

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Mata Kuliah
PENDIDIKAN PANCASILA**



**Oleh :
Dr. MUSNAR INDRA DAULAY, M.Pd**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
 Semester/ SKS : Ganjil/2 sks
 Pertemuan Ke- : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 50 menit
 Prasyarat :-

Standar Kompetensi:

- ✚ Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik (*good citizen*) sesuai dengan hati nuraninya.

Kompetensi Dasar:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa mampu:

- ✚ Mendeskripsikan contoh-contoh perbuatan dan perilaku warga negara yang baik
- ✚ Mendeskripsikan contoh-contoh perbuatan yang tidak bertanggung jawab
- ✚ Mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara
- ✚ Merumuskan pentingnya Pendidikan Pancasila ditinjau secara historis, yuridis, kultural dan filosofis

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar:

- ✚ Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila

Tujuan Pembelajaran:

- ✚ Mempelajari dan mendiskusikan landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila

Materi Pokok

- ✚ Menjelaskan landasan dari MK Pendidikan Pancasila
- ✚ Menjelaskan tujuan (kompetensi) apa yang diharapkan dari MK
- ✚ Pendidikan Pancasila dan cara-cara mencapainya

Metode Pembelajaran

- ✚ Ekspository
- ✚ Tanya Jawab
- ✚ Ceramah

Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1	Pendahuluan ✚ Menyampaikan silabus, SAP, Kontrak Kuliah, Penilaian dan SOP Dosen; memberikan ulasan umum isi mata kuliah, landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila	30'	Buku Wajib, Bab I , h. 1-3. Buku Anjuran, Kaelan, Bab I, h. 10-14

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Pendidikan Pancasila

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
2.	Kegiatan Inti ✚ Menjelaskan landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila.	50'	
3.	Penutup ✚ Merangkum isi pokok bahasan, memberikan evaluasi dan memberikan materi tugas latihan terstruktur/mandiri.	20'	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : SAP, Silabus, Rencana dan Jadwal Study Guide, Text Book, Tugas Terstruktur, Diklat, Slide Presentasi

Sumber Belajar :

- a) Wajib: L. Andriani Purwastuti P, dkk. 2003. *Pendidikan Pancasila, Buku Pegangan Kuliah*, Yogyakarta: UPT-MKU UNY.
- b) Anjuran:
 - ✚ Heru Santosa, dkk. 2002. *Sari Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana
 - ✚ Kaelan. 2003. *Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Paradigma
 - ✚ Magnis Suseno. 1997. *Etika Politik*, Jakarta: Gramedia.
 - ✚ Syafrudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. *Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945*, Jakarta: Sekretariat Negara R.I.
 - ✚ Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah Amandemen I-IV)
 - ✚ Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. *Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa)* Jakarta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas.

Penilaian : Tugas 30%; Mid Test 30%; UTS 40%

Bentuk soal :

- ✚ Mengamati Kemampuan menganalisis dan mengosepsikan PKn sebagai MKU di perguruan tinggi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Semester/ SKS : Ganjil/2 sks
Pertemuan Ke- : 2, 3, 4, dan 5
Alokasi Waktu : 4 x pertemuan @ 2 x 50 menit
Prasyarat :-

Standar Kompetensi:

- ✚ Mahasiswa **Mampu memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia**

Kompetensi Dasar:

- ✚ Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa mampu: Menjelaskan dan memahami Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada: Era Pra Kemerdekaan; Era Kemerdekaan; Era Orde lama; Era Orde Baru; dan Era Reformasi

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar:

- ✚ Mahasiswa dapat menjelaskan: pengertian sejarah, perjuangan bangsa, sejarah masuknya agama-agama ke Indonesia dan kerajaan Nusantara (Sriwijaya, Majapahit)

Tujuan Pembelajaran:

- ✚ Mempelajari dan mendiskusikan pengertian sejarah, perjuangan bangsa, sejarah masuknya agama-agama ke Indonesia dan kerajaan Nusantara (Sriwijaya, Majapahit)

Materi Pokok

- ✚ Pengertian Negara
- ✚ Tujuan dibentuknya Negara
- ✚ Pentingnya konstitusi bagi negara
- ✚ Hirarkhis perundang-undangan di Indonesia
- ✚ Penegakan hukum di Indonesia
- ✚ Studi kasus pelanggaran hukum di Indonesia

Metode Pembelajaran

- ✚ Presentasi diskusi, tanya jawab dan penugasan untuk presentasi kelompok

Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✚ Memotivasi mahasiswa dengan menayakan kondisi kesehatan dan lainnya,✚ Appersepsi, dilakukan dengan mengangkat kasus pelanggaran hukum di Indonesia	30'	Buku Wajib, Bab III, h. 8-22 Buku Anjuran, Syafrudin Bahar

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Pendidikan Pancasila

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Menjelaskan pengertian serta jenis hak dan kewajiban. ✚ Menayangkan hak warga Negara yang terdapat dalam UUD 45. ✚ Mendiskusikan implementasi hak dan kewajiban warga Negara dalam kehidupan berbangsa bernegara. ✚ Menjelaskan UU No.3 tahun 2002 tentang Bela Negara. ✚ Memaparkan peta perbatasan dalam wilayah Indonesia pada umumnya dan Riau pada khususnya. 	50'	(editor), h. 22-83
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kesimpulan. ✚ Tugas mempelajari materi untuk minggu depan 	20'	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Ceramah, Pemutaran film dokumenter (sidang BPUPKI, Proklamasi); diskusi

Sumber Belajar :

- a) Wajib: L. Andriani Purwastuti P, dkk. 2003. *Pendidikan Pancasila, Buku Pegangan Kuliah*, Yogyakarta: UPT-MKU UNY.
- b) Anjuran:
 - ✚ Heru Santosa, dkk. 2002. *Sari Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana
 - ✚ Kaelan. 2003. *Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Paradigma
 - ✚ Magnis Suseno. 1997. *Etika Politik*, Jakarta: Gramedia.
 - ✚ Syafrudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. *Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945*, Jakarta: Sekretariat Negara R.I.
 - ✚ Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah Amandemen I-IV)
 - ✚ Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. *Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa)* Jakarta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas.

Penilaian : Tugas 30%; Mid Test 30%; UTS 40%

Bentuk soal :

- ✚ Ujian tertulis, lisan, penilaian/evaluasi terhadap proses pembelajaran, dan unjuk sikap

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Semester/ SKS : Ganjil/2 sks
Pertemuan Ke- : 6 dan 7
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan @ 2 x 50 menit
Prasyarat :-

Standar Kompetensi:

- ✚ Mampu memaknai kebenaran ilmiah-filsafati yang terdapat di dalam Pancasila

Kompetensi Dasar:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa mampu:

- ✚ Membedakan antara pengetahuan, ilmu dan filsafat
- ✚ Mengidentifikasi ciri-ciri berpikir ilmiah-filsafati
- ✚ Menganalisis Pancasila sebagai hasil berpikir secara ilmiah-filsafati
- ✚ Mendeskripsikan Bentuk dan Susunan Pancasila
- ✚ Mensintesisakan hakikat sila-sila Pancasila sebagai kesatuan sistem
- ✚ Mengevaluasi bentuk dan susunan Pancasila yang bersifat hierarkhis piramidal dan saling mengkualifikasi

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar:

- ✚ Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai filsafat hidup Bangsa Indonesia dan Dasar Negara RI

Tujuan Pembelajaran:

- ✚ Mempelajari dan mendiskusikan Pancasila sebagai filsafat hidup Bangsa Indonesia dan Dasar Negara RI

Materi Pokok

- ✚ Pancasila sebagai sistem filsafat:
- ✚ pengertian filsafat
- ✚ rumusan kesatuan sila-sila pancasila sebagai suatu sistem
- ✚ kesatuan sila-sila pancasila sebagai suatu sistem filsafat
- ✚ pancasila sebagai nilai dasar fundamental bagi bangsa dan negara republik indonesia.
- ✚ Inti isi sila-sila pancasila

Metode Pembelajaran: Ceramah dan Case study

Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✚ Menyampaikan ulasan umum Pancasila sebagai filsafat hidup Bangsa Indonesia dan Dasar Negara RI	30'	Buku Wajib, Bab II, h. 4-7 Bab VI, h.47-54

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Pendidikan Pancasila

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
2.	Kegiatan Inti ✚ Menjelaskan Pancasila sebagai filsafat hidup Bangsa Indonesia dan Dasar Negara RI	50'	Buku Anjuran, Kaelan, Bab I, h.15-19 Bab III, h. 56-74
3.	Penutup ✚ Merangkum isi pokok bahasan, memberikan evaluasi dan memberikan materi tugas latihan terstruktur/mandiri	20'	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Menyajikan materi sesuai Topik/Sub Topik dg media LCD

Sumber Belajar :

- a) Wajib: L. Andriani Purwastuti P, dkk. 2003. *Pendidikan Pancasila, Buku Pegangan Kuliah*, Yogyakarta: UPT-MKU UNY.
- b) Anjuran:
 - ✚ Heru Santosa, dkk. 2002. *Sari Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana
 - ✚ Kaelan. 2003. *Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Paradigma
 - ✚ Magnis Suseno. 1997. *Etika Politik*, Jakarta: Gramedia.
 - ✚ Syafrudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. *Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945*, Jakarta: Sekretariat Negara R.I.
 - ✚ Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah Amandemen I-IV)
 - ✚ Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. *Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa)* Jakarta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas.

Penilaian : Tugas 30%; Mid Test 30%; UTS 40%

Bentuk soal :

- ✚ Ujian tertulis, lisan, penilaian/evaluasi terhadap proses pembelajaran, dan unjuk sikap

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Semester/ SKS : Genap/2 sks
Pertemuan Ke- : 9 dan 10
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan @ 2 x 50 menit
Prasyarat :-

Standar Kompetensi:

- ✚ Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai ideologi nasional

Kompetensi Dasar:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa mampu:

- ✚ Menjelaskan Pancasila Sebagai Ideologi Nasional Dan Penerapannya.
- ✚ Menjelaskan Ideologi Kapitalisme yang Lahir dari Idealisme Dan Komunisme yang Lahir dari Materialisme.
- ✚ Pandangan Pancasila Sebagai Ideologi Nasional Terhadap
- ✚ Kapitalisme Dan Komunisme.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai sistem Etika:

- ✚ pengetahuan etika
- ✚ etika Pancasila
- ✚ Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, degradasi moral, dll

Tujuan Pembelajaran:

- ✚ Mampu berpikir integral komprehensif tentang persoalan-persoalan hidup berbangsa dan bernegara

Materi Pokok

- ✚ Pancasila sebagai sistem etika politik dan ideologi negara

Metode Pembelajaran

- ✚ Presentasi diskusi, tanya jawab dan penugasan untuk presentasi kelompok

Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✚ Menyampaikan ulasan umum Pancasila sebagai ideologi nasional	30'	Buku Wajib, Bab VIII, h.63-67

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Pendidikan Pancasila

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Pancasila Sebagai Idiologi Nasional Dan Penerapannya, Idiologi Kapitalisme Yang Lahir Dari Idialisme Dan Komunisme Yang Lahir Dari Materialisme, Pandangan Pancasila Sebagai Idiologi Nasional Terhadap Kapitalisme Dan Komunisme 	50'	<p>Buku Anjuran, Kaelan, Bab IV-V, h. 85-146.</p> <p>Magnis Suseno, h. 112-140.</p>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Merangkum isi pokok bahasan, memberikan evaluasi dan memberikan materi tugas latihan terstruktur/mandiri. 	20'	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : SAP, Silabus, Rencana dan Jadwal Study Guide, Text Book, Tugas Terstruktur, Diklat, Slide Presentasi

Sumber Belajar :

- Wajib: L. Andriani Purwastuti P, dkk. 2003. *Pendidikan Pancasila, Buku Pegangan Kuliah*, Yogyakarta: UPT-MKU UNY.
- Anjuran:
 - Heru Santosa, dkk. 2002. *Sari Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana
 - Kaelan. 2003. *Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Paradigma
 - Magnis Suseno. 1997. *Etika Politik*, Jakarta: Gramedia.
 - Syafrudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. *Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945*, Jakarta: Sekretariat Negara R.I.
 - Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah Amandemen I-IV)
 - Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. *Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa)* Jakarta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas.

Penilaian : Tugas 30%; Mid Test 30%; UTS 40%

Bentuk soal :

- Ujian tertulis, lisan, penilaian/evaluasi terhadap proses pembelajaran, dan unjuk sikap

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: Pendidikan Pancasila
Semester/ SKS	: Genap/2 sks
Pertemuan Ke-	: 11 dan 12
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan @ 2 x 50 menit
Prasyarat	: -

Standar Kompetensi:

- ✚ Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila dalam konteks Ketatanegaraan RI (Pancasila sebagai Dasar Negara RI)

Kompetensi Dasar:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan pola hidup:

- ✚ Pancasila dalam konteks ketatanegaraan republik Indonesia
- ✚ pembukaan UUD 1945
- ✚ hubungan antara pembukaan UUD 1945 dengan batang tubuh UUD 1945
- ✚ Hubungan Pancasila dengan UUD 1945
- ✚ Hubungan antara pembukaan UUD 1945 dengan proklamasi 17 agustus 1945

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa mampu

- ✚ Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundangan R.I
- ✚ Mendeskripsikan terjadinya perubahan UUD 1945 setelah reformasi
- ✚ Mengklasifikasikan isi Undang-Undang Dasar 1945 setelah Amandemen
- ✚ Mengidentifikasi berbagai macam lembaga negara sesuai dengan UUD 1945 setelah Amandemen
- ✚ Menganalisis hasil-hasil peraturan perundang- undangan yang berkaitan dengan sistem politik (demokrasi) di era reformasi.

Tujuan Pembelajaran:

- ✚ Mampu memecahkan persoalan sosial politik dan perkembangan ipteks dari perspektif yuridis

Materi Pokok

- ✚ Trias Politica, dasar memahami Pemerintahan
- ✚ Demokrasi dan UUD 1945.
- ✚ Sistematika UUD 1945.
- ✚ Pembukaan UUD 1945, tentang Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum di Indonesia (Pancasila sebagai *staat fundamental normus* dan kedudukannya dalam tertib hukum negara kita)

Metode Pembelajaran

- ✚ Presentasi diskusi, tanya jawab dan penugasan untuk presentasi kelompok

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Pendidikan Pancasila

Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan ✚ Menyampaikan ulasan umum Pancasila sebagai Dasar Negara RI	30'	
2.	Kegiatan Inti ✚ Menjelaskan Trias Politica, dasar memahami Pemerintahan Demokrasi dan UUD 1945, sistematika UUD 1945, Pembukaan UUD 1945, tentang Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum di Indonesia (Pancasila sebagai <i>staat fundamenta normus</i> dan kedudukannya dalam tertib hukum	50'	Buku Wajib, Bab VIII, h.63-67 Buku Anjuran, Kaelan, Bab IV-V, h. 85-146. Magnis Suseno, h. 112-140.
3.	Penutup ✚ Merangkum isi pokok bahasan, memberikan evaluasi dan memberikan materi tugas latihan terstruktur/mandiri	20'	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : SAP, Silabus, Rencana dan Jadwal Study Guide, Text Book, Tugas Terstruktur, Diklat, Slide Presentasi

Sumber Belajar :

- a) Wajib: L. Andriani Purwastuti P, dkk. 2003. *Pendidikan Pancasila, Buku Pegangan Kuliah*, Yogyakarta: UPT-MKU UNY.
- b) Anjuran:
 - ✚ Heru Santosa, dkk. 2002. *Sari Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana
 - ✚ Kaelan. 2003. *Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Paradigma
 - ✚ Magnis Suseno. 1997. *Etika Politik*, Jakarta: Gramedia.
 - ✚ Syafrudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. *Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945*, Jakarta: Sekretariat Negara R.I.
 - ✚ Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah Amandemen I-IV)
 - ✚ Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. *Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa)* Jakarta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas.

Penilaian : Tugas 30%; Mid Test 30%; UTS 40%

Bentuk soal : Mempraktekkan sikap dan tindakan sesuai nilai Pancasila dengan menunjukkan bukti kegiatan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Semester/ SKS : Genap/2 sks
Pertemuan Ke- : 13 dan 14
Alokasi Waktu : 2x pertemuan @ 2 x 50 menit
Prasyarat :-

Standar Kompetensi:

- ✚ Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara

Kompetensi Dasar:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu:

- ✚ nilai ketuhanan sebagai dasar pengembangan ilmu.
- ✚ Nilai kemanusiaan sebagai dasar pengembangan ilmu.
- ✚ Nilai persatuan sebagai dasar pengembangan ilmu.
- ✚ Nilai kerakyatan sebagai dasar pengembangan ilmu.
- ✚ Nilai keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa mampu

- ✚ Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundangan R.I
- ✚ Mendeskripsikan terjadinya perubahan UUD 1945 setelah reformasi
- ✚ Mengklasifikasikan isi Undang-Undang Dasar 1945 setelah Amandemen
- ✚ Mengidentifikasi berbagai macam lembaga negara sesuai dengan UUD 1945 setelah Amandemen
- ✚ Menganalisis hasil-hasil peraturan perundang- undangan yang berkaitan dengan sistem politik (demokrasi) di era reformasi.

Tujuan Pembelajaran:

- ✚ Mempelajari dan mendiskusikan pengertian paradigma, pancasila sebagai paradigma pembangunan negara kita

Materi Pokok

- ✚ paradigma, pancasila sebagai paradigma pembangunan negara kita

Metode Pembelajaran

- ✚ Presentasi diskusi, tanya jawab dan penugasan untuk presentasi kelompok

Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✚ Menyampaikan ulasan umum pengertian paradigma, pancasila sebagai paradigma pembangunan negara kita	30'	Buku Wajib: Bab IV-V, h. 25-46 Buku Anjuran:

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Pendidikan Pancasila

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
2.	Kegiatan Inti ✚ Menjelaskan pengertian paradigma, pancasila sebagai paradigma pembangunan negara kita	50'	Kaelan, Bab VI VII, h. 147-225 Heru Santosa, dkk. h. Lampiran.
3.	Penutup ✚ Merangkum isi pokok bahasan, memberikan evaluasi dan memberikan materi tugas latihan terstruktur/mandiri	20'	Suplemen: UndangUndang Nomor 12 Th. 2003

Alat dan Sumber Belajar

Alat : SAP, Silabus, Rencana dan Jadwal Study Guide, Text Book, Tugas Terstruktur, Diktat, Slide Presentasi

Sumber Belajar :

- a) Wajib: L. Andriani Purwastuti P, dkk. 2003. *Pendidikan Pancasila, Buku Pegangan Kuliah*, Yogyakarta: UPT-MKU UNY.
- b) Anjuran:
 - ✚ Heru Santosa, dkk. 2002. *Sari Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana
 - ✚ Kaelan. 2003. *Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Paradigma
 - ✚ Magnis Suseno. 1997. *Etika Politik*, Jakarta: Gramedia.
 - ✚ Syafrudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. *Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945*, Jakarta: Sekretariat Negara R.I.
 - ✚ Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah Amandemen I-IV)
 - ✚ Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. *Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa)* Jakarta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas.

Penilaian : Tugas 30%; Mid Test 30%; UTS 40%

Bentuk soal : Menemukan dan mengungkapkan problem keilmuan yang sesuai/tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Semester/ SKS : Genap/2 sks
Pertemuan Ke- : 15
Alokasi Waktu : 2x pertemuan @ 2 x 50 menit
Prasyarat :-

Standar Kompetensi:

- ✚ Mahasiswa dapat memecahkan persoalan-persoalan sosial politik dan perkembangan ipteks dengan paradigma Pancasila

Kompetensi Dasar:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa mampu

- ✚ Mengidentifikasi persoalan bidang sosial politik dan ipteks
- ✚ Mengaplikasikan paradigma Pancasila. Dalam berbagai bidang kehidupan
- ✚ Mengevaluasi persoalan bidang sosial politik untuk proyeksi Indonesia Baru
- ✚ Memosisikan diri sebagai warga negara yang baik

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa Mampu menganalisis dan menjadi pola hidup

- ✚ Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat berbangsa dan bernegara
- ✚ Pancasila sebagai paradigma pembangunan
- ✚ Pancasila sebagai paradigma reformasi
- ✚ Aktualisasi pancasila.

Tujuan Pembelajaran:

- ✚ Mempelajari dan mendiskusikan pengertian paradigma, pancasila sebagai paradigma pembangunan negara kita

Materi Pokok

- ✚ persoalan-persoalan sosial politik dan perkembangan ipteks dengan paradigma Pancasila

Metode Pembelajaran

- ✚ Presentasi diskusi, tanya jawab dan penugasan untuk presentasi kelompok

Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✚ Menyampaikan ulasan umum tentang persoalan-persoalan sosial politik dan perkembangan ipteks dengan paradigma Pancasila	30'	Buku Wajib: Bab X, h. 74-81 Buku Anjuran: Kaelan, Bab IX,

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Pendidikan Pancasila

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama mahasiswa, berdiskusi tentang persoalan-persoalan sosial politik dan perkembangan ipteks dengan paradigma Pancasila 	50'	h. 226 –264 Hamdan Mansoer, dkk. h. 10-83
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Merangkum isi pokok bahasan, memberikan evaluasi dan memberikan materi tugas latihan terstruktur/mandiri 	20'	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : SAP, Silabus, Rencana dan Jadwal Study Guide, Text Book, Tugas Terstruktur, Diklat, Slide Presentasi

Sumber Belajar :

- c) Wajib: L. Andriani Purwastuti P, dkk. 2003. *Pendidikan Pancasila, Buku Pegangan Kuliah*, Yogyakarta: UPT-MKU UNY.
- d) Anjuran:
 - Heru Santosa, dkk. 2002. *Sari Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana
 - Kaelan. 2003. *Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Paradigma
 - Magnis Suseno. 1997. *Etika Politik*, Jakarta: Gramedia.
 - Syafrudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. *Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945*, Jakarta: Sekretariat Negara R.I.
 - Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah Amandemen I-IV)
 - Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. *Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa)* Jakarta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas.

Penilaian : Tugas 30%; Mid Test 30%; UTS 40%

Bentuk soal : Menemukan dan mengungkapkan persoalan-persoalan sosial politik dan perkembangan ipteks dengan paradigma Pancasila..