



ENGLISH STUDY PROGRAM
FACULTY OF EDUCATION
UNIVERSITY OF PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH READING 2

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Nama dan Kode Mata Kuliah : Reading 2
Semester : 2
Jumlah SKS : 2 SKS
Dosen Pengampu : Putri Asilestari, M.Pd
Capaian Pembelajaran : Melalui mata kuliah reading 2 diharapkan mahasiswa untuk mengenal penggunaan dan arti kata dalam kalimat, menemukan ide-ide pokok dan penunjang dalam wacana, melihat hubungan antar bagian teks bacaan, menyaring dan mengolah informasi dalam wacana, membaca cepat, dan memahami hubungan unsur-unsur dalam berbagai pola kalimat dengan penguasaan kota kata 3500 yang mencakup berbagai tema dan topik wacana. Disamping itu mata kuliah ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan keilmuan dari berbagai disiplin ilmu pengetahuan dan menumbuhkan sikap gemar membaca.

Minggu ke	Capaian Pembelajaran (4 CP)	Bahan Kajian / Pokok Bahasa	Strategi / Metode Pembelajaran	Waktu	Indikator Penilaian	Cara Assessment	Bobot penilaian	Referensi
1	Perkenalan	Pengantar Perkuliahan	diskusi dan simulasi	2 X 50 menit			20%	
2	Mampu memahami, menyimpulkan, dan pembedaan penggunaan	Deducing the meaning and use of unfamiliar lexical	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian	Tugas makalah	20%	Grellet, F. (1981). <i>Developing Reading Skills</i> . Cambridge: CUP.

	unfamiliar lexical	items through contextual clues and word formation	simulasi		tugas			
3	Mampu mengidentifikasi, memahami dan membedakan materi	Synonymy, antonymy, and homonymy	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Grellet, F. (1981). <i>Developing Reading Skills</i> . Cambridge: CUP.
4	Mampu memahami, dan menjelaskan hubungan-hubungan yang terdapat dalam kalimat	relations within the sentences	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Grellet, F. (1981). <i>Developing Reading Skills</i> . Cambridge: CUP.
5	Mampu memahami, dan menjelaskan hubungan antara bagian-bagian dari teks	relations between parts of a text reference and logical connecters	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Grellet, F. (1981). <i>Developing Reading Skills</i> . Cambridge: CUP.
6	Mampu membaca dengan cepat dan memahami apa yang dibaca	Speed reading	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Ramsay, J.W. (1986). <i>Basic Skills for Academic Reading</i> . New Jersey: Prentice Hall.
7	Mampu mengidentifikasi, memahami, dan membedakan tentang Predicting, previewing and anticipating	Predicting, previewing and anticipating	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Ramsay, J.W. (1986). <i>Basic Skills for Academic Reading</i> . New Jersey: Prentice Hall.
8		UTS		2 X 50 menit			20%	

9	Mampu mengidentifikasi, dan menemukan informasi yang spesifik dari teks	Scanning and skimming	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Kirn, E. and Hartmann, P. (1990). <i>Interactions II: A Reading Skills Book</i> . Singapore: McGraw-Hill Publishing Company.
10	Mampu memahami dan menumakan nilai komunikatif dalam teks	communicative value of a text sentences and utterances	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Kirn, E. and Hartmann, P. (1990). <i>Interactions II: A Reading Skills Book</i> . Singapore: McGraw-Hill Publishing Company.
11	Mampu mengidentifikasi, memahami dan menjelaskan tentang main idea	Identifying the main idea of a text and transcoding information to diagrammatical display	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Kirn, E. and Hartmann, P. (1990). <i>Interactions II: A Reading Skills Book</i> . Singapore: McGraw-Hill Publishing Company.
12	Mampu membedakan ide pokok	Distinguishing the main idea from supporting detail	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Kirn, E. and Hartmann, P. (1990). <i>Interactions II: A Reading Skills Book</i> . Singapore: McGraw-Hill Publishing Company.
13	Mampu menemukan, memahami, dan membedakan poin-poin yang ada dalam teks	Selecting extraction of relevant points from the text	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Ramsay, J.W. (1986). <i>Basic Skills for Academic Reading</i> . New Jersey: Prentice Hall.
14	Mampu menggabungkan teks ke suatu dokumen	Relating a text to a document	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Ramsay, J.W. (1986). <i>Basic Skills for Academic Reading</i> . New Jersey: Prentice Hall.
15	Mampu menemukan	Using	Ekspositori,	2 X 50	Kejelasan	Tugas	20%	Ramsay, J.W. (1986). <i>Basic</i>

	dan memahami informasi yang didapatkan	information contained in a text	diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	menit	pemahaman, format penilaian tugas	makalah		<i>Skills for Academic Reading.</i> New Jersey: Prentice Hall.
16		UAS		2 X 50 menit			30%	

A. Deskripsi Isi

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang berupa penjelasan teoritik tentang bentuk serta unsur-unsur kebahasaan suatu wacana dan teknik membaca pemahaman (20%), disertai dengan penerapannya dalam kegiatan membaca (80%).

B. Proses Pembelajaran

Kuliah dimulai dengan membuat komitmen belajar dengan mahasiswa yang dikenal dengan BLC (*Building Learning Commitment*) yang membahas tentang prosedur di peraturan kuliah, materi, evaluasi dan proses belajar mengajar.

Tawaran dari dosen sesuai dengan silabus. Namun dalam BLC **didefinis** kembali. Secara umum perkuliahan terdiri atas layanan individual, aktifitas aktif mahasiswa untuk mencari bahan dan berbagai kajian dari referensi buku maupun dari hasil browsing. Bahan-bahan dan kasus-kasus yang ditemukan dibahas dosen secara komprehensif dengan interaksi yang kental dengan mahasiswa, ditindaklanjuti dengan diskusi.

C. Evaluasi

Evaluasi dilakukan pada proses dan hasil. Evaluasi pada proses adalah identifikasi mahasiswa yang memiliki responsibilitas tinggi secara tindakan dan nalar dalam mencari, menemukan dan diskusi hasil tugas-tugas.

Format evaluasi proses yang digunakan untuk mengamati dan menyimak respon-respon siswa menanggapi, bertanya, menjawab permasalahan-permasalahan atau alasan perlunya kebijakan dengan menggunakan format berikut :

No	Nama Mahasiswa	Bentuk partisipasi			Penghargaan				
1									
2									

Ket bentuk partisipasi :

1. Menanggapi jawaban permasalahan yang diajukan dosen/mahasiswa lain
2. Bertanya
3. Menjawab

Penghargaan :

- ++ : tajam, orisinal, inovatif
- + : tajam, merujuk pada kepustakaan
- 0 : tidak berisi hal-hal esensial
- : bertele-tele dan tidak menjawab permasalahan
- : mementahkan permasalahan

Keberhasilan mahasiswa/i dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam :

No.	Komponen	Bobot
1	Tugas, partisipasi dalam kelas	30%
2	Kehadiran	20%
3	Ujian tengah semester	20%
4	Ujian akhir semester	30%

D. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

Pertemuan 1 : Pengantar Perkuliahan: cakupan, target, metode, tugas, dan evaluasi

Pertemuan 2 : Deducing the meaning and use of unfamiliar lexical items through contextual clues and word formation

Pertemuan 3 : Synonymy, antonymy, and homonymy

Pertemuan 4 : relations within the sentences

Pertemuan 5 : relations between parts of a text reference and logical connectors

Pertemuan 6 : Speed reading

Pertemuan 7 : Predicting, previewing and anticipating

Pertemuan 8 : UTS

Pertemuan 9 : Scanning and skimming

Pertemuan 10 : Communicative value of a text sentences and utterances

Pertemuan 11 : Identifying the main idea of a text and transcoding information to diagrammatical display

Pertemuan 12 : Distinguishing the main idea from supporting detail

Pertemuan 13 : Selecting extraction of relevant points from the text

Pertemuan 14 : Relating a text to a document

Pertemuan 15 : Using information contained in a text

Pertemuan 16 : UAS

E. Daftar Buku

Referensi tambahan :

- a. Grellet, F. (1981). *Developing Reading Skills*. Cambridge: CUP.
- b. Kirn, E. and Hartmann, P. (1990). *Interactions II: A Reading Skills Book*. Singapore: McGraw-Hill Publishing Company.
- c. Ramsay, J.W. (1986). *Basic Skills for Academic Reading*. New Jersey: Prentice Hall.