



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI(PG-PAUD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| <b>Mata Kuliah</b>  | Kode MK  | Rumpun MK                  | Bobot (sks)          | Semester | Tanggal Penyusunan  |
|---|--|----------------------------|----------------------|----------|---------------------|
| <b>Kurikulum II</b>   |  | Mata Kuliah Keahlian Prodi | 2 (Dua)              | V (Lima) |                     |
|   | Dosen Pengembang RPS   |                            | Dosen Pengampu MK    |          | Ketua Prodi         |
|   | Yolanda Pahrul, M.Pd   |                            | Yolanda Pahrul, M.Pd |          | Dr. Nurmalina, M.Pd |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP) Menghasilkan Guru Profesional di Bidang PAUD</b> | <p><b>CPL Prodi</b></p> <p><b>1. Sikap 2:</b> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</p> <p><b>2. Pengetahuan 4:</b> Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional.</p> <p><b>1. Keterampilan Umum 1</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p><b>2. Keterampilan Khusus 2 :</b> Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.</p> <p><b>CP-MK</b></p> <p>Mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan pembelajaran mikro akan dapat memahami pengantar kurikulum anak usia dini, memahami kurikulum 2013, memahami cara mengelola kelas yang baik.</p> |                            |                      |          |                     |
| Deskripsi Singkat MK  | <p>Dalam perkuliahan ini dibahas mengenai pembelajaran mikro yang meliputi: hakikat pembelajaran mikro, latar belakang dan rasional, pengertian, tujuan dan manfaat pembelajaran mikro; karakteristik pembelajaran mikro; prosedur pelaksanaan pembelajaran mikro; desain pembelajaran mikro; keterampilan dasar mengajar dan praktek pembelajaran mikro.</p>  |                            |                      |          |                     |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami tujuan perkuliahan dan kontrak perkuliahan</li> <li>2. Aliran maturasionis, interksionis dan behavioristik</li> <li>3. Pendekatan montessori</li> <li>4. Pendekatan hellen parkust</li> <li>5. Pendekatan john dewey dan lilian katz</li> <li>6. Pendekatan kilpatrick</li> </ol>   |                            |                      |          |                     |

|                      |  |  |  |  |   |
|----------------------|--|--|--|--|---|
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pendekatan regio emilia</li> <li>8. UTS</li> <li>9. Pendekatan DAP</li> <li>10. Pendekatan high scope</li> <li>11. Pendekatan ki hajar dewantara dan muhammad syafei</li> <li>12. Pembelajaran sentra dan area</li> <li>13. Pembelajaran menurut kurikulum 2013</li> <li>14. Assesmen pembelajaran</li> <li>15. UAS</li> </ol>   |  |  |  |   |
| Pustaka              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mariyana, Rita, dkk. (2010). <i>Strategi Pengelolaan Lingkungan Belajar</i>. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi</li> <li>2. Ni Nyoman Padmadewi, dkk. 2017. Pengantar micro teaching. Depok : rajawali pres</li> <li>3. Gerald lee gutek. 2013. Metode montessori. Yogyakarta : pustaka belajar</li> <li>4. George s morrison. 2016. Pendidikan anak usia dini saat ini. Yogyakarta: pustaka belajar</li> <li>5. Masnipal. 2018. Menjadi guru PAUD. Bandung : rosdakarya</li> <li>6. Suyadi dan dahlia. 2017. Implementasi dan inovasi kurikulum PAUD 2013.</li> <li>7. Mulyasa. 2017. Strategi pembelajaran PAUD. Bandung : rosdakarya</li> <li>8. Mukhtar latif dkk. 2013. Orintasi baru pendidikan anak usia dini. Bandung: kencana</li> <li>9. Rusman. 2016. Pembelajaran tematik terpadu. Jakarta : grafindo</li> </ol> |  |  |  |   |
| Media Pembelajaran   | Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd<br>Software : Microsoft Office ( Power Point, dll) Video Pembelajaran  |  |  |  |   |
| Team Teaching        | -  |  |  |  |   |
| Matakuliah Prasyarat |  |  |  |  |   |
|                      |  |  |  |  |   |
| Minggu Ke-           | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)  | Indikator  | Materi Pembelajaran  | Metode Pembelajaran  | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian  |
| 1                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan</li> <li>2. Mahasiswa memahami kontrak Perkuliahan</li> <li>3. Mahasiswa memahami lingkup mata kuliah</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi perkuliahan</li> <li>2. Kontrak Perkuliahan</li> <li>3. Lingkup mata kuliah</li> </ol> | Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah                  |  |   |
| 2                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjelaskan Hakekat, teori dan contoh aliran maturasionis</li> <li>2. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan mengetahui hakekat aliran maturasionis, interaksionis dan</li> </ol>       | Hakekat aliran maturasionis, interaksionis dan behavioristik | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol> | <b>Kriteria:</b> Penguasaan materi<br><b>Bentuk non test:</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> </ol> |

|   |   |   |                              |   |  |
|---|---|---|------------------------------|---|--|
|   | <p>kekurangan aliran maturasionis</p> <p>3. Mahasiswa menjelaskan Hakekat, teori dan contoh aliran interaksionis</p> <p>4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan aliran interaksionis</p> <p>5. Mahasiswa menjelaskan Hakekat, teori dan contoh aliran behavioristik</p> <p>6. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan aliran behavioristik</p> | <p>behavioristik</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan kekurangan dan kelebihan aliran maturasionis, interaksionis dan behavioristik</p>  |                              |   | <p>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p><b>Bobot 10%</b></p>  |
| 3 | <p>1. Mahasiswa menjelaskan riwayat hidup montessori</p> <p>2. Mahasiswa menjelaskan pandangan pendidikan montessori</p> <p>3. Mahasiswa menjelaskan konten kurikulum montessori</p> <p>4. Mahasiswa menjelaskan prinsip pendidikan montessori</p> <p>5. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan pendekatan montessori</p>                               | <p>1. Ketepatan menjelaskan riwayat hidup montessori</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan pandangan montessori</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan konten kurikulum montessori</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan prinsip pendidikan montessori</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan</p> | <p>Pendekatan montessori</p> | <p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Ekspositori, dan</p> <p>3. Diskusi</p> | <p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p><b>Bobot 10%</b></p> |

|   |   | kekurangan pendekatan montessori   |                                       |   |   |
|---|---|--|---------------------------------------|---|---|
| 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjelaskan riwayat hidup hellen parkhurst</li> <li>2. Mahasiswa menjelaskan pandangan pendidikan hellen parkhurst</li> <li>3. Mahasiswa menjelaskan implikasi pendidikan hellen parkhurst</li> <li>4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan pendekatan hellen parkhurst</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan riwayat hidup hellen parkhurst</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan pandangan pendidikan hellen parkhurst</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan implikasi pendidikan hellen parkhurst</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan pendekatan hellen parkhurst</li> </ol> | Pendekatan Hellen Parkust             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok)</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 10%</b></p> |
| 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjelaskan riwayat hidup john dewey dan lilian katz</li> <li>2. Mahasiswa menjelaskan pandangan pendidikan john dewey dan lilian katz</li> <li>3. Mahasiswa menjelaskan implikasi pendidikan john dewey dan lilian katz</li> <li>4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan john dewey dan lilian katz</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan riwayat hidup john dewey dan lilian katz</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan pandangan pendidikan john dewey dan lilian katz</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan implikasi pendidikan john dewey dan lilian katz</li> </ol>  | Pendekatan john dewey dan lilian katz | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>  | <p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   | dewey dan lilian katz<br>4. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan john dewey dan lilian katz   |  |  |  |
| 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjelaskan riwayat hidup piaget dan vygotsky</li> <li>2. Mahasiswa menjelaskan pandangan pendidikan piaget dan vygotsky</li> <li>3. Mahasiswa menjelaskan implikasi pendidikan piaget dan vygotsky</li> <li>4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan piaget dan vygotsky</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan riwayat hidup piaget dan vygotsky</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan pandangan pendidikan piaget dan vygotsky</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan implikasi pendidikan piaget dan vygotsky</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan piaget dan vygotsky</li> </ol> | Pendekatan piaget dan vygotsky         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p> |
| 7 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjelaskan riwayat hidup kilpatrick dan regio emilia</li> <li>2. Mahasiswa menjelaskan pandangan pendidikan kilpatrick dan regio emilia</li> <li>3. Mahasiswa menjelaskan implikasi pendidikan kilpatrick dan regio emilia</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan riwayat hidup kilpatrick dan regio emilia</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan pandangan pendidikan kilpatrick dan regio emilia</li> </ol>   | Pendekatan kilpatrick dan regio emilia | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan</li> </ol>   |

|    |  |   |                       |  |  |
|----|--|---|-----------------------|--|--|
|    | 4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan kilpatrick dan regio emilia  | 3. Ketepatan menjelaskan implikasi pendidikan kilpatrick dan regio emilia<br>4. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan kilpatrick dan regio emilia                                      |                       |  | memberikan jawaban<br><b>Bobot 5%</b>  |
| 8  | Ujian Tengah Semester  |   |                       |  |  |
| 9  | 1. Mahasiswa menjelaskan DAP<br>2. Mahasiswa menjelaskan pandangan pendidikan DAP<br>3. Mahasiswa menjelaskan implikasi pendidikan DAP<br>4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan DAP  | 1. Ketetapan menjelaskan DAP<br>2. Ketetapan menjelaskan pandangan pendidikan DAP<br>3. Ketetapan menjelaskan implikasi pendidikan DAP<br>4. Ketetapan menjelaskan kelebihan dan kekurangan DAP | Pendekatan DAP        | 1. Tugas Kelompok<br>2. Ekspositori, dan<br>3. Diskusi | <b>Kriteria:</b> Penguasaan materi<br><b>Bentuk non test:</b><br>1. Makalah kelompok<br>2. Kemampuan Presentasi<br>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban<br><b>Bobot 5%</b> |
| 10 | 1. Mahasiswa menjelaskan sejarah kurikulum high scope<br>2. Mahasiswa menjelaskan prinsip kurikulum high scope<br>3. Mahasiswa menjelaskan implikasi kurikulum high scope<br>4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan kurikulum | 1. Ketepatan menjelaskan sejarah kurikulum high scope<br>2. Ketepatan menjelaskan prinsip kurikulum high scope<br>3. Ketepatan menjelaskan implikasi kurikulum high                             | Pendekatan high scope | 1. Tugas Kelompok<br>2. Ekspositori, dan<br>3. Diskusi | <b>Kriteria:</b> Penguasaan materi<br><b>Bentuk non test:</b><br>1. Makalah kelompok<br><br>2. Kemampuan Presentasi<br>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi,   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | high scope  | scope<br>4. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan kurikulum high scope   |   |  | bertanya, dan memberikan jawaban<br><b>Bobot 5%</b>  |
| 11 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjelaskan sejarah kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei</li> <li>2. Mahasiswa menjelaskan prinsip kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei</li> <li>3. Mahasiswa menjelaskan implikasi kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei</li> <li>4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan sejarah kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan prinsip kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan implikasi kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei</li> </ol> | Pendekatan ki hajar dewantara dan muhammad syafei | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol> | <b>Kriteria:</b> Penguasaan materi<br><b>Bentuk non test:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <b>Bobot 5%</b> |
| 12 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjelaskan pembelajaran sentra</li> <li>2. Mahasiswa menjelaskan pembelajaran area</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ketepatan menjelaskan pembelajaran sentra</li> <li>2. ketepatan menjelaskan pembelajaran area</li> </ol>  | Pembelajaran sentra dan area                      | Tugas Kelompok   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan Presentasi</li> <li>2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol>  |

|    |  |   |                                      |                |   |
|----|--|---|--------------------------------------|----------------|---|
|    |  |   |                                      |                | <b>Bobot 5%</b>   |
| 13 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjelaskan Pembelajaran menurut kurikulum 2013</li> <li>2. Mahasiswa menjelaskan model Pembelajaran menurut kurikulum 2013</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan Pembelajaran menurut kurikulum 2013</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan model Pembelajaran menurut kurikulum 2013</li> </ol>                              | Pembelajaran menurut kurikulum 2013  | Tugas Kelompok | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan Presentasi</li> <li>2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <b>Bobot 5%</b> |
| 14 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjelaskan assesmen pembelajaran anak usia dini</li> <li>2. Mahasiswa menjelaskan jenis-jenis assesmen</li> <li>3. Contoh assesmen</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan assesmen pembelajaran anak usia dini</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan jenis-jenis assesmen</li> <li>3. Ketepatan memberikan Contoh assesmen</li> </ol> | Assesmen pembelajaran anak usia dini | Tugas Kelompok | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan Presentasi</li> <li>2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <b>Bobot 5%</b> |
| 15 | Ujian Akhir Semester   |   |                                      |                |   |