktif.	2
15	Refleksi diri berkenaan dengan materi-materi perkuliahan yang	ketepatan merefleksikan diri berkenaan dengan materi-materi perkuliahan yang telah	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading	•	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery	Refleksi diri berkenaan dengan materi-materi	3

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	telah disampaikan dan dipelajari	disampaikan dan dipelajari	<b>Bentuk test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Performance</li> </ul>		Learning. Penugasan: Merefleksi diri berkenaan dengan materi-materi perkuliahan yang telah disampaikan dan dipelajari ( <b>Tugas</b> )  <b>PT:</b> <b>2x(3x60”)</b> <b>BM:</b> <b>2x(3x60”)</b>	perkuliahan yang telah disampaikan dan dipelajari	
<b>16</b>	<b>UAS</b>						<b>30</b>

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri

### METODE PENILAIAN (KONTRAK PENILAIAN)

Penilaian dilaksanakan secara edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan dimana hasil penilaian dikembalikan kepada mahasiswa agar mahasiswa mengetahui penilaian yang sebenarnya dan mahasiswa diberi kesempatan umpan balik hasil penilaian. Penilaian proses dan hasil pembelajaran menerapkan metode berikut:

- Tugas  
Tugas akan diberikan kepada mahasiswa berdasarkan kebutuhan perkuliahan. Tugas ini diberikan untuk menjamin bahwa mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar mandiri, baik secara individu maupun secara kelompok.

Rubrik Penilaian Tugas/ Tes Tertulis:

Aspek yang dinilai	Skor
Sistematika dan Ketepatan Penyelesaian	
➤ Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan kebenaran langkah penyelesaian	5
➤ Menuliskan apa yang diketahui dan kebenaran langkah penyelesaian	4
➤ Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan terdapat maksimal dua langkah penyelesaian yang salah	3
➤ Hanya menuliskan langkah penyelesaian yang tepat	2
➤ Hanya menuliskan langkah penyelesaian namun tidak tepat	1
➤ Tidak mengerjakan tugas	0

- Nilai Harian

Nilai Harian diberikan selama perkuliahan. Nilai Harian ini digunakan untuk menilai pemahaman yang dicapai mahasiswa segera setelah suatu pokok bahasan diselesaikan.

Rubrik penilaian Nilai Harian (performance):

Aspek yang dinilai	Skor
<b>Performa Hasil Kerja</b>	
➤ Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan baik	3
➤ Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan	2
➤ Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja namun dengan penjelasan yang agak sulit dipahami serta mengalami kesulitan ketika menjawab pertanyaan yang diajukan	1
➤ Tidak menampilkan performa	0

- Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester dilaksanakan setelah tujuh pertemuan telah diselesaikan.

- Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh materi dalam program mata kuliah.

Bobot setiap komponen penilaian dibagi seperti berikut ini:

- Tugas (TH) (20%)
- Nilai Harian (NH) (20%)
- Ujian Tengah Semester (UTS) (30%)
- Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

## **NILAI AKHIR**

Skor akhir akan dikonversi ke dalam nilai akhir berdasarkan skala berikut ini.

<b>Skor Akhir</b>	<b>Nilai</b>
86 – 100	A
71 – 85	B
56 – 70	C
41 – 55	D
0 – 40	E

Selain nilai A sampai dengan nilai E, digunakan pula nilai K yang berarti kosong. Mahasiswa yang memperoleh nilai D dan E dinyatakan tidak lulus.

## ***DROP* MATAKULIAH**

Mahasiswa diperbolehkan men-*drop* matakuliah tanpa konsekuensi apapun sepanjang masih dalam batas yang ditetapkan oleh universitas atau jurusan. Jika mahasiswa tidak men-*drop* matakuliah tetapi berhenti mengikuti perkuliahan, nilai akhir E tetap akan dikeluarkan. Ini disesuaikan dengan aturan kehadiran sebagaimana yang tertera dalam kebijakan jurusan yang dijelaskan pada bagian berikutnya.

## **KEBIJAKAN JURUSAN**

### **Kehadiran**

Mahasiswa yang tidak memenuhi batas kehadiran minimum 80% dari total perkuliahan tidak akan diperbolehkan mengikuti ujian akhir semester. Akibatnya adalah mahasiswa tersebut tidak akan bisa lulus.

Jika mahasiswa memenuhi kriterium kehadiran di atas karena alasan sakit (yang dibuktikan dengan keterangan sakit dari rumah sakit, puskesmas, atau dokter praktek) atau karena alasan lainnya yang bisa diterima, mereka diharuskan menemui dosen pengampu matakuliah untuk membicarakan kompensasi ketidakhadiran mereka. Kompensasi tersebut ditetapkan sebagai penggenap batas kehadiran minimum yang dipersyaratkan.

## **KEBIJAKAN DOSEN (KHUSUS)**

### **Ketepatan Waktu**

Mahasiswa seharusnya hadir di ruang perkuliahan tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat tidak lebih dari lima belas menit sejak perkuliahan dimulai masih diperbolehkan mengikuti perkuliahan.

### **Menyontek**

Mahasiswa yang kedapatan menyontek pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya selama ujian akan dinyatakan tidak lulus. Penetapan ketidakkulusan ini tidak dipengaruhi oleh nilai ujian lainnya, nilai kuiz, atau nilai tugas apapun.

### **Telepon Genggam**

Selama perkuliahan, semua telepon genggam diatur dalam format getar atau diam. Setelah meminta izin, mahasiswa diperbolehkan menerima atau menjawab telepon di luar kelas jika diperlukan.



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**SILABUS SINGKAT**

<b>MATA KULIAH</b>	Nama	PROFESI KEGURUAN
	Kode	
	Kredit	2
	Semester	3

**DESKRIPSI MATA KULIAH**

Pada mata kuliah ini mahasiswa mengkaji tentang: (1) Profesi keguruan dalam mengembangkan siswa; (2) Kompetensi kepribadian, sosial dan profesional guru, (3) Berbagai peran guru dalam pembelajaran, (4) Peran guru dalam bimbingan dan konseling serta pengelolaan stres dalam pekerjaan, (5) Kode etik guru dan penerapannya dalam berbagai bidang kehidupan guru, (6) Refleksi dalam tugas dan pengembangan profesi melalui organisasi

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

1	Mampu menjelaskan profesi keguruan dalam mengembangkan siswa (S1, KK3);
2	Mampu menjelaskan masalah-masalah yang terjadi saat proses belajar mengajar (KU8, KK3);

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)**

1	Mampu memahami ruang lingkup Profesi Keguruan
2	Mampu memahami Pengertian dan syarat profesi keguruan
3	Mampu memahami Kode etik profesi keguruan
4	Mampu memahami Organisasi profesi keguruan
5	Mampu memahami Sasaran sikap profesional dan Pengembangan sikap profesional
6	Mampu memahami Syarat-syarat menjadi guru profesional
7	Mampu memahami Pengembangan sikap professional
8	Mampu memahami Guru professional sebagai komunikator dan fasilitator
9	Mampu memahami prinsip-prinsip yang perlu diperharikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal
10	Mampu memahami Cara memotivasi siswa
11	Mampu memahami Permasalahn yang dihadapi oleh guru
12	Mampu memahami Supervisi pendidikan
13	Mampu memahami pendidikan bagi anak hiperaktif
14	Refleksi diri berkenaan dengan materi-materi perkuliahan yang telah disampaikan dan dipelajari

**MATERI PEMBELAJARAN**

1	Profesi keguruan dalam mengembangkan siswa;
2	Kompetensi kepribadian, sosial dan profesional guru,
3	Berbagai peran guru dalam pembelajaran,
4	Peran guru dalam bimbingan dan konseling serta pengelolaan stres dalam pekerjaan,
5	Kode etik guru dan penerapannya dalam berbagai bidang kehidupan guru,
6	Refleksi dalam tugas dan pengembangan profesi melalui organisasi

**PUSTAKA**

**PUSTAKA UTAMA**

	1.
	<b>PUSTAKA PENDUKUNG</b>
	Buku Profesi Pendidik Kejuruan, Moch Bruri Triyono dan Sunaryo Soenarto, (2011). Bahan Ajar PPG SMK Kolaboratif, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
	<b>PRASYARAT (Jika ada)</b>

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA

		<b>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Profesi Keguruan				
<b>KODE</b>		<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>					
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Final Project					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Tugas-10: Final Project: Menmbuat ( <i>create</i> ) sebuah video pembelajaran					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mahasiswa mampu mengaplikasikan materi dalam Profesi Keguruan dalam penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari dan mengembangkan sebuah video pembelajaran, mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, dan bermutu (S6,S9, KU1, KU2, KK3, KK4, P1, P2, P3). [C6,A2,P2]					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
<p>Proyek pembuatan video pembelajaran Profesi Keguruan yang dibuat secara berkelompok, menuntut pemahaman penuh mahasiswa mengenai materi aljabar elementer, menampilkan kreativitas mahasiswa dalam membuat video, berpikir kreatif bagaimana cara agar penonton video dapat memahami materi yang disampaikan oleh pemateri, dan diharapkan dapat menumbuhkan dan mengasah kolaborasi dan kerja sama antar mahasiswa dalam mengerjakan suatu proyek. Materi yang disampaikan dalam video hanya mengenai Profesi Keguruan dengan pembagian materi masing-masing sesuai kelompoknya. Pembuatan video pembelajaran yang dapat berisi tentang masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan aljabar elementer dan penyelesaiannya ataupun berupa bentuk video yang memberikan penjelasan materi tentang aljabar elementer sebagai bahan latihan untuk menjadi seorang pengajar. Video terdiri atas bagian pembuka, pengenalan, inti video, dan penutup serta ucapan terima kasih. Durasi video maksimal 7 menit. Seluruh anggota tim dalam kelompok harus berpartisipasi dalam penampilan, pembuatan dan pengeditan video.</p>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih dan mengkaji materi sesuai dengan pembagian materi yang diberikan oleh dosen;</li> <li>2. Membuat ringkasan dan poin-poin penting dari materi yang telah dipilih;</li> <li>3. Membuat perencanaan video, rancangan kegiatan dalam video dan seluruh setting yang dibutuhkan dalam video pembelajaran;</li> <li>4. Menentukan isi konten video pembelajaran;</li> <li>5. Membagikan tugas masing-masing anggota tim dalam proses pembuatan dan pelaksanaan video pembelajaran</li> <li>6. Latihan;</li> <li>7. Pembuatan video pembelajaran;</li> <li>8. Evaluasi video pembelajaran;</li> <li>9. Perbaiki dan finishing video pembelajaran;</li> <li>10. Presentasi/ penampilan video pembelajaran.</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					

**a. Obyek Garapan:** Pembuatan video pembelajaran

**b. Bentuk Luaran:**

1. Ringkasan materi dan langkah-langkah pembuatan video pembelajaran dengan MS Word, dengan sistematika nama file: (**Tugas-Final-DeskripsiVideoPembelajaran-NamaKlmpk.docx**);
2. Video Pembelajaran, dikumpulkan dengan format ekstensi (MP4), dengan sistematika nama file: (**Tugas-Final-VideoPembelajaran-NamaKelompok.mp4**);

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

**a. Ringkasan Materi dan Deskripsi Langkah-langkah Pembuatan Video (bobot 20%)**

Ringkasan Materi dan deskripsi langkah-langkah pembuatan video pembelajaran dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

**b. Video Pembelajaran (80%)**

1. Ketepatan sistematika video pembelajaran dari pembukaan video, pengenalan kampus dan personel tim, pemaparan inti materi dan penutup video sesuai dengan arahan dosen;
2. Ketepatan substansi materi yang ditampilkan dalam video pembelajaran;
3. Ketepatan tampilan contoh, soal dan penyelesaian aljabar elementer;
4. Pemilihan adegan dan setting dalam video pembelajaran;
5. Kolaborasi dan kekompakan tim/ kelompok;
6. Ketepatan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar;
7. Kejelasan dan ketajaman paparan materi dalam video pembelajaran;
8. Penguasaan media dalam pembuatan video;
9. Pengendalian waktu (durasi video maksimal 7 menit).

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Meringkas materi	1 – 15 Desember 2020
Menyusun video	1 Desember – 12 Januari 2021
Konsultasi Video	12 Januari 2021
Pengumuman hasil penilaian	Final Tes

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 30 % dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;  
Akan dipilih 3 video pembelajaran terbaik;  
Proyek dikerjakan secara kelompok.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

Buku Profesi Pendidik Kejuruan, Moch Bruri Triyono dan Sunaryo Soenarto, (2011).  
Bahan Ajar PPG SMK Kolaboratif, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta