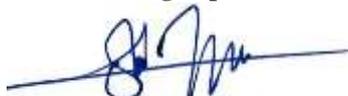


Rencana Pembelajaran Semester Ganjil TA. 2021 - 2022



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
	SD102	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	5	1 Agustus 2021
Pembelajaran Terpadu	Dosen Pengembang RPS  Sumianto, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Sumianto, M.Pd		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious; 5. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP. <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. 			
	CP-MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan konseptual dasar dalam pengembangan pembelajaran yang variatif. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik pembelajaran terpadu. 3. Mahasiswa mampu menyusun fakta, konsep, dan generalisasi ilmu pengetahuan alam. 4. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dasar ilmu pengetahuan alam <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu Menguasai keterampilan dalam penghubungan dan pemaduan materi pembelajaran secara variatif, kemampuan mengenali karakteristik peserta</p>			

	didik dan merancang evaluasi dalam pembelajaran di SD				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Konsep dasar IPA SD memberikan pemahaman konsep-konsep dan teori dasar IPA, untuk mengenal alam beserta isinya, serta fenomena-fenomena dan memahami gejala-gejala alam.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Perkuliahan 2. Prinsip Pengembangan Kurikulum Terpadu 3. Konsep dan Model Kurikulum Terpadu 4. Kerangka Kurikulum 2013 dan 2006 5. Pengorganisasian model Kurikulum Terpadu 6. Landasan Teoretis dan Empiris 7. 10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 1). Model Fragmented, 2). Model Connected 8. UTS 9. 10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 3). Model Nested, 4). Model Squnced 10. 10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 5). Model Immersed, 6). Model Webbed 11. 10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 7). Model Shared, 8). Model Integrated 12. 10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 9). Model Threaded, 13. 10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 10). Model Networked 14. Evaluasi dalam Pembelajaran Terpadu 15. Praktik Pembelajaran terpadu 16. UAS 				
Pustaka	<p>A. Wajib</p> <p>A.1. Irianto,D,M, Yuliaritatiningsih,S,M, Yanthi, N, Yunansah,H, (2011), Konsep Dasar IPA SD, Bandung; Cibiru Press.</p> <p>A.2. Sri, M,Y, Hendri, E, Sujana, A, (2006). Konsep Dasar IPA, Bandung, UPI Press.</p> <p>B. Anjuran</p> <p>B.1. Heyworth,R.M. (2003). Explore Your World With Science Discovery 1 dan 2. Singapore: Pearson Education Asia Pte Ltd.</p> <p>B.2. Starr,C. (1991). Biology Concept and Applications. California, Wadsworth Publishing Company</p> <p>B.3. Gega,P,C. (1994). Science in Elementary Education, Seventh Edition. New York, Macmillan Publishing Company</p> <p>B.4. Tim Penyusun Fisika. (1990). Dasar-Dasar Fisika. Klaten: Intan Pariwara</p>				
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hardware : Laptop, White Board, Infokus. Dll 2. Software : Microsoft Office (Power point, dll) Video Pembelajaran. Media praktik 				
Team Teaching	1. Sumianto, M.Pd				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
	Mahasiswa mampu	Mahasiswa dapat menjelaskan	Kontrak kuliah: Sistem	a. Ceramah	Kriteria: Penguasaan Materi

1	melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester	mekanisme pembelajaran selama satu semester	perkuliahan. a. Pengertian pembelajaran terpadu b. Hakikat pembelajaran terpadu (Rasional, Dasar, Tujuan, Pengembangan perangkat pembelajaran terpadu di SD).	b. Tanya jawab c. Penugasan d. Diskusi	Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
2	Kemampuan memahami prinsip pengembangan kurikulum terpadu.	a. Mahasiswa mampu menjelaskan alasan pengembangan kurikulum terpadu.. b. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan pengembangan kurikulum terpadu.	Prinsip Pengembangan Kurikulum Terpadu. a. Alasan pengembangan kurikulum terpadu. b. Tujuan pengembangan kurikulum terpadu	a. Ekpositori b. Ceramah c. Tanya jawab d. Grup Diskusi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
3	Kemampuan memahami model-model pengembangan kurikulum terpadu	a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian gaya. b. Mahasiswa mampu memahami resultan gaya c. Mahasiswa mampu membedakan hukum newton I, II, dan III	Konsep dan Model Kurikulum Terpadu a. Konsep pembelajaran terpadu. b. Model-model pembelajaran terpadu c. Media pembelajaran terpadu	a. Ceramah b. Tanya jawab c. Demonstrasi d. Diskusi e. Project f. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
4	Kemampuan menganalisis konsep kerangka KTSP dan K13	a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian gerak b. Mahasiswa dapat memahami macam-macam gerak c. Mahasiswa dapat menjelaskan kelajuan, kecepatan dan percepatan d. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian energi e. Mahasiswa mampu	Kerangka Kurikulum 2013 dan 2006. a. Konsep dan kerangka dasar kurikulum 2006 b. Konsep dan kerangka dasar kurikulum tingkat satuan pendidikan c. Konsep dan kerangka dasar kurikulum 2013	a. Ceramah b. Tanya jawab c. Diskusi d. Kooperatif e. Project f. Demonstrasi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%

		memahami macam-macam energi dan perubahannya			
5	Kemampuan memahami pengorganisasian kurikulum terpadu.	<p>a. Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan macam-macam wujud benda</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat bahan berdasarkan jenis partikel penyusunnya</p> <p>c. Mahasiswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda</p>	<p>Pengorganisasian model Kurikulum Terpadu.</p> <p>a. Model pembelajaran</p> <p>b. 6 Macam model pembelajaran.</p> <p>c. Pengertian pembelajaran terpadu dalam konsep teori.</p> <p>d. 4 Prinsip pembelajaran terpadu.</p> <p>e. Prinsip penggalan tema.</p> <p>f. Prinsip pengelolaan pembelajaran</p> <p>g. Prinsip evaluasi.</p> <p>h. Prinsip reaksi.</p>	<p>a. Ceramah</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Proyek</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p> <p>f. Demonstrasi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
6	Kemampuan memahami landasan teoretis dan empiris pengembangan kurikulum terpadu.	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian listrik (statis dan dinamis)</p> <p>b. Mahasiswa dapat memahami rangkaian listrik seri dan paralel</p> <p>c. Mahasiswa dapat memahami penggunaan listrik</p>	<p>Landasan Teoretis dan Empiris</p> <p>a. Teori perkembangan Jean Piaget</p> <p>b. Teori perkembangan konstruktivisme</p> <p>c. Teori Vygotsky</p> <p>d. Teori Bandura</p> <p>e. Teori Brunner</p>	<p>a. Ceramah</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Demonstrasi</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p> <p>f. Penugasan</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
7	Kemampuan merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran terpadu fragmanted dan connected.	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan sejarah magnet</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat magnet</p> <p>c. Mahasiswa dapat membuat magnet buatan</p>	<p>10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 1). Model Fragmanted, 2). Model Connected.</p>	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
8	Ujian Tengah Semester				
9	Kemampuan merancang kegiatan pembelajaran	a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian	10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin	a. Model pembelajaran ekspository	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test:

	berdasarkan model pembelajaran terpadu nested dan Squanced.	<p>ekosistem dan ekologi</p> <p>b. Mahasiswa dapat mendeskripsikan macam-macam ekosistem</p> <p>c. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi perubahan ekosistem</p> <p>d. Mahasiswa mampu membuat ekosistem buatan</p> <p>e. Mahasiswa dapat menjelaskan rantai makanan</p>	Fagorty (1991), 3). Model Nested, 4). Model Squanced.	<p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
10	Kemampuan merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran terpadu immersed dan webbed.	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan bagian utama tumbuhan</p> <p>b. Mahasiswa dapat mendeskripsikan perkembangbiakan vegetatif dan generatif</p> <p>c. Mahasiswa dapat menjelaskan sistem distribusi makanan dan sistem ekskresi pada tumbuhan</p> <p>d. Mahasiswa dapat memprediksi dan memahami teknologi dan perkembangbiakan tubuhan beserta etika terhadap tumbuhan</p>	10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 5). Model Immersed, 6). Model Webbed.	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
11	Kemampuan merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran terpadu shared dan integrated.	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi hewan</p> <p>b. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangbiakan hewan</p> <p>c. Mahasiswa dapat memprediksi dan memahami teknologi dan perkembangbiakan hewan beserta etika terhadap</p>	10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 7). Model Shared, 8). Model Integrated.	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>

		hewan			
12	Kemampuan merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran terpadu threded.	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi manusia</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami alat indra manusia</p> <p>c. Mahasiswa dapat memahami sistem pencernaan manusia</p> <p>d. Mahasiswa dapat memahami sistem peredaran darah manusia</p> <p>e. Mahasiswa dapat menjelaskan gangguan kesehatan dan cara menjaga kesehatan</p>	10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 9). Model Threaded	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
13	Kemampuan merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran networked.	<p>a. Mahasiswa mampu mendeskripsikan sifat-sifat cahaya</p> <p>b. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan alat optik dengan indra penglihatan</p>	10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 10). Model Networked	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
14	Kemampuan memahami dan membuat alat evaluasi dalam pembelajaran terpadu.	<p>a. Mahasiswa dapat mendeskripsikan lapisan bumi dan proses pembentukan tanah</p> <p>b. Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan lingkungan dan kerusakan lingkungan</p>	Evaluasi dalam Pembelajaran Terpadu	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
15	Kemampuan melaksanakan praktik pembelajaran terpadu.	a. Mahasiswa dapat memahami bintang dan galaksi	Praktik Pembelajaran terpadu	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu

		<p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang benda langit beserta pengaruhnya terhadap bumi</p> <p>c. Mahasiswa mampu memahami sistem penanggalan Masehi dan sistem penanggalan Hijriah</p>		d. Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
16	Ujian Akhir Semester				

DAFTAR HADIR KULIAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - FAKULTAS FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Mata Kuliah : PEMBELAJARAN TERPADU
 Semester / SKS : 5 / 3
 Kelas / Tahun Akd : E / 2021/2022 Ganjil

Dosen Pengampu : SUMIANTO, S.Pd, M.Pd
 Dosen Pengajar :

Validation ID: 20211-FIP-86206-111

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	PERTEMUAN KE / HARI / TANGGAL																Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1986206122	ANNISA NURJANNAH	st	s	s	st	st	st	st	st	st	st	st	st	st	st	st	st	
2	1986206123	DARA MUSTIKA	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
3	1986206124	DEWI MELAWATI	m	a	i	m	m	a	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
4	1986206125	JESTIWI ARRAHMAH	j	j	j	j	j	j	j	j	i	s	j	j	j	j	j	j	
5	1986206126	LASTRIANA FADENILA	f	a	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	
6	1986206127	NOVI RAHMADANI	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
7	1986206128	NURUL FADHILAH	n	n	s	s	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
8	1986206129	RAHMA YANI	r	a	r	r	r	i	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	
9	1986206130	RIZKY PERMADANI	r	a	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	
10	1986206132	ZELFA ANANDA	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	
11	1986206133	ZULIFITRIA NINGSIH	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	z	
12	1986206138	ANDRE IRMANTO	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
13	1986206162	NIKE PUTRI	n	a	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
PARAF DOSEN			f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	
TANGGAL PERTEMUAN			10/9/2021	17/9/2021	1/10/2021	8/10/2021	15/10/2021	22/10/2021	29/10/2021	5/11/2021	12/11/2021	19/11/2021	26/11/2021	3/12/2021	10/12/2021	17/12/2021	24/12/2021	31/12/2021	
JUMLAH MAHASISWA YANG HADIR HARI INI			13	6	11	12	13	11	13	13	13	12	13	13	12	13	13	13	

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Rizki Ananda, M.Pd

Bangkinang, 10 Januari 2022

Dosen Pengajar



Sumianto, M.Pd

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BATAS MATERI KULIAH

Mata Kuliah : PEMBELAJARAN TERPADU

Semester / SKS : 5 / 3

Kelas/Tahun Akd : E / 2021/2022 Ganjil

Dosen Pengampu : SUMIANTO, S.Pd, M.Pd

Dosen Pengajar :

NO	HARI/TGL	MATERI	PARAF DOSEN	P. KETUA KELAS
1	Jumat 10 Sep 2021	Kambank pakuliah	f	Rif
2	Jumat 17 Sep 2021	Prinsip pegubgn kuliak terpadu	f	Rif
3	Jumat 1 Okt 2021	Konsep dan model pnbelgan terpadu	f	Rif
4	Jumat 8 Okt 2021	Kerangka ke015 dan k 2006	f	Rif
5	Jumat 15 Okt 2021	Pengorganisasian model kuliak terpadu.	f	Rif
6	Jumat 22 Okt 2021	Model PT. Connected Model PT. Fragmented	f	Rif
7	Jumat 29 Okt 2021	Lambaan Teoretis + Empiris	f	Rif
8	Jumat 5 Nov 2021	UTS	f	Rif
9	Jumat 12 Nov 2021	Model PT Nested dan model Squared	f	Rif
10	Jumat 19 Nov 2021	Model PT immersed, model webbed	f	Rif
11	Jumat 26 Nov 2021	Model PT shared dan model integrated	f	Rif
12	Jumat 3 Des 2021	Model PT threaded	f	Rif
13	Jumat 10 Des 2021	Model pembelajaran terpadu Fragmented dan Connected	f	Rif
14	Jumat 17 Des 2021	Evaluasi dalam pnbelgan terpadu	f	Rif
15	Jumat 24 Des 2021	Praktik pnbelgan terpadu	f	Rif
16	Jumat 7 Jan 2022	UAS	f	Rif



**YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

NILAI

JURUSAN : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

NAMA : SUMIANTO, S.Pd, M.Pd

NIP : 096542176

TAHUN AJARAN : 2021/2022 Ganjil

MATA KULIAH : PEMBELAJARAN TERPADU

KELAS : E

NO	NIM	NAMA	Nilai Tugas Mandiri	Nilai Tugas Terstruktur	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	1986206122	ANNISA NURJANNAH	90	88	85	86	86.55	A
2	1986206123	DARA MUSTIKA	93	85	78	80	82	A-
3	1986206124	DEWI MEILAWATI	88	86	85	85	85.6	A
4	1986206125	JESTIWI ARRAHMAH	89	88	90	85	87.8	A
5	1986206126	LASTRIANA FADENILA	90	90	88	80	85.8	A
6	1986206127	NOVI RAHMADANI	93	88	85	85	86.65	A
7	1986206128	NURUL FADHILAH	88	88	88	82	85.9	A
8	1986206129	RAHMA YANI	88	88	80	85	84.15	A-
9	1986206130	RIZKY PERMADANI	89	85	80	85	83.85	A-
10	1986206132	ZELFA ANANDA	93	80	80	87	84.4	A-
11	1986206133	ZULIFITRIA NINGSIH	93	93	88	85	88.45	A
12	1986206138	ANDRE IRMANTO	89	85	80	83	83.15	A-
13	1986206162	NIKE PUTRI	89	87	80	78	81.7	A-

Bangkinang, 31 Januari 2022

SUMIANTO, S.Pd, M.Pd

NIP. 096542176