

MODEL PENGEMBANGAN SOSIAL  
EMOSIONAL ANAK USIA DINI

Oleh:

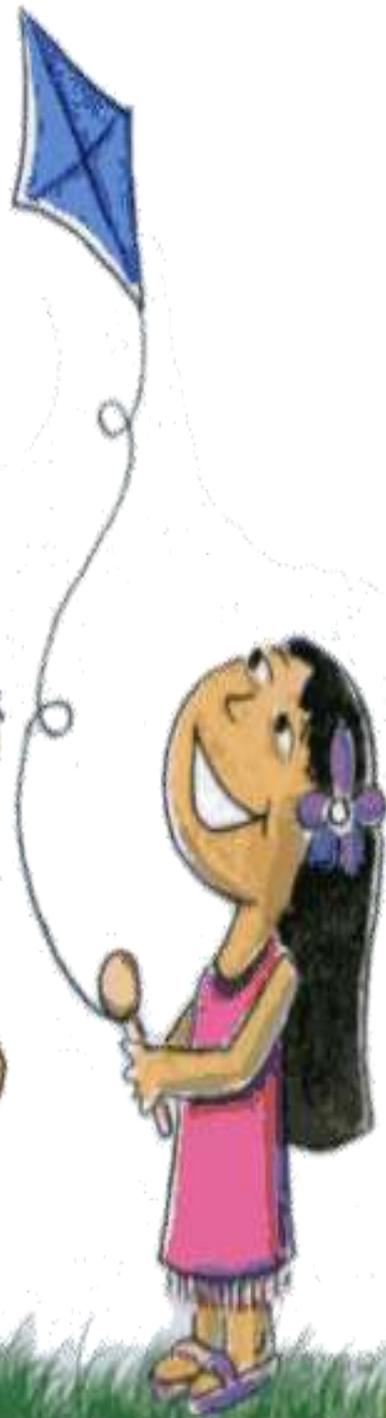
Dra. Hj. Tri Wahyuningsih, M.SI/Fachrul Rozie, S.Pd, M.Pd

Presentation Title



# N SOSIAL- EMOSIONAL

ANAK USIA DINI





# PERKEMBANGAN SOSIAL

PENGERTIAN PERKEMBANGAN  
SOSIAL

CIRI SOSIAL ANAK USIA DINI

PROSES PENANAMAN NILAI SOSIAL  
PADA ANAK

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

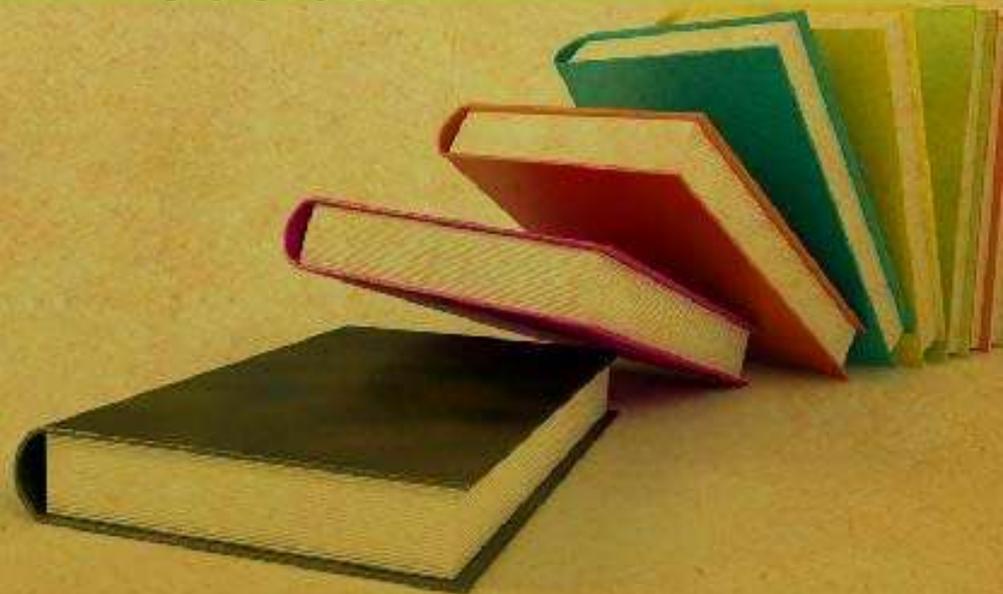
TAHAP PERKEMBANGAN SOSIAL

P  
E  
R  
K  
E  
M  
B  
A  
N  
G  
A  
N  
S  
O  
S  
I  
A  
L



merupakan hasil dari kemampuan perilaku seseorang yang telah mengikuti perilaku kebanyakan orang lain yang ada disekitarnya dan pencapaian kematangannya dalam hubungan sosial.

**PENGERTI  
AN**



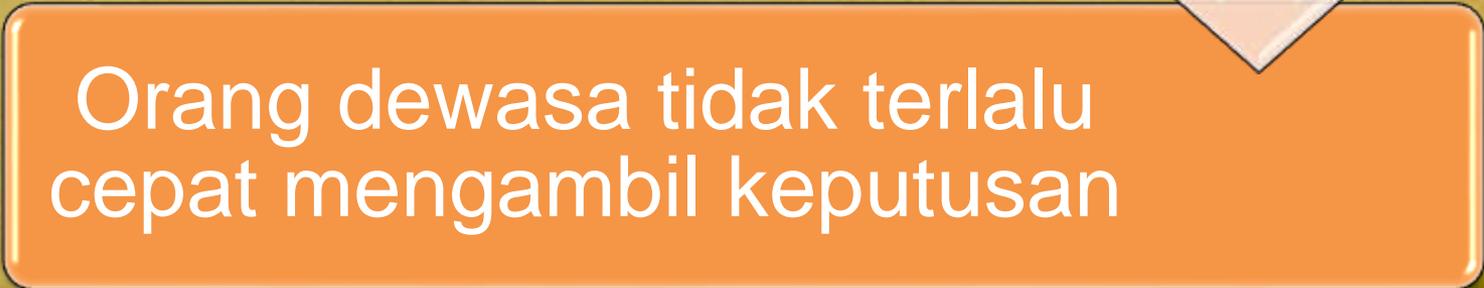
Perkembangan sosial mengikuti suatu pola



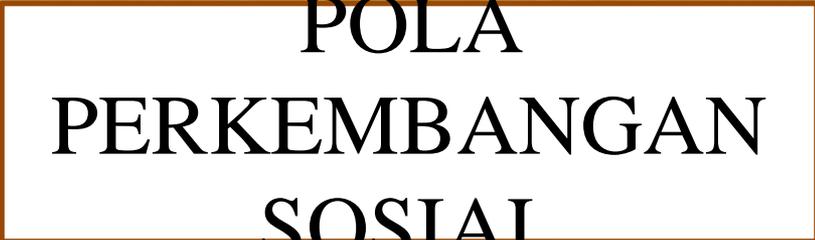
Memungkinkan orang dewasa meramalkan perilaku sosial



Orang dewasa tidak terlalu cepat mengambil keputusan



**POLA  
PERKEMBANGAN  
SOSIAL**



Ciri sosial anak usia dini dapat dilihat saat anak bermain dengan mengamati perilaku anak sebagai berikut:

1 UNOCCUPIED PLAY

4 PARALLEL PLAY

2 ONLOOKER PLAY

5 ASSOCIATIVE PLAY

3 SOLITARY PLAY

6 COOPERATIVE PLAY

**CIRI SOSIAL  
AUD**

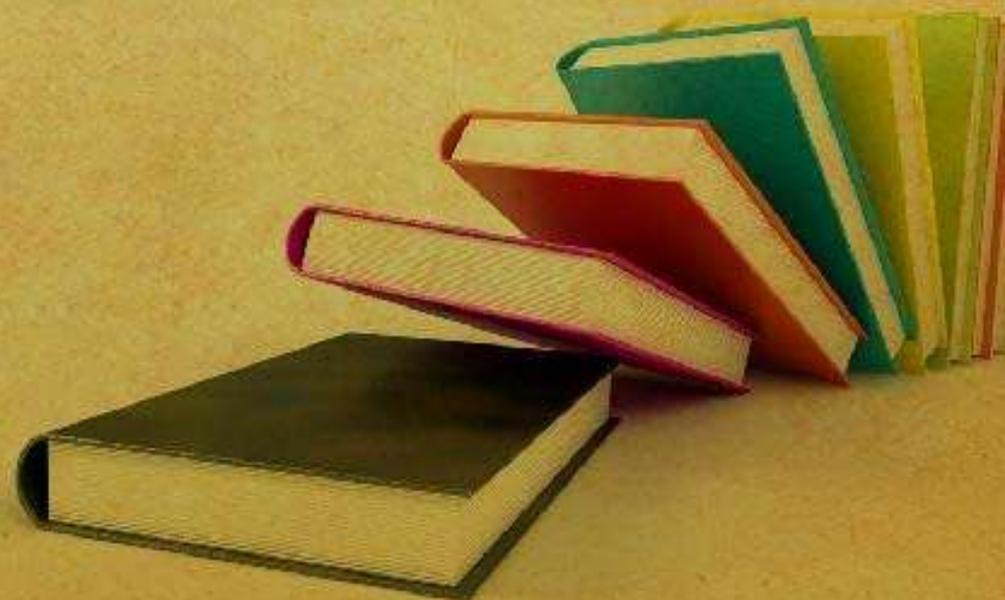


**INTERNALISASI**

**IDENTIFIKASI**

**IMITASI**

**PROSES PENANAMAN  
NILAI SOSIAL PADA  
ANAK**



KEMATANGA  
N

PENDIDIK  
AN

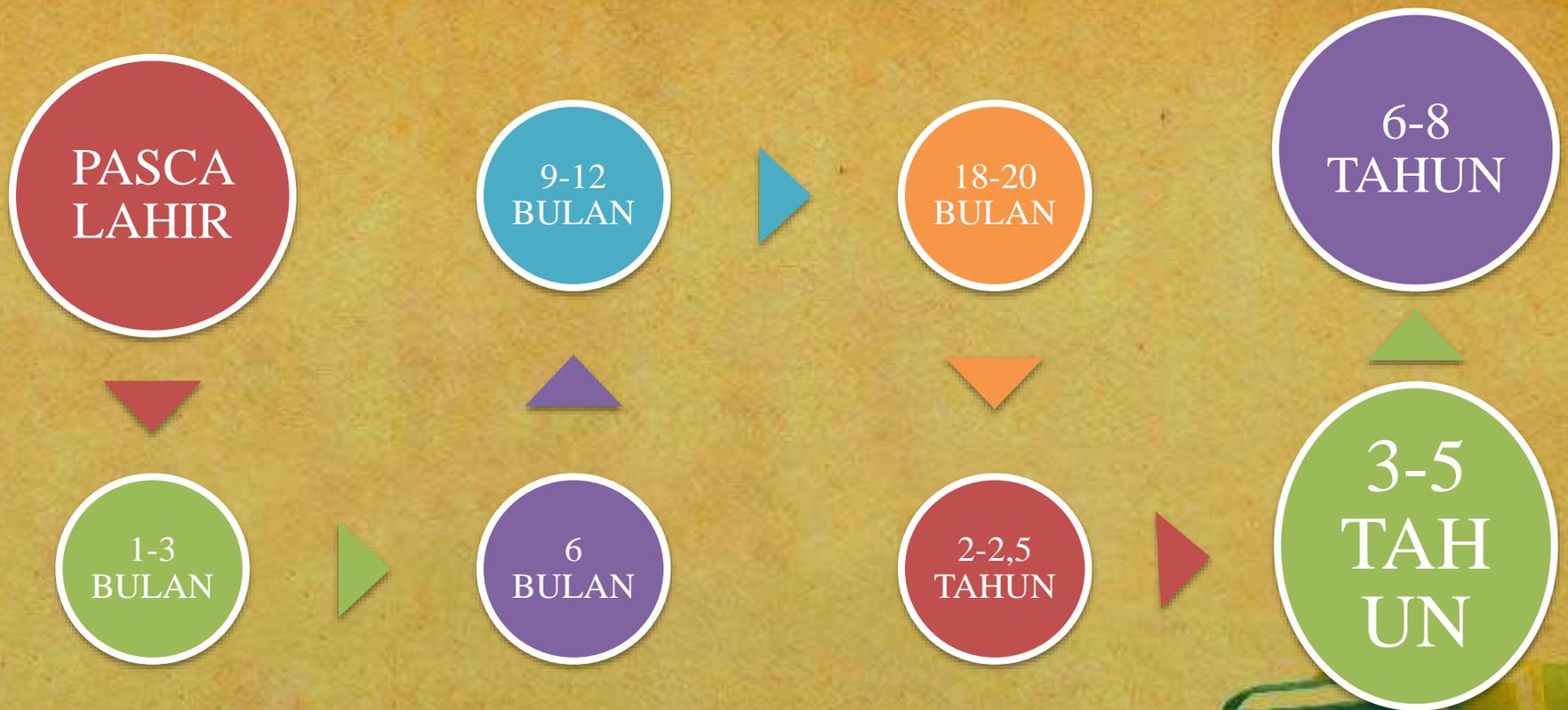
KELUA  
RGA

KAPASITAS  
MENTAL,  
EMOSI, &  
INTELEGEN  
SI

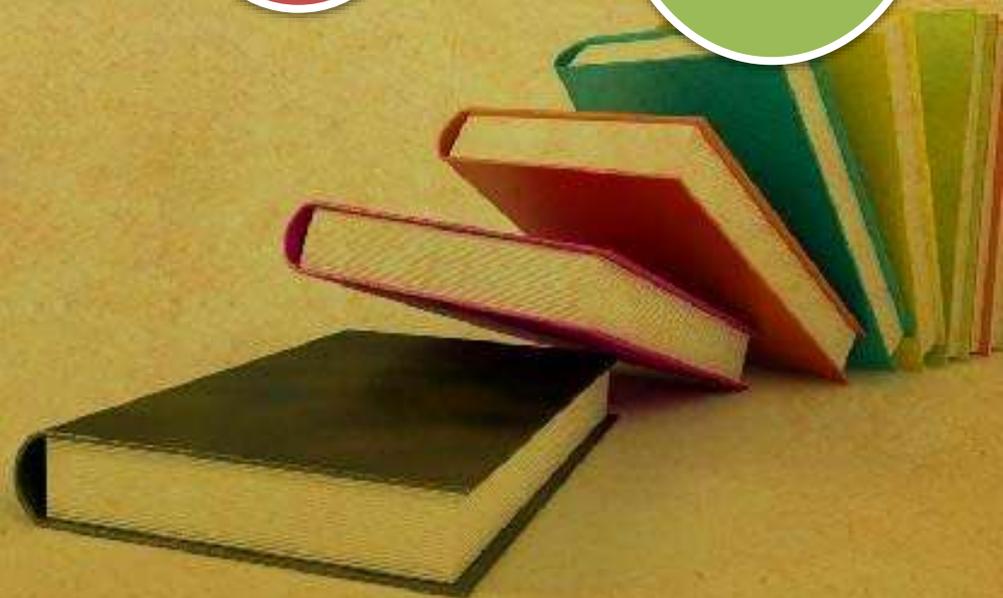
STATUS SOSIAL  
EKONOMI

FAKTOR YANG  
MEMPENGARUHI  
PERKEMBANGAN  
SOSIAL ANAK





**TAHAP  
PERKEMBANGAN  
SOSIAL**



# Teori-teori yang mendasari

- Teori Behaviorist
- Teori Social Learning
- Teori Psychoanalytic
- Teori Psychosocial

Presentation Title

Your company information



# Teori Behaviorist

- Dipelopori oleh Watson, B.F. Skinner.
- Watson meyakini pada tersedianya *conditioned-reinforces*. Menurut Watson, kelekatan seseorang anak itu dipelajari melalui pengkondisian penyedia asuhan (*care-providers*) yang diketemukan sebagai kebutuhan fisik bayi.
- B.F. Skinner mengargumentasikan bahawa tingkah laku tertentu dapat ditingkatkan dengan diikuti oleh penguat (seperti makanan, hadiah, keistimewaan khusus, atau mainan baru). Tingkah laku juga dapat dikurangi melalui penggunaan hukuman. Teori Skinner disebut *Operant-Conditioning*.

# Teori Social Learning

- Dikemukakan oleh Albert Bandura bahwa basis dari teori ini melalui observasi, untuk itu:
- Perhatian terhadap perbedaan dan nilai bergantung pada karakteristik pengamat.
- Retention, termasuk kode-kode simbol, organisasi kognitif, dan pengulangan.
- Reproduksi motorik termasuk kapasitas fisik, observasi, dan keakuratan umpan balik.
- Motivasi, termasuk eksternal (yang dialami orang lain) dan internal (self-reinforcement).

# Teori Psychoanalytic

- Tokohnya adalah Sigmund Freud:
- Fokus pada lima tahapan Psychosexual dari perkembangan dan tiga komponen kepribadian.
- Komponen Id: Tahap oral
- Komponen Ego: Tahap anal – prinsip realitas.
- Komponen Super-Ego: Tahap Phallic: prinsip moral masyarakat dan etika. Super-Ego lah yang mengatur individu.

# Teori Psychosocial Erikson

Tahap	Usia	Deskripsi
Trust vs. Mistrust	0-18 bulan	Bayi yang berkembang kepercayaanya, dan juga kasih sayang
Autonomy vs. Shame	18-36 bulan	Berkembang dari keterampilan fisik dan kompetisi otonomi, dilain pihak berkurangnya kompetensi rasa malu
Inisiative vs. Guilt	3-6 tahun	Keberhasilan menjadi inisiatif, dipihak lain kegagalan perasaan bersalah

Anak-anak jika diberi kesempatan aktivitas yang bermakna akan berkembang self-esteem positif dan kemauan untuk mengikuti aktivitas.



# PERKEMBANGAN EMOSI

APA ITU EMOSI ?

DAMPAK EMOSI AUD

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
PERKEMBANGAN EMOSI ANAK

PENANGGULANGAN DARI EMOSI  
NEGATIF AUD

Emosi merujuk pada suatu perasaan dan pikiran yang khas, suatu keadaan biologis dan psikologis serta serangkaian kecenderungan untuk bertindak. Biasanya emosi merupakan reaksi terhadap rangsangan dari luar dan dalam diri individu.

**APA ITU  
EMOSI ?**

Daniel Goleman (2002 :  
411)

Dampak yang paling penting dari emosi anak terhadap penyesuaian pribadi dan sosial anak adalah sebagai berikut:



www.shutterstock.com · 42221509  
**EMO**

Elizabeth B. Hurlock.  
*Perkembangan Anak Jilid*  
*1*

menambah rasa nikmat bagi pengalaman sehari-hari

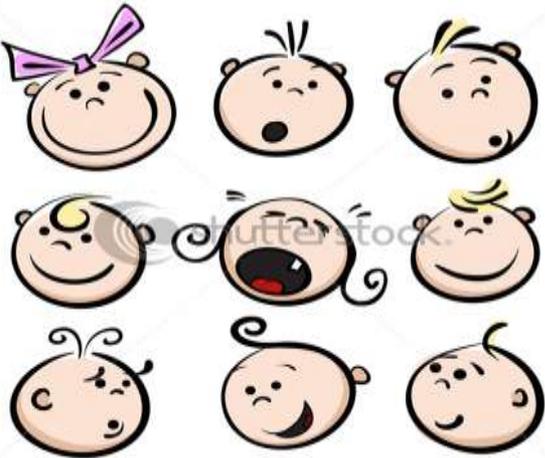
menyiapkan tubuh untuk melakukan tindakan

ketegangan emosi mengganggu ketrampilan motorik

merupakan suatu bentuk komunikasi

mengganggu aktivitas mental

Dampak yang paling penting dari emosi anak terhadap penyesuaian pribadi dan sosial anak adalah sebagai berikut:



www.shutterstock.com · 42221509  
**EMO**

Elizabeth B. Hurlock.  
**SI**  
*Perkembangan Anak Jilid*  
1

merupakan sumber penilaian diri dan sosial

mempengaruhi interaksi sosial

memperlihatkan kesannya pada ekspresi wajah pada anak

mempengaruhi suasana psikologis

Reaksi nya apabila diulang-ulang akan berkembang menjadi kebiasaan

# FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN EMOSI ANAK

**1** FAKTOR  
KEMATANGAN

**2** FAKTOR  
BELAJAR

Elizabeth B. Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 1*



# PERAN PEMATANGAN

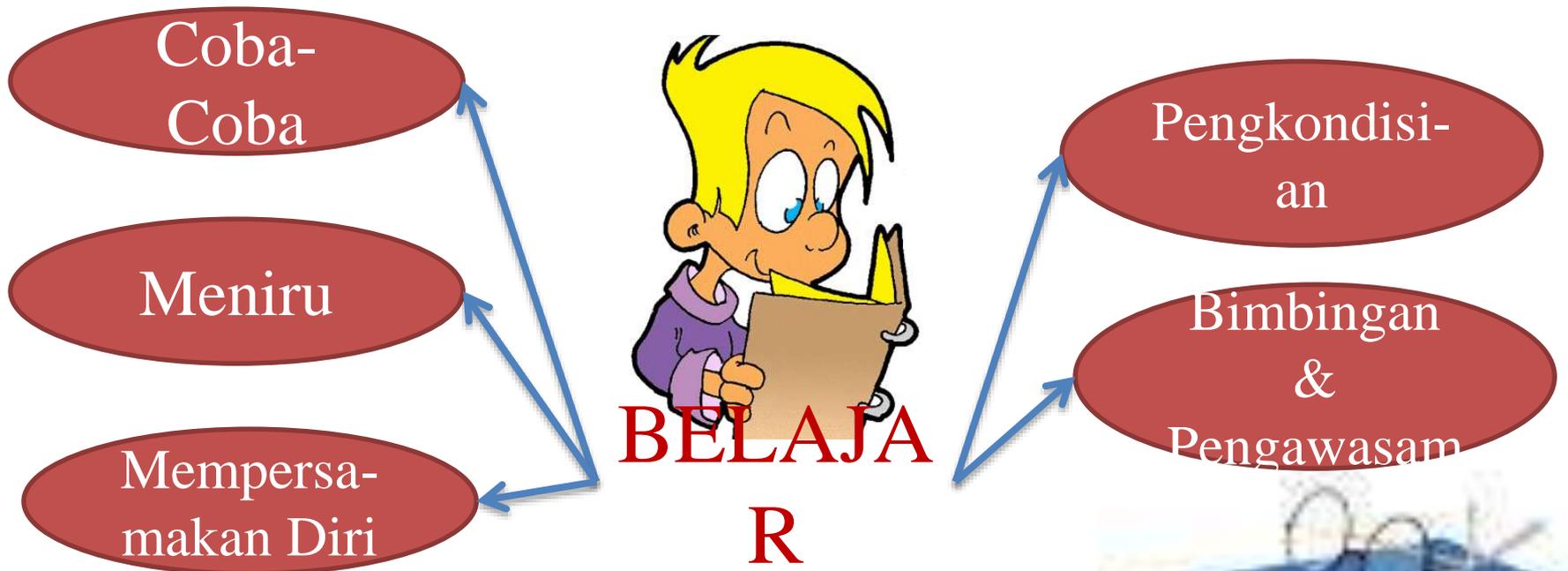
Perkembangan kelenjar endokrin penting untuk memematangkan perilaku emosional. Bayi secara relatif kekurangan produksi endokrin yang diperlukan untuk menopang reaksi fisiologis terhadap stres.

Elizabeth B. Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 1*



# PERAN BELAJAR

Metode belajar yang menunjang perkembangan emosi antara lain:



Elizabeth B. Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 1*

# PENELITIAN MENUNJUKKAN

memperberat

keluhan fisik

➤ Emosi negatif 80%

memperberat

tidak optimalnya prestasi

belajar

& prestasi kerja

➤ Emosi negatif 80%

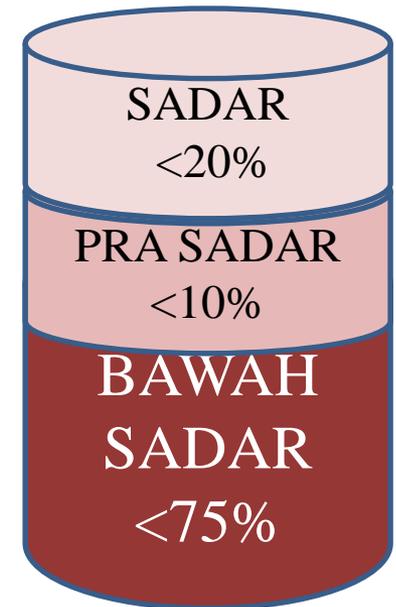
memperberat

keluhan perilaku manusia

➤ Dan faktanya emosi negatif

selalu

tertanam dibawah alam sadar





# PERILAKU EMOSIONAL & SOSIAL AUD

MASA BAYI

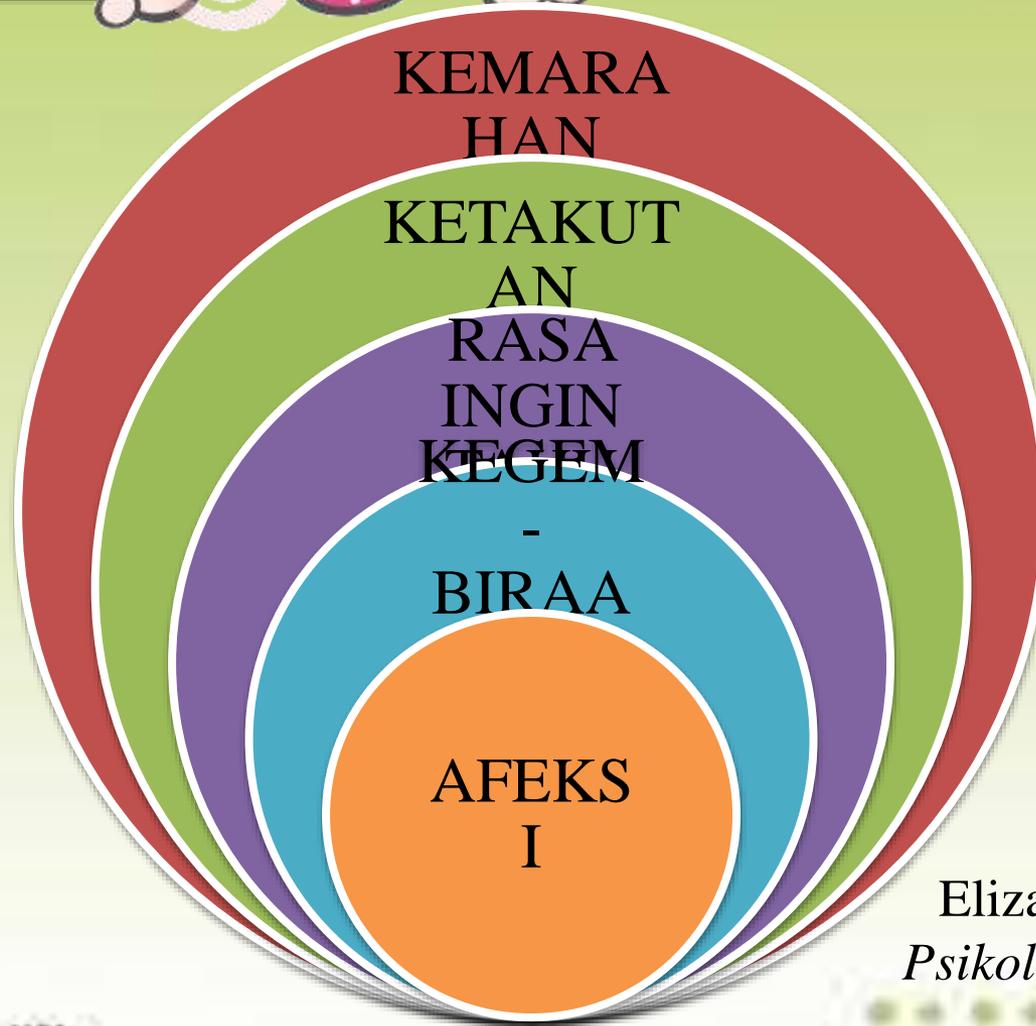
AWAL MASA KANAK-KANAK

AKHIR MASA KANAK-KANAK

# MASA BAYI



Pola Emosional yang umum pada bayi :



Elizabeth B. Hurlock.  
*Psikologi Perkembangan*



# MASA BAYI



Reaksi sosial kepada orang dewasa :

**2-3  
Bulan**

**4-5  
Bulan**

**6-7  
Bulan**

**8-9  
Bulan**

**12  
Bulan**

**16-18  
Bulan**

**20-24  
Bulan**



Elizabeth B. Hurlock. *Psikologi Perkembangan*

# MASA BAYI



Reaksi sosial kepada  
bayi-bayi lain:

**4-5  
Bulan**

**6-7  
Bulan**

**9-13  
Bulan**

**13-18  
Bulan**

**18-24  
Bulan**



Elizabeth B. Hurlock. *Psikologi Perkembangan*

# MASA KANAK- KANAK



Anak usia 2-6 tahun adalah anak usia dini (early childhood) tahun prasekolah atau masa menjalani Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), baik formal maupun nonformal dan informal.

Usia prasekolah memberikan contoh luar biasa bagaimana anak-anak memainkan peran aktif dalam pengembangan diri, khususnya dalam memahami, menjelaskan, mengorganisasi, memanipulasi, membangun, dan memprediksi.

Pada masa kanak-kanak awal sering disebut juga dengan masa estetika, masa indera dan masa menentang orang tua.

Elizabeth B. Hurlock. *Psikologi Perkembangan*

## ❖ Perkembangan sosial



- Meningkatnya hubungan antara anak dengan teman-teman sebayanya dari tahun ke tahun.
- Mampu menginterpretasi, memprediksi dan merespon perilaku orang lain
- Sikap terhadap kontak sosial mendatangkan lebih baik daripada hubungan sosial yang sering tetapi sifat hubungannya kurang baik

AWAL  
MASA  
KANAK-  
KANAK

## ❖ Perkembangan emosional

“keluar dari fokus”

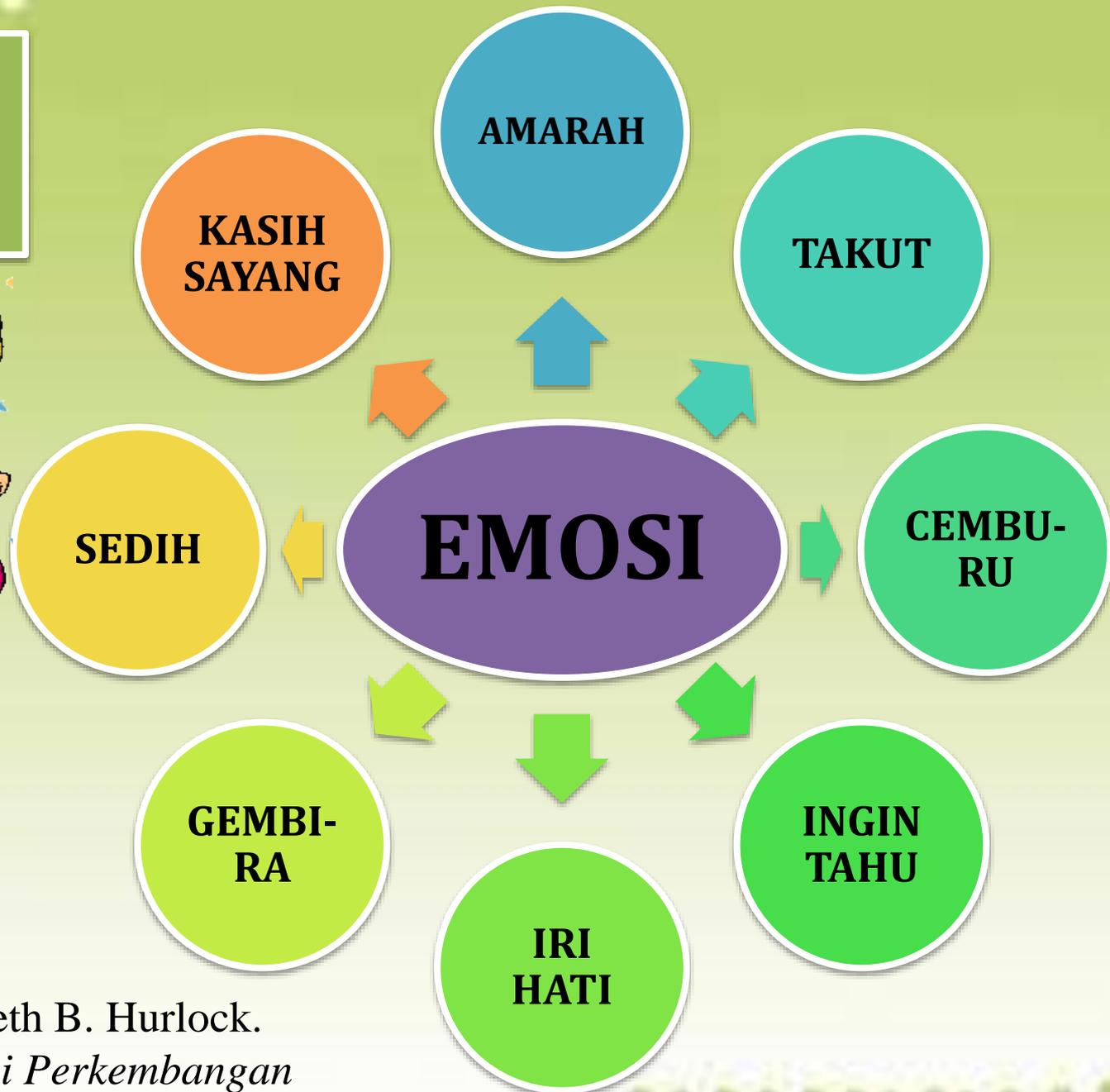
mudah terbawa ledakan-ledakan, emosional sehingga sulit dibimbing dan diarahkan. Anak pun akan meledak amarahnya jika ia tidak bisa melakukan sesuatu yang dianggap dapat dilakukan dengan mudah



# AWAL MASA KANAK- KANAK



Elizabeth B. Hurlock.  
*Psikologi Perkembangan*



# AWAL MASA KANAK-



Elizabeth B. Hurlock.

*Psikologi Perkembangan*



## POLA PERILAKU SOSIAL

**MENIRU**

**PERSAINGAN**

**KERJA SAMA**

**SIMPATI**

**EMPATI**

**DUKUNGAN  
SOSIAL**

**MEMBAGI**

**PERILAKU  
AKRAB**

## POLA PERILAKU TIDAK SOSIAL

**NEGATIVISME**

**AGRESIF**

**PERILAKU  
BERKUASA**

**MEMIKIRKAN  
DIRI SENDIRI**

**MEMENTINGKAN  
DIRI SENDIRI**

**MERUSAK**

**PERTENTANGAN  
SEKS**

**PRASANGKA**

# AWAL MASA KANAK-



Ahmadi dan Munawar  
Sholeh  
*Psikologi  
Perkembangan*



## Pola Perilaku Emosi Jasmaniah

- Perasaan yang berhubungan dengan pencernaan makanan, pernafasan, dan peredaran darah (Lapar, Lelah, Kejang, dll)
- Perasaan yang berhubungan dengan insting (takut, senang, gelisah, berani, dll)
- Perasaan yang berhubungan dengan alat indra (dingin, panas, nyeri, dll)

## Pola Perilaku Emosi Rohaniah

- Perasaan Intelek
- Perasaan Estetis
- Perasaan Etis
- Perasaan Religius
- Perasaan Diri
- Perasaan Sosial

# AKHIR MASA KANAK-



Pola **EMOSI** yang umum pada akhir masa kanak-kanak sama dengan pola pada awal masa kanak-kanak. Yang membedakannya yaitu :

Jenis situasi yang membangkitkan emosi

Bentuk ungkapannya



Elizabeth B. Hurlock. *Psikologi Perkembangan*

**AKHIR  
MASA  
KANAK-  
KANAK**



**USIA**

**BERKELOMPOK**



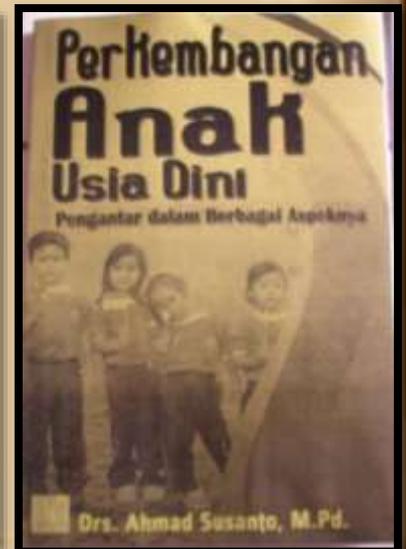
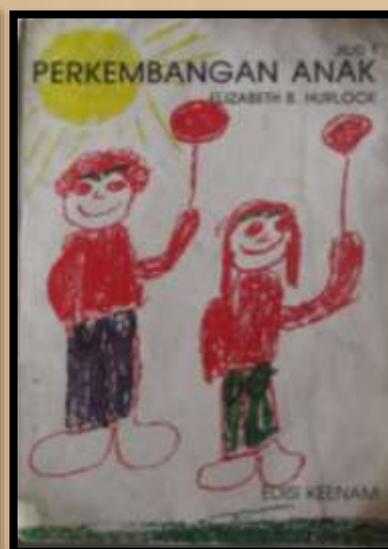
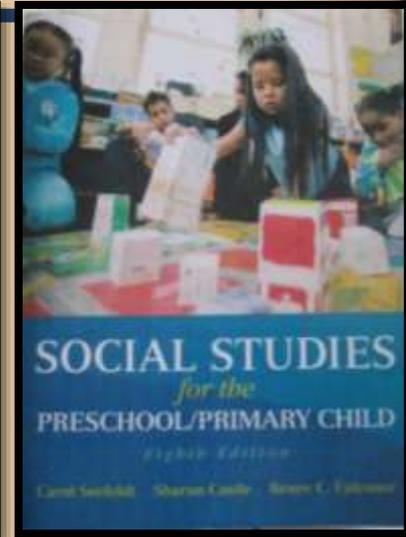
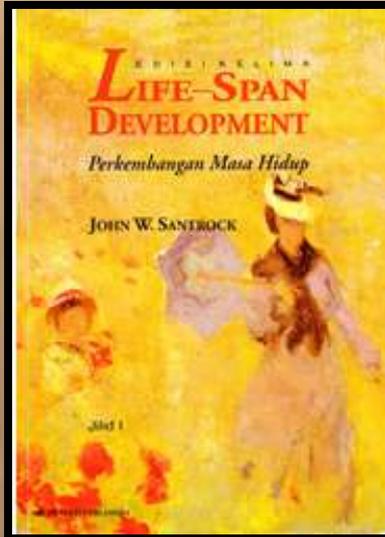
Elizabeth B. Hurlock.  
*Psikologi Perkembangan*

**minat terhadap  
aktivitas teman-  
teman**

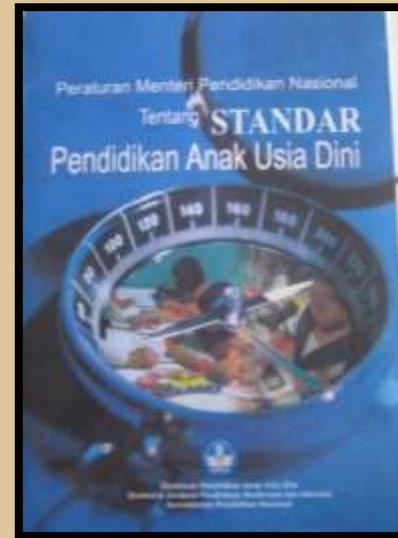
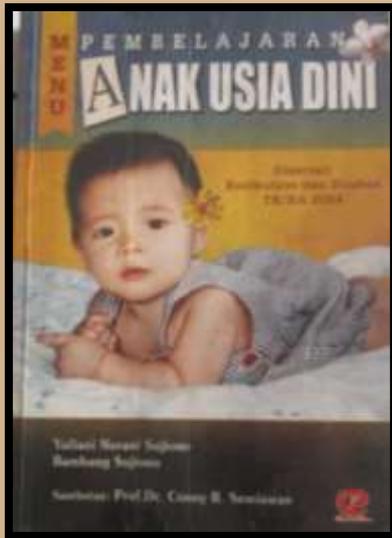
**keinginan yang  
kuat untuk  
diterima sebagai  
anggota suatu  
kelompok**

**merasa tidak puas  
bila tidak bersama  
teman-temannya**

# DAFTAR PUSTAKA



# DAFTAR PUSTAKA





Thank You!



KELOMPOK

IV