



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENJASKESREK



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	SKS	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS)				6	12 Februari 2020
Mata Kuliah Syarat	-				
OTORITAS	Dosen Penanggung Jawab	Koordinator Rumpun Mata Kuliah	Koordinator Program Studi		
	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd.	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd.			
	TIM DOSEN: -				
Capaian Pembelajaran (CP)	<ol style="list-style-type: none">Memahami operasionalisasi kebijakan yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan sekolah secara langsung dan menjalankan peran dasar keguruan secara proceduralMampu menerapkan kebijakan di bidang pendidikan yang berkaitan dengan manajemen sekolah, standar pendidikan, dan kurikulum yang berlaku untuk melayani peserta didik yang dilandasi sikap murah hati dan cinta pada anak didik.				
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah Manajemen Sekolah merupakan salah satu Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK). Mata kuliah ini bertujuan agar: mahasiswa sebagai calon guru memiliki pemahaman tentang Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan produk perundang-undangan lain yang berkaitan dengan pengelolaan rumah tangga sekolah di era otonomi sekolah; mahasiswa sebagai calon guru memiliki pengalaman tentang bagaimana pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan diimplementasikan di sekolah-sekolah; dan mahasiswa sebagai calon guru mampu membandingkan antara konsep Standar Pelayanan Minimal (SPM) dengan kenyataan yang ada di sekolah-sekolah dan dapat merefleksikannya sebagai bekal ketika bekerja kelak.</p>				

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :Power Point, File Makalah	Perangkat Keras: Makalah tentang teori dasar – dasar penjas, Buku teori dasar –dasar penjas, Flashdisk, Laptop, Infocus.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-7	<p>Hardkills (Competence):</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu melakukan identifikasi dasar-dasar manajemen sekolah, MBS, dan implementasinya Mampu mendeskripsikan produk perundang-undangan Standar Nasional 	<ol style="list-style-type: none"> Hakekat manajemen: Pengertian, fungsi, tujuan, dan bidang garapan manajemen Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan implementasinya Standar Nasional Pendidikan (SNP) dengan 	<p>Model pembelajaran kooperatif tipe <i>group investigation</i>.</p> <p>Metode: diskusi, dan presentasi (presenter, pembahas, dan penanya)</p>	14 JP	<p>Konteks: Penggalian konteks dilakukan dengan diskusi dan tanya jawab tentang pengalaman mahasiswa bersekolah sejak SD sampai SMA/K serta latar belakang asal daerah mahasiswa.</p> <p>Pengalaman Dosen menstimulasi mahasiswa untuk mempelajari materi ajar serta memberikan pokok-pokok bahasan yang akan didiskusikan mahasiswa dalam kelompok. Dosen membagi mahasiswa dalam kelompok sesuai pilihan mahasiswa sendiri yang diharapkan dapat bekerja</p>	<p>Hardkills (Competence):</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam identifikasi dasar-dasar manajemen sekolah, MBS, dan implementasinya Kejelasan dalam mendeskripsikan produk perundang- 	<p>Competence: Tugas: Makalah dan ppt per topik (Kelompok)</p> <p>USIP 1, Tes tertulis (25%)</p> <p>Conscience: Penilaian diri</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	Pendidikan 3. Mampu mengidentifikasi pelaksanaan SNP di sekolah, perbandingan antara teori dan praktik 4. Mampu mengidentifikasi instrument akreditasi serta peranan guru dalam penyiapan akreditasi sekolah <i>Softskills:</i> <i>Conscience:</i> 1. Memiliki ketertarikan untuk mengidentifikasi	penekanan pada: Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Standar Pengelolaan (Manajemen kepegawaian - pengadaan, pembinaan, dan pemberhentian). 4. Peranan guru dalam SNP dan persoalan di lapangan 5. Akreditasi sekolah			sama. Mahasiswa menginvestigasi materi dari berbagai sumber. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil investigasi dan mendiskusikannya. Refleksi Dosen meminta tiap kelompok untuk merefleksikan pengetahuan apa saja yang telah mereka terima, manfaat apa yang telah diperoleh sebagai bekal sebagai seorang calon guru, dan hambatan apa yang dialami. Tindakan Dosen membimbing mahasiswa untuk membuat solusi atas hambatan yang ditemui selama perkuliahan agar tidak menjadi penghambat dalam proses belajar selanjutnya serta mahasiswa diajak untuk membantu mahasiswa lain yang mempunyai hambatan dalam proses belajar. Evaluasi Mahasiswa mengerjakan evaluasi yang berupa:	undangan Standar Nasional Pendidikan 3. Ketepatan dalam mengidentifikasi pelaksanaan SNP di sekolah, perbandingan antara teori dan praktik 4. Ketepatan dalam mengidentifikasi instrument akreditasi serta peranan guru dalam penyiapan akreditasi sekolah <i>Softskills:</i>	berupa kuesioner (5%) <i>Compassion:</i> Penilaian sejawat berupa kuesioner (5%)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	<p>dasar-dasar manajemen sekolah, MBS dan implementasinya</p> <p>2. Memiliki ketertarikan untuk menganalisis pelaksanaan SNP di sekolah</p> <p>3. Memiliki ketertarikan untuk menganalisis peranan guru dalam penyiapan akreditasi sekolah</p> <p><i>Compassion:</i></p> <p>1. Mampu bekerjasama dalam mengidentifikasi dasar-dasar manajemen sekolah</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Makalah tentang materi kelompok - Penilaian diri - Penilaian sejawat 	<p><i>Conscience:</i></p> <p>1. Ketertarikan untuk mengidentifikasi dasar-dasar manajemen sekolah, MBS dan implementasinya</p> <p>2. Ketertarikan untuk menganalisis pelaksanaan SNP di sekolah</p> <p>3. Ketertarikan untuk menganalisis peranan guru dalam penyiapan akreditasi sekolah</p>	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	2. Mampu menghargai pendapat teman pada saat menganalisis pelaksanaan SNP di sekolah 3. Mampu menghargai pendapat teman ketika menganalisis peranan guru dalam penyiapan akreditasi sekolah					<i>Compassion:</i> 1. Kesiediaan untuk bekerjasama dalam mengidentifikasi dasar-dasar manajemen sekolah 2. Kesiediaan untuk menghargai pendapat teman pada saat menganalisis pelaksanaan SNP di sekolah 3. Kesiediaan untuk menghargai pendapat teman ketika menganalisis peranan guru dalam penyiapan	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
						akreditasi sekolah	
8-14	<p>Hardkills (Competence):</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu melakukan identifikasi tentang kultur sekolah dan bagaimana mengembangkannya Mampu mendeskripsikan supervisi pembelajaran dan pengembangan profesionalisme guru Mampu mendeskripsikan perancangan Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) Mampu 	<ol style="list-style-type: none"> Kultur sekolah (pelayanan prima dalam konteks sekolah maupun kelas untuk menuju budaya mutu) Supervisi pembelajaran dan pengembangan profesionalisme guru (termasuk: Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan/ PKB: pengembangan karya ilmiah, pengembangan karya teknologi, pengembangan 	<p>Model pembelajaran <i>problem based learning</i></p> <p>Metode: ekspositori, penugasan, diskusi, dan tanya jawab</p>	14 JP	<p>Konteks: Penggalian konteks dilakukan dengan diskusi dan tanya jawab pengalaman pada siklus 1.</p> <p>Pengalaman</p> <p>Dosen menstimulasi mahasiswa untuk mempelajari materi ajar serta memberikan pokok-pokok bahasan yang akan didiskusikan mahasiswa dalam kelompok. Dosen membagi mahasiswa dalam kelompok sesuai pilihan mahasiswa sendiri yang diharapkan dapat bekerja sama. Mahasiswa menginvestigasi materi dari berbagai sumber. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil investigasi dan mendiskusikannya.</p> <p>Refleksi</p> <p>Dosen meminta tiap kelompok untuk merefleksikan pengetahuan apa saja yang</p>	<p>Hardkills (Competence):</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam identifikasi kultur sekolah Kejelasan dalam mendeskripsikan supervisi pembelajaran dan pengembangan profesionalisme guru Ketepatan dalam guru dalam perancangan rencana pengembangan sekolah Kejelasan 	<p>Competence:</p> <p>Tugas: Makalah dan ppt per topik (Kelompok)</p> <p>Conscience:</p> <p>Penilaian diri berupa kuesioner (5%)</p> <p>Compassion:</p> <p>Penilaian sejawat berupa kuesioner</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	<p>merancang Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) sederhana sesuai kondisi sekolah tempat studi sebelumnya</p> <p>Softskills:</p> <p>Conscience:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki ketertarikan untuk mengidentifikasi tentang kultur sekolah dan bagaimana membangunnya Memiliki ketertarikan untuk mendeskripsikan supervisi pembelajaran dan pengembangan 	<p>diri, supervisi).</p> <ol style="list-style-type: none"> Kepemimpinan sekolah (<i>school leadership</i>) Rencana pengembangan sekolah 			<p>telah mereka terima, manfaat apa yang telah diperoleh sebagai bekal sebagai seorang calon guru, dan hambatan apa yang dialami.</p> <p>Tindakan</p> <p>Dosen membimbing mahasiswa untuk membuat solusi atas hambatan yang ditemui selama perkuliahan agar tidak menjadi penghambat dalam proses belajar selanjutnya serta mahasiswa diajak untuk membantu mahasiswa lain yang mempunyai hambatan dalam proses belajar.</p> <p>Evaluasi</p> <p>Mahasiswa mengerjakan evaluasi yang berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Makalah tentang materi kelompok Penilaian diri Penilaian sejawat 	<p>rancangan Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) sederhana sesuai kondisi sekolah tempat studi sebelumnya</p> <p>Softskills:</p> <p>Conscience:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketertarikan untuk mengidentifikasi kultur sekolah Ketertarikan untuk mendeskripsikan supervise pembelajaran dan pengembangan 	(5%)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	<p>profesionalisme guru</p> <p>3. Memiliki ketertarikan untuk mendeskripsikan perancangan Rencana Pengembangan Sekolah (RPS)</p> <p>4. Memiliki ketertarikan untuk merancang Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) sederhana sesuai kondisi sekolah tempat studi sebelumnya</p> <p>Compassion:</p> <p>1. Mampu bekerjasama dalam mengidentifikasi kultur sekolah dan bagaimana</p>					<p>profesionalisme guru</p> <p>3. Ketertarikan untuk menganalisis rencana pengembangan sekolah</p> <p>4. Ketertarikan untuk merancang Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) sederhana sesuai kondisi sekolah tempat studi sebelumnya</p> <p>Compassion:</p> <p>1. Kesiediaan untuk bekerjasama dalam mengidentifikasi</p>	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	<p>membangunnya</p> <p>2. Mampu menghargai pendapat teman ketika mendeskripsikan supervisi pembelajaran dan pengembangan profesionalisme guru</p> <p>3. Mampu menghargai pendapat teman ketika mendeskripsikan perancangan Rencana Pengembangan Sekolah (RPS)</p> <p>4. Memiliki kemauan untuk bekerjasama untuk merancang Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) sederhana sesuai kondisi sekolah</p>					<p>kasi kultur sekolah</p> <p>2. Kesiediaan untuk menghargai pendapat teman pada saat menganalisis tentang supervise pembelajaran dan pengembangan profesionalisme guru</p> <p>3. Kesiediaan untuk menghargai pendapat teman ketika menganalisis merancang rencana pengembangan sekolah</p> <p>4. Kesiediaan untuk bekerjasama</p>	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	tempat studi sebelumnya					dalam merancang Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) sederhana sesuai kondisi sekolah tempat studi sebelumnya	
15	<p>Competence:</p> <p>Mampu merancang Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) sederhana sesuai kondisi sekolah tempat studi sebelumnya</p> <p>Conscience:</p> <p>Memiliki ketertarikan untuk</p>	<p><i>Sharing</i> pengalaman pengelolaan sekolah (sebagai manajer dan leader)</p>	KULIAH UMUM	2 JP		<p>Competence:</p> <p>Kejelasan rancangan Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) sederhana sesuai kondisi sekolah tempat studi sebelumnya</p> <p>Conscience:</p> <p>Ketertarikan</p>	<p>Tugas:</p> <p>Resume dan <i>insight</i> dari hasil kuliah umum</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	<p>merancang Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) sederhana sesuai kondisi sekolah tempat studi sebelumnya</p> <p><i>Compassion:</i></p> <p>Memiliki kemauan untuk bekerjasama untuk merancang Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) sederhana sesuai kondisi sekolah tempat studi sebelumnya</p>					<p>untuk merancang Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) sederhana sesuai kondisi sekolah tempat studi sebelumnya</p> <p><i>Compassion:</i></p> <p>Kesediaan untuk bekerjasama untuk merancang Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) sederhana sesuai kondisi sekolah tempat studi sebelumnya</p>	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
16			UJIAN AKHIR SEMESTER				UAS: <i>Take home task</i> : tugas membuat makalah tentang <i>best practice</i> manajemen sekolah di tempat magang (sesuai ketertarikan mahasiswa terhadap topik tertentu) (30%)

17. Kriteria Evaluasi Pembelajaran

No	Komponen Penilaian	Bobot
1	Partisipasi Kelas	10%
2	Absen	10%
3	Tugas	10%
4	Praktek	40%
5	UTS	15%
6	UAS	15%
Total Bobot		100%

18. Peringkat Nilai

Rentang Skor	Nilai
85-100	A
81-84	A-
76-80	B+
70-75	B
65-69	B-
60-64	C+
55-59	C
50-54	C-
45-49	D+
40-44	D
35-39	D-
<35	E

Caldwell, Brian J. 2005. *School-Based Management. Education Policy Series 3*. France: International Institute for Educational Planning (IIEP) – Belgium: International Academy of Education (IAE), UNESCO (e-book)

Handout: Manajemen Sekolah dan MBS

Instrumen Akreditasi Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA) Irawan, Ade, dkk. 2004. *Mendagangkan Sekolah*. Jakarta: Indonesia Corruption Watch Mulyasa, E. (2009). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Rosda Karya

Nurkolis. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi*. Jakarta: Grasindo

Oswald, Lori Jo. (1995). “School-Based Management”. *ERIC Digest* 99 July 1995

Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Permendiknas yang berkaitan dengan 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP)

www.eduklipmansek.blogspot.com)

Sagala, Syaiful. 2010. *Supervisi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Samino, 2009. *Pengantar Manajemen Pendidikan*. Kartasura: Fairus

Zepeda, S.J. (2008). *Professional Development What Works*. Larchmont, NY: Eye On Education.

