



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI(PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kurikulum II		Mata Kuliah Keahlian Prodi	2 (Dua)	V (Lima)	
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	Yolanda Pahrul, M.Pd		Yolanda Pahrul, M.Pd		Dr. Nurmalina, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP) Menghasilkan Guru Profesional di Bidang PAUD	<p>CPL Prodi</p> <p>1. Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</p> <p>2. Pengetahuan 4: Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional.</p> <p>1. Keterampilan Umum 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>2. Keterampilan Khusus 2 : Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.</p> <p>CP-MK</p> <p>Mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan pembelajaran mikro akan dapat memahami pengantar kurikulum anak usia dini, memahami kurikulum 2013, memahami cara mengelola kelas yang baik.</p>				
Deskripsi Singkat MK	<p>Dalam perkuliahan ini dibahas mengenai pembelajaran mikro yang meliputi: hakikat pembelajaran mikro, latar belakang dan rasional, pengertian, tujuan dan manfaat pembelajaran mikro; karakteristik pembelajaran mikro; prosedur pelaksanaan pembelajaran mikro; desain pembelajaran mikro; keterampilan dasar mengajar dan praktek pembelajaran mikro.</p>				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tujuan perkuliahan dan kontrak perkuliahan 2. Aliran maturasionis, interksionis dan behavioristik 3. Pendekatan montessori 4. Pendekatan hellen parkust 5. Pendekatan john dewey dan lilian katz 6. Pendekatan kilpatrick 				

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Pendekatan regio emilia 8. UTS 9. Pendekatan DAP 10. Pendekatan high scope 11. Pendekatan ki hajar dewantara dan muhammad syafei 12. Pembelajaran sentra dan area 13. Pembelajaran menurut kurikulum 2013 14. Assesmen pembelajaran 15. UAS 				
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mariyana, Rita, dkk. (2010). <i>Strategi Pengelolaan Lingkungan Belajar</i>. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi 2. Ni Nyoman Padmadewi, dkk. 2017. Pengantar micro teaching. Depok : rajawali pres 3. Gerald lee gutek. 2013. Metode montessori. Yogyakarta : pustaka belajar 4. George s morrison. 2016. Pendidikan anak usia dini saat ini. Yogyakarta: pustaka belajar 5. Masnipal. 2018. Menjadi guru PAUD. Bandung : rosdakarya 6. Suyadi dan dahlia. 2017. Implementasi dan inovasi kurikulum PAUD 2013. 7. Mulyasa. 2017. Strategi pembelajaran PAUD. Bandung : rosdakarya 8. Mukhtar latif dkk. 2013. Orintasi baru pendidikan anak usia dini. Bandung: kencana 9. Rusman. 2016. Pembelajaran tematik terpadu. Jakarta : grafindo 				
Media Pembelajaran	Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat					
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan 2. Mahasiswa memahami kontrak Perkuliahan 3. Mahasiswa memahami lingkup mata kuliah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah 	Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah		
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan Hakekat, teori dan contoh aliran maturasionis 2. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan mengetahui hakekat aliran maturasionis, interaksionis dan 	Hakekat aliran maturasionis, interaksionis dan behavioristik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi

	<p>kekurangan aliran maturasionis</p> <p>3. Mahasiswa menjelaskan Hakekat, teori dan contoh aliran interaksionis</p> <p>4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan aliran interaksionis</p> <p>5. Mahasiswa menjelaskan Hakekat, teori dan contoh aliran behavioristik</p> <p>6. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan aliran behavioristik</p>	<p>behavioristik</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan kekurangan dan kelebihan aliran maturasionis, interaksionis dan behavioristik</p>			<p>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 10%</p>
3	<p>1. Mahasiswa menjelaskan riwayat hidup montessori</p> <p>2. Mahasiswa menjelaskan pandangan pendidikan montessori</p> <p>3. Mahasiswa menjelaskan konten kurikulum montessori</p> <p>4. Mahasiswa menjelaskan prinsip pendidikan montessori</p> <p>5. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan pendekatan montessori</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan riwayat hidup montessori</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan pandangan montessori</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan konten kurikulum montessori</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan prinsip pendidikan montessori</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan</p>	<p>Pendekatan montessori</p>	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Ekspositori, dan</p> <p>3. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 10%</p>

		kekurangan pendekatan montessori			
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan riwayat hidup hellen parkhurst 2. Mahasiswa menjelaskan pandangan pendidikan hellen parkhurst 3. Mahasiswa menjelaskan implikasi pendidikan hellen parkhurst 4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan pendekatan hellen parkhurst 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan riwayat hidup hellen parkhurst 2. Ketepatan menjelaskan pandangan pendidikan hellen parkhurst 3. Ketepatan menjelaskan implikasi pendidikan hellen parkhurst 4. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan pendekatan hellen parkhurst 	Pendekatan Hellen Parkust	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok) 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10%</p>
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan riwayat hidup john dewey dan lilian katz 2. Mahasiswa menjelaskan pandangan pendidikan john dewey dan lilian katz 3. Mahasiswa menjelaskan implikasi pendidikan john dewey dan lilian katz 4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan john dewey dan lilian katz 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan riwayat hidup john dewey dan lilian katz 2. Ketepatan menjelaskan pandangan pendidikan john dewey dan lilian katz 3. Ketepatan menjelaskan implikasi pendidikan john dewey dan lilian katz 	Pendekatan john dewey dan lilian katz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>

		dewey dan lilian katz 4. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan john dewey dan lilian katz			
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan riwayat hidup piaget dan vygotsky 2. Mahasiswa menjelaskan pandangan pendidikan piaget dan vygotsky 3. Mahasiswa menjelaskan implikasi pendidikan piaget dan vygotsky 4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan piaget dan vygotsky 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan riwayat hidup piaget dan vygotsky 2. Ketepatan menjelaskan pandangan pendidikan piaget dan vygotsky 3. Ketepatan menjelaskan implikasi pendidikan piaget dan vygotsky 4. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan piaget dan vygotsky 	Pendekatan piaget dan vygotsky	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan riwayat hidup kilpatrick dan regio emilia 2. Mahasiswa menjelaskan pandangan pendidikan kilpatrick dan regio emilia 3. Mahasiswa menjelaskan implikasi pendidikan kilpatrick dan regio emilia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan riwayat hidup kilpatrick dan regio emilia 2. Ketepatan menjelaskan pandangan pendidikan kilpatrick dan regio emilia 	Pendekatan kilpatrick dan regio emilia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan

	4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan kilpatrick dan regio emilia	3. Ketepatan menjelaskan implikasi pendidikan kilpatrick dan regio emilia 4. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan kilpatrick dan regio emilia			memberikan jawaban Bobot 5%
8	Ujian Tengah Semester				
9	1. Mahasiswa menjelaskan DAP 2. Mahasiswa menjelaskan pandangan pendidikan DAP 3. Mahasiswa menjelaskan implikasi pendidikan DAP 4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan DAP	1. Ketetapan menjelaskan DAP 2. Ketetapan menjelaskan pandangan pendidikan DAP 3. Ketetapan menjelaskan implikasi pendidikan DAP 4. Ketetapan menjelaskan kelebihan dan kekurangan DAP	Pendekatan DAP	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
10	1. Mahasiswa menjelaskan sejarah kurikulum high scope 2. Mahasiswa menjelaskan prinsip kurikulum high scope 3. Mahasiswa menjelaskan implikasi kurikulum high scope 4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan kurikulum	1. Ketepatan menjelaskan sejarah kurikulum high scope 2. Ketepatan menjelaskan prinsip kurikulum high scope 3. Ketepatan menjelaskan implikasi kurikulum high	Pendekatan high scope	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi,

	high scope	scope 4. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan kurikulum high scope			bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan sejarah kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei 2. Mahasiswa menjelaskan prinsip kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei 3. Mahasiswa menjelaskan implikasi kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei 4. Mahasiswa menjelaskan kelebihan dan kekurangan kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan sejarah kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei 2. Ketepatan menjelaskan prinsip kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei 3. Ketepatan menjelaskan implikasi kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei 4. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan kurikulum ki hajar dewantara dan muhammad syafei 	Pendekatan ki hajar dewantara dan muhammad syafei	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan pembelajaran sentra 2. Mahasiswa menjelaskan pembelajaran area 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ketepatan menjelaskan pembelajaran sentra 2. ketepatan menjelaskan pembelajaran area 	Pembelajaran sentra dan area	Tugas Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban

					Bobot 5%
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan Pembelajaran menurut kurikulum 2013 2. Mahasiswa menjelaskan model Pembelajaran menurut kurikulum 2013 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Pembelajaran menurut kurikulum 2013 2. Ketepatan menjelaskan model Pembelajaran menurut kurikulum 2013 	Pembelajaran menurut kurikulum 2013	Tugas Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan assesmen pembelajaran anak usia dini 2. Mahasiswa menjelaskan jenis-jenis assesmen 3. Contoh assesmen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan assesmen pembelajaran anak usia dini 2. Ketepatan menjelaskan jenis-jenis assesmen 3. Ketepatan memberikan Contoh assesmen 	Assesmen pembelajaran anak usia dini	Tugas Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
15	Ujian Akhir Semester				