



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD (PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus (BABK)		Mata Kuliah Keahlian Prodi	3 SKS	IV	
	Dosen Pengembang RPS Rizki Amalia, M.Pd		Dosen Pengampu MK Rizki Amalia, M.Pd		Ketua Prodi Dr. Musnar Indra D., M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL Prodi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 2. Pengetahuan 4: Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional. 3. Keterampilan Umum 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 4. Keterampilan Khusus 2 : Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional. <p>CP-MK</p> <p>Mahasiswa memahami bagaimana memperlakukan anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar sehingga hak-hak anak berkebutuhan khusus tidak terabaikan dan mahasiswa mampu memaplikasikan dalam lembaga pendidikan</p>				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang landasan dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus, sejarah perkembangan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, ruang lingkup pendidikan anak berkebutuhan khusus, layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah 2. Pengertian anak berkebutuhan khusus 3. Faktor penyebab dan kategori anak berkebutuhan khusus 4. Klasifikasi/ jenis anak berkebutuhan khusus 5. Membahastentang anak tunanetra 6. Membahas tentang anak tunarungu 7. Membahas tentang anak tuna grahita 8. UTS 9. Membahas tentang anak tuna daksa dan tuna laras 10. Membahas tentang anak autis dan adhd 11. Analisis kasus anak ABK (Kajian Jurnal) 12. Pendidikan untuk Anak ABK 13. Observasi ke SLB 14. Observasi ke SLB 15. Membuat seminar mengenai BABK 16. UAS 				

Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atmaja, J.R. (2017). <i>Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2. Balckhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An introduction to Special Education</i>, Boston : Little, Brown & Co. 3. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1998), <i>Exceptional Children, introduction to spesial education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall,inc. 4. Johnson, BH & Skjorten, D Miriam (2004), <i>Pendidikan kebutuhan khusus, Sebuah pengantar , terjemahan</i>, Bandung: Program Pascasarjana UPI 5. Kirk , Samuel A & Gallagher (1986), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston:Houghton mifflin company 6. Learner, JW (1985) <i>Learning Disabilities, Theories, Diagnosis, and TeachingStrategies, 4.th edition</i> , Boston : Houghton mifflin company 7. Moh Amin (1985), <i>Ortopedagogik Anak Tunagrahita, Jakarta : Departemen Penddikan Dan Kebudayaan</i>, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi 8. Mulyono Abdurachman.(1994). <i>Pendidikan Luar Biasa Umum</i>, Iakarar: DEPDIKNAS 9. Stubbs, Sue. (2002). <i>Inclusive Education Where there are a few Resource</i>. Atlas Alliance.Oslo 10. UNESCO. (1999). <i>Open file on inclusion (UNESCO)</i>. Paris. UNESCO publisher 11. UNESCO. (2003). <i>Understanding and Responding to children's Needs in Inclusive Classroom</i>. Paris. UNESCO Publisher 				
Media Pembelajaran	Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, online edmodo				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu memahami sistematika perkuliahan	Ketepatan memahami sistematika perkuliahan. Ketepatan dalam mengikuti perkuliahan sesuai dengan commitment perkuliahan	Pengenalan mata kuliah 1. BLC 2. Sistematika Perkuliahan 3. Tugas perkuliahan 4. Bentuk Evaluasi/Penilaian perkuliahan 5. dll	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian anak berkebutuhan khusus	Ketepatan menjelaskan Pengertian anak berkebutuhan khusus	Pengertian anak berkebutuhan khusus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Faktor penyebab dan kategori anak berkebutuhan khusus	Ketepatan mengidentifikasi Faktor penyebab dan kategori anak berkebutuhan khusus	Faktor penyebab dan kategori anak berkebutuhan khusus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah

				kooperatif	2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
4	Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi/ jenis anak berkebutuhan khusus	Ketepatan dalam menjelaskan, Klasifikasi/ jenis anak berkebutuhan khusus	Klasifikasi/ jenis anak berkebutuhan khusus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anak tunanetra	Ketepatan dalam menjelaskan tentang anak tunanetra	Membahas tentang anak tunanetra	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anak tunarungu	Ketepatan dalam menjelaskan tentang anak tunarungu	Membahas tentang anak tunarungu	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anak tuna grahita	Ketepatan dalam menjelaskan	Membahas tentang anak tuna grahita	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi

					3. Laporan Observasi
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anak tuna daksa dan laras	Ketepatan dalam menjelaskan tentang anak tuna daksa dan laras	Membahas tentang anak tuna daksa dan laras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anak autis dan adhd	Ketepatan dalam menjelaskan, tentang anak autis dan adhd	Membahas tentang anak autis dan adhd	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
11	Mahasiswa mampu menganalisis kasus anak ABK (Kajian Jurnal)	Ketepatan dalam menganalisis kasus anak ABK (Kajian Jurnal)	Analisis kasus anak ABK (Kajian Jurnal)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individu 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Model pendidikan bagi anak ABK <ol style="list-style-type: none"> 1. SLB 2. Sekolah Inklusi 	Ketepatan dalam menjelaskan Model pendidikan bagi anak ABK <ol style="list-style-type: none"> 1. SLB 2. Sekolah Inklusi 	Pendidikan untuk Anak ABK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah

				kooperatif	2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
13	Mahasiswa melakukan observasi	Mahasiswa melakukan observasi	Observasi ke SLB	1. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 2. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
14	Mahasiswa melakukan observasi	Mahasiswa melakukan observasi	Observasi ke SLB	1. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 2. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas laporan observasi
15	Mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan langsung seminar	Ketepatan mengaitkan antara teori/pengetahuan di seminar	Membuat seminar mengenai BABK	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Membuat seminar Penilaian: 1. Kegiatan seminar
16	Ujian Akhir Semester				