

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
TUANKU TAMBUSAI RIAU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN**

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Nama dan Kode Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran
 Semester : 3
 Jumlah SKS : 3 SKS
 Dosen Pengampu : Putri Asilestari, M.Pd
 Capaian Pembelajaran : Melalui mata kuliah kurikulum dan pembelajaran mahasiswa hakekat, konsep, dan program kurikulum serta dapat mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran

Minggu ke	Capaian Pembelajaran (4 CP)	Bahan Kajian / Pokok Bahasa	Strategi / Metode Pembelajaran	Waktu	Indikator Penilaian	Cara Assessment	Bobot penilaian	Referensi
1	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum, dapat menjelaskan dimensi kurikulum, menjelaskan keterkaitan kurikulum dengan dimensi kurikulum, dapat menjelaskan fungsi kurikulum, dapat menginterpretasikan peranan kurikulum	Konsep dasar dan dimensi kurikulum	diskusi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
2	Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat kurikulum, dapat	Hakekat kurikulum	Ekspositori, diskusi,	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan

	menjelaskan kedudukan kurikulum dalam perspektif pendidikan, menjelaskan perbedaan kurikulum dan pembelajaran, dapat menjelaskan pola hubungan kurikulum dan pembelajaran		probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi		an, format penilaian tugas			Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
3	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen-komponen kurikulum, menjelaskan tentang landasan komponen-komponen pengembangan kurikulum, dapat mengidentifikasi komponen-komponen pengembangan kurikulum dalam perencanaan program pembelajaran, dapat menganalisis komponen-komponen pengembangan kurikulum yang perlu dijadikan dasar pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran	Komponen kurikulum (kelompok 1)	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
4	Mahasiswa dapat menjelaskan sumber kurikulum yang bersumber dari akademis, dapat menjelaskan sumber kurikulum dari individu siswa, dapat menjelaskan sumber kurikulum yang bersumber dari masyarakat, dapat menjelaskan desain dan rekayasa kurikulum	Sumber kurikulum (kelompok 2)	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
5	Mahasiswa dapat menjelaskan nilai rujukan kurikulum disciplinary mastery, dapat menjelaskan nilai rujukan kurikulum social reconstruction, dapat menjelaskan nilai rujukan kurikulum the learning	Nilai rujukan kurikulum (kelompok 3)	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.

	process, dapat menjelaskan nilai rujukan kurikulum ecological integration, dapat menjelaskan nilai rujukan kurikulum di Indonesia							
6	Mahasiswa dapat menjelaskan pengembangan kurikulum the administrative model, dapat menjelaskan pengembangan kurikulum the grass roots model, dapat menjelaskan pengembangan kurikulum the demonstration model, dapat menjelaskan pengembangan kurikulum interpersonal relations model, dapat menjelaskan pengembangan kurikulum the systematics action-research model, dapat menjelaskan pengembangan kurikulum emerging technical model	Proses pengembangan kurikulum (kelompok 4)	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
7	Mahasiswa dapat menjelaskan model kurikulum developmental education, dapat menjelaskan model kurikulum humanistic education, dapat menjelaskan model kurikulum personal meaning	Model-model kurikulum (kelompok 5)	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
8		UTS		2 X 50 menit			20%	
9	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan filosofi pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan landasan psikologi pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan landasan sosiologis pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan	Landasan pengembangan kurikulum dan pembelajaran	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.

	landasan IPTEK pengembangan kurikulum							
10	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip relevansi dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan prinsip fleksibilitas dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan prinsip kontinuitas dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan prinsip efektivitas dan efisiensi dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan prinsip khusus dalam pengembangan kurikulum	Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan pembelajaran	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
11	Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan administratif dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan pendekatan top down dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan pendekatan grass root dalam pengembangan kurikulum, dapat menjelaskan pendekatan demonstrasi dalam pengembangan kurikulum	Pendekatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
12	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian evaluasi dalam kurikulum, dapat menjelaskan tujuan evaluasi dalam kurikulum, dapat menjelaskan konsep evaluasi dalam kurikulum, dapat mengaplikasikan berbagai jeni evaluasi serta fungsi dari setiap jenis evaluasi dalam kurikulum	Evaluasi kurikulum dan pembelajaran	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.

13	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian inovasi dalam kurikulum, dapat mengidentifikasi unsur dan ciri inovasi dalam kurikulum, dapat mengadopsi dan melaksanakan inovasi pendidikan dalam kurikulum	Inovasi kurikulum dan pembelajaran	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
14	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian standar isi dan standar kompetensi lulusan kurikulum, dapat mengidentifikasi standar isi dan standar kompetensi lulusan kurikulum, dapat menjabarkan standar isi dan standar kompetensi lulusan kurikulum	Standar isi dan standar kelulusan kurikulum	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
15	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian silabus dan RPP, dapat menjelaskan prinsip pengembangan silabus dan RPP, dapat menjelaskan unit waktu silabus dan RPP, dapat menjelaskan pengembangan silabus dan RPP, dapat menjelaskan langkah-langkah pengembangan silabus dan RPP, dapat menjelaskan prosedur dan macam-macam format silabus dan RPP	Pengembangan silabus dan RPP kurikulum	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	3 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . UPI Press Bandung.
16		UAS		2 X 50 menit			30%	

A. Deskripsi Isi

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis dan praktis baik yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran yang berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dalam bidang pendidikan jasmani dengan wawasan dan pemahaman yang diharapkan dapat membekali mereka untuk menjadi guru penjas yang profesional. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah ini berisi tentang konsep dasar, dimensi, hakekat, landasan, prinsip, sumber, nilai rujukan, model, tujuan, standar kompetensi lulusan, standar isi, dan pelaksanaan program kurikulum dan pembelajaran.

B. Proses Pembelajaran

Kuliah dimulai dengan membuat komitmen belajar dengan mahasiswa yang dikenal dengan BLC (*Building Learning Commitment*) yang membahas tentang prosedur di peraturan kuliah, materi, evaluasi dan proses belajar mengajar.

Tawaran dari dosen sesuai dengan silabus. Namun dalam BLC **didefinisi** kembali. Secara umum perkuliahan terdiri atas layanan individual, aktifitas aktif mahasiswa untuk mencari bahan dan berbagai kajian dari referensi buku maupun dari hasil browsing. Bahan-bahan dan kasus-kasus yang ditemukan dibahas dosen secara komprehensif dengan interaksi yang kental dengan mahasiswa, ditindaklanjuti dengan diskusi.

C. Evaluasi

No.	Komponen	Bobot
1	Tugas, partisipasi dalam kelas	30%
2	Kehadiran	20%
3	Ujian tengah semester	20%
4	Ujian akhir semester	30%

D. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

Pertemuan 1 : Konsep dasar dan dimensi kurikulum

Pertemuan 2 : Hakekat kurikulum

Pertemuan 3 : Komponen kurikulum

Pertemuan 4 : Sumber kurikulum

Pertemuan 5 : Nilai rujukan kurikulum

Pertemuan 6 : Proses pengembangan kurikulum

Pertemuan 7 : Model-model kurikulum

Pertemuan 8 : UTS

Pertemuan 9 : Landasan pengembangan kurikulum dan pembelajaran

Pertemuan 10 : Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan pembelajaran

Pertemuan 11 : Pendekatan pengembangan kurikulum dan pembelajaran

Pertemuan 12 : Evaluasi kurikulum dan pembelajaran

Pertemuan 13 : Inovasi kurikulum dan pembelajaran

Pertemuan 14 : Standar isi dan standar kelulusan kurikulum

Pertemuan 15 : Pengembangan silabus dan RPP kurikulum

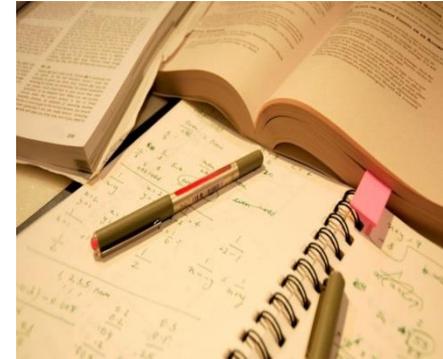
Pertemuan 16 : UAS

E. Daftar Buku

Referensi :

- a. Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. UPI Press Bandung.

KONSEP DASAR KURIKULUM



Pendahuluan

definisi

Kurikulum sebagai bidang studi

Kurikulum sebagai reproduksi kultural

Kurikulum sebagai rekonstruksi sosial

Penutup

Rian Hidayat, S.Pd.



DEFENISI KURIKULUM

Bobbitt



a way to prepare students for their future roles in the new industrial society. He influenced the curriculum by showing how teaching classical subjects should be replaced by teaching subjects that correspond to social needs.

Harold Rugg



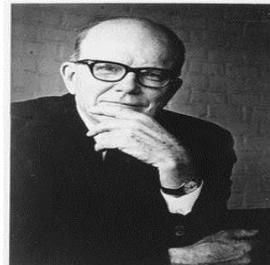
suatu rangkaian pengalaman yang memiliki kemanfaatan maksimum bagi anak didik dalam mengembangkan kemampuannya agar dapat menyesuaikan dan menghadapi berbagai situasi kehidupan

Hollins
Caswell



susunan pengalaman yang digunakan guru sebagai proses dan prosedur untuk membimbing anak didik menuju ke kedewasaan

Ralph Tyler



seluruh pengalaman belajar yang direncanakan dan diarahkan oleh sekolah untuk mencapai tujuan pendidikannya

DEFENISI KURIKULUM

Hilda Taba



pernyataan tentang tujuan-tujuan pendidikan yang bersifat umum dan khusus, dan materinya dipilih dan diorganisasikan berdasarkan suatu pola tertentu untuk kepentingan belajar dan mengajar. Biasanya dalam suatu kurikulum sudah termasuk dengan program penilaian hasilnya

Robert Gagne



suatu rangkaian unit materi belajar yang disusun sedemikian rupa sehingga anak didik dapat mempelajarinya berdasarkan kemampuan awal yang dimiliki/dikuasai sebelumnya

James Popham dan
Eva Baker



seluruh hasil belajar yang direncanakan dan merupakan tanggungjawab sekolah. Materi kurikulum mengacu kepada tujuan pengajaran yang diinginkan.

Michael Schiro



proses pengembangan anak didik yang diharapkan terjadi dan digunakan dalam perencanaan pengajaran

KONSEP KURIKULUM

BIDANG STUDI



Kurikulum adalah bidang studi atau mata pelajaran/kuliah memiliki fondasi dan ruang lingkup sendiri seperti bidang studi lain, di samping memiliki riset, teori-teori dan prinsip

The Curriculum oleh Bobbitt dan Charters (1918). yang memuat prinsip perencanaan kurikulum berintikan mata pelajaran yang harus diajarkan kepada siswa, dan kegiatan belajar yang harus dilakukan siswa untuk melatih dan mengembangkan performa mereka.

REPRODUKSI KULTURAL

Buku-buku yang terbit setelahnya. *Curriculum and Instruction* (1923) oleh Charters. *How to Make a Curriculum* oleh Bobbitt. *The Foundations and Technique of Curriculum Construction* oleh National Society for the Study of Education (NSSE)

Hadirnya *Teachers College, Columbia University* (1926), Pendirian Departemen Kurikulum dan Pembelajaran pada *Teachers College, Columbia University* pada tahun 1937.

REKONSTRUKSI SOSIAL

Michael Stephen Schiro menyebut dengan Ideologi Akademi Cendekiawan, ideologi ini percaya bahwa selama berabad-abad, budaya kita telah mengakumulasi ilmu penting yang disusun menjadi sejumlah disiplin akademi yang ada di universitas. Tujuan pendidikan adalah membantu siswa mempelajari ilmu budaya kita yang terakumulasi, yaitu ilmu tentang sejumlah disiplin akademi. Disiplin akademi difahami dengan cara mempelajari konten, kerangka konseptual, dan cara berpikir. Guru seharusnya merupakan "cendekiawan mini" yang sangat memahami disiplin ilmu mereka dan bisa menyampaikannya dengan jelas dan akurat kepada siswa

KONSEP KURIKULUM

BIDANG STUDI

Kurikulum semacam ini dimaksudkan untuk meneruskan nilai-nilai kultural kepada generasi penerus, melalui lembaga penerus.

Sebagian ahli pendidikan berpandangan bahwa kurikulum dalam setiap masyarakat atau budaya seharusnya menjadi refleksi dari budaya masyarakat itu sendiri. Sekolah bertugas memproduksi pengetahuan dan nilai-nilai yang penting bagi generasi penerus. Masyarakat, negara atau bangsa bertanggungjawab mengidentifikasi keterampilan (*skill*), pengetahuan (*knowledge*), dan berbagai apresiasi yang akan diajarkan

REPRODUKSI KULTURAL

pendidik profesional bertanggungjawab untuk melihat apakah *skill*, *knowledge*, dan apresiasi tersebut sudah ditransformasikan ke dalam kurikulum yang dapat disampaikan kepada anak-anak dan generasi muda

Contoh reproduksi kultural ini adalah berbagai peristiwa patriotik dalam sejarah nasional, sistem ekonomi yang dominan (komunistik atau kapitalistik), berbagai konvensi kebudayaan, kebiasaan, dan aturan adat istiadat (*lores and folkways*), serta nilai-nilai agama yang ada di berbagai sekolah yang bernaung di bawah lembaga keagamaan seperti *parochial school*

REKONSTRUKSI SOSIAL

Masyarakat industri, lalu menjadi model kurikulum berbasis masyarakat atau *curriculum based community (CBC)*

Sekolah berfungsi sebagai pelaksana reproduksi ilmu pengetahuan dan nilai-nilai bagi generasi mendatang

KONSEP KURIKULUM

BIDANG STUDI

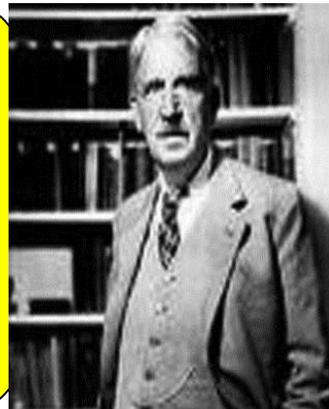
Dalam masyarakat demokratis, seluruh warga masyarakat harus turut serta dalam perkembangan dan pembaharuan masyarakat.

Mereka mendorong agar para siswa mempunyai pengetahuan yang cukup tentang masalah-masalah sosial yang mendesak (*crucial*) dan kerja sama atau bergotong royong untuk memecahkannya.

REPRODUKSI KULTURAL

Pendidikan bukan upaya sendiri, melainkan kegiatan bersama, interaksi, kerjasama. Kerjasama atau interaksi bukan hanya terjadi antara siswa dengan guru, tetapi juga antara siswa dengan siswa, siswa dengan orang-orang di lingkungannya.

Ide George S. Counts tersebut banyak diperjuangkan oleh Theodore Brameld dalam dekade 1940-an dan 1950-an.

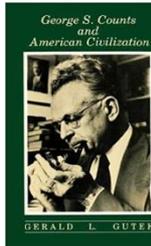


REKONSTRUKSI SOSIAL

George S. Counts, perintis rekonstruksionisme sosial.

Sekolah harus mempersiapkan suatu agenda pengetahuan dan nilai-nilai yang diyakini dapat menuntun siswa memperbaiki masyarakat dan institusi kebudayaan, serta berbagai keyakinan dan kegiatan praktik yang mendukungnya.

Mereka menyadari masalah dan ketidakadilan, misalnya karena perbedaan ras, jender, sosial, dan ekonomi. Tujuan pendidikan adalah mempermudah pembangunan (konstruksi) masyarakat yang baru dan lebih adil.



DESAIN KURIKULUM REKONSTRUKSI SOSIAL

Asumsi.

Menghadapkan para siswa pada tantangan, ancaman, hambatan-hambatan atau gangguan-gangguan yang dihadapi manusia

didekati dari bidang-bidang lain seperti ekonomi, sosiologi, psikologi, estetika, bahkan pengetahuan alam, dan matematika

Masalah-masalah masyarakat bersifat universal dan hal ini dapat dikaji dalam kurikulum

Masalah-masalah Sosial yang Mendesak

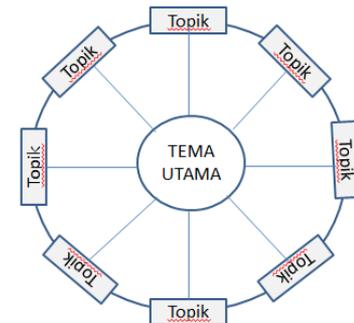
Masalah-masalah tersebut dirumuskan dalam pertanyaan

Seperti: Dapatkah kehidupan seperti sekarang ini memberikan kekuatan untuk menghadapi ancaman-ancaman yang akan mengganggu integritas kemanusiaan?

Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengundang pengungkapan lebih mendalam

Pola-pola Organisasi

Pada tingkat sekolah menengah, pola organisasi kurikulum disusun seperti sebuah roda. Di tengah-tengahnya sebagai poros dipilih sesuatu masalah yang menjadi tema utama dan dibahas secara pleno



Pendidikan Agama Islam

KOMPONEN KURIKULUM REKONSTRUKSI SOSIAL

Tujuan dan Isi Kurikulum

Tujuan program pendidikan setiap tahun berubah

(1) mengadakan survei secara kritis terhadap masyarakat,

(2) mengadakan studi tentang hubungan antara keadaan ekonomi lokal dan ekonomi nasional serta dunia

(3) mengadakan studi tentang latar belakang historis dan kecenderungan-kecenderungan pengembangan ekonomi, hubungannya dengan ekonomi lokal,

(4) mengkaji praktik politik dalam hubungannya dengan faktor ekonomi,

(5) memantapkan rencana perubahan praktik politik,

(6) mengevaluasi semua rencana dengan kriteria, apakah telah memenuhi kepentingan sebagian besar orang

mencari keselarasan antara tujuan-tujuan nasional dengan tujuan siswa

Guru-guru berusaha membantu para siswa menemukan minat dan kebutuhannya

pleno maupun kelompok-kelompok berusaha memecahkan masalah sosial

pleno maupun kelompok-kelompok berusaha memecahkan masalah sosial

Dalam kegiatan evaluasi para siswa juga dilibatkan

Soal-soal yang akan diujikan dinilai lebih dulu, ketepatan maupun keluasan isinya

Evaluasi menilai kemampuan siswa dan pengaruh kegiatan sekolah terhadap masyarakat

Metode.

Evaluasi.



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

DAFTAR PESERTA & NILAI AKHIR

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
NAMA : PUTRI ASILESTARI, S.Pd, M.Pd
NIP : 096542140

TAHUN AJARAN : 2020/2021 Genap
MATA KULIAH : KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN
KELAS : A

NO	NIM	NAMA	Nilai Tugas Mandiri	Nilai Tugas Terstruktur	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	1988203001	AFRODHITE HANNA SUDIRO	0	0	0	0	0	A-
2	1988203002	ANJELI SUKMA	0	0	0	0	0	A-
3	1988203003	ELVI WIDURI	0	0	0	0	0	A-
4	1988203005	FEBBY SALSABILA PUTRI S	0	0	0	0	0	A-
5	1988203006	FENNY INDRIYANI	0	0	0	0	0	A-
6	1988203007	FIRMADINI	0	0	0	0	0	B+
7	1988203008	FITRI MULYANI	0	0	0	0	0	A-
8	1988203009	ISMA AYUNI	0	0	0	0	0	A-
9	1988203010	FITRIA ANNISHA	0	0	0	0	0	A-
10	1988203011	LARA NOVITA	0	0	0	0	0	A-
11	1988203012	HASFIRA	0	0	0	0	0	A-
12	1988203014	HOLILLULLAH	0	0	0	0	0	A-
13	1988203015	MEISY MARELDA	0	0	0	0	0	A-
14	1988203017	MUHAMMAD HAKIM ASYQAR	0	0	0	0	0	A-
15	1988203016	MUHAMMAD RIZKI	0	0	0	0	0	A-
16	1988203020	NUR ERMAYANI	0	0	0	0	0	A-
17	1988203021	NUR HALIZA	0	0	0	0	0	A-
18	1988203022	NURHASELA	0	0	0	0	0	A-
19	1988203024	OKTIFA TISNASARI	0	0	0	0	0	B+
20	1988203025	PUTRI NURIZATUL HUSNA	0	0	0	0	0	A-
21	1988203025	RAHAYU	0	0	0	0	0	A-
22	1988203027	RAHMAT JUNAIDI	0	0	0	0	0	A-
23	1988203028	RAHMI SAFITRI	0	0	0	0	0	A-
24	1988203029	RISKI ANINDA PUTRI	0	0	0	0	0	A-
25	1988203030	SALSA SABILLA JULIANTI	0	0	0	0	0	A-
26	1988203032	SILVI SAFIRA ANJANI	0	0	0	0	0	A-
27	1988203033	WAHYU ABADI	0	0	0	0	0	A-
28	1988203034	YESI FAUZIA	0	0	0	0	0	A-
29	1988203035	YUSNANI	0	0	0	0	0	A-
30	1988203036	HERMAYA, S	0	0	0	0	0	A-
31	1988203038	VIONA ELISA	0	0	0	0	0	A-
32	1988203039	ARDIAN ZUKRI	0	0	0	0	0	A-
33	1988203040	SINTIA EVI DIYANTI	0	0	0	0	0	A-
34	1988203041	RURI IMAZIA PUTRI	0	0	0	0	0	A-

Bangkinang, 02 Agustus 2021

PUTRI ASILESTARI, S.Pd, M.Pd
NIP. 096542140

DAFTAR HADIR KULIAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS - FAKULTAS FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Mata Kuliah : KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN
Semester / SKS : 4 / 3
Kelas / Tahun Akd: A / 2020/2021 Genap

Dosen Pengampu : PUTRI ASLESTARI, S.Pd, M.Pd
Dosen Pengajar :

Validation ID: 20202-FIP-88203-013

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	PERTEMUAN KE / HARI / TANGGAL																Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1988203001	AERODHITE HANNA SUDIRO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	1988203002	ANJELI SUKMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	1988203003	ELVI WIDURI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	1988203005	FEBBY SALSABILA PUTRI S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	1988203006	FENNY INDRİYANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	1988203007	FIRMADINI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	1988203008	FITRI MULYANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	1988203009	ISMA AYUNI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	1988203010	FITRIA ANNISHA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	1988203011	LARA NOVITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	1988203012	HASFIRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	1988203014	HOLILLULLAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	1988203015	MEISY MARELDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	1988203017	MUHAMMAD HAKIM ASYGAR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	1988203018	MUHAMMAD RIZKI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	1988203020	NUR ERMAYANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	1988203021	NUR HALIZA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	1988203022	NURHASLIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	1988203024	OKTIFA TISNASARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	1988203025	PUTRI NURIZATUL HUSNA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

BATAS MATERI KULIAH

Mata Kuliah : KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

Semester / SKS : 4 / 3

Kelas/Tahun Akd: A / 2020/2021 Genap

Dosen Pengampu : PUTRI ASILESTARI, S.Pd, M.Pd

Dosen Pengajar :

NO	HARI/TGL	MATERI	PARAF DOSEN	P. KETUA KELAS
1	8 February 2021	Konsep Dasar dan Dimensi Kurikulum.	PI	Hu
2	15 February 2021	Hakekat Kurikulum.	PI	Hu
3	22 February 2021	Komponen Kurikulum.	PI	Hu
4	1 Maret 2021	Sumber Kurikulum	PI	Hu
5	8 Maret 2021	Nilai Rujukan Kurikulum	PI	Hu
6	15 Maret 2021	Proses Pengembangan Kurikulum	PI	Hu
7	22 Maret 2021	Model-Model Kurikulum	PI	Hu
8	29 Maret 2021	UTS	PI	Hu
9	5 April 2021	Landasan Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran	PI	Hu
10	12 April 2021	Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran	PI	Hu
11	19 April 2021	Pendekatan Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran	PI	Hu
12	26 April 2021	Evaluasi Kurikulum dan Pembelajaran	PI	Hu
13	3 Mei 2021	Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran	PI	Hu
14	10 Mei 2021	Standar isi dan Standar Kelulusan Kurikulum	PI	Hu
15	17 Mei 2021	Pengembangan silabus dan RPP Kurikulum	PI	Hu
16	24 Mei 2021	UAS	PI	Hu