



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

FAKULTAS: 1 ILMU KESEHATAN 2 ILMU PENDIDIKAN 3 TEKNIK 4 HUKUM 5 EKONOMI DAN BISNIS 6 ILMU-ILMU HAYATI

Alamat: Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Telp. 081318787713, 085263513813

Website: <http://universitaspahlawan.ac.id>, e-mail: info@universitaspahlawan.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
NOMOR : 24 /KPTS/UPTT/KP/III/ 2022

TENTANG

**PENUNJUKAN/ PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GENAP PRODI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD), S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI (PG-PAUD), S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA, S1 PENDIDIKAN BAHASA
INGGRIS DAN S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
(PENJASKESREK) FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN
TUANKU TAMBUSAI TAHUN AKADEMIK 2021/ 2022**

REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran proses pembelajaran semester genap Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2021/ 2022;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a diatas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Mengingat** : 1. Undang-undang No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-undang No 28 Tahun 2004 tentang Yayasan;
2. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
4. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 139 Tahun 2014 tentang Pedoman Statuta dan Organisasi Perguruan Tinggi.
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No.97/KPT/II/2017 tanggal 20 Januari 2017 tentang Izin Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
8. Akte Notaris H. M Dahad Umar, SH No. 26 tanggal 15 November 2007 Jo No. 29 tanggal 22 Februari 2008;
9. Keputusan YPTT Riau No. 01/KPTS/YPTT/2007 tentang Peraturan Tata Tertib Ketenagakerjaan (Pekerja, Karyawan, Dosen) di lingkungan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama : Menunjuk/mengangkat Dosen Mengajar Semester Genap Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKEBREK Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran 1 s.d 5 keputusan ini;
- Kedua : Nama-nama sebagaimana tersebut pada lampiran, dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan dan bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai,
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkan Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada kas Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Keempat : Keputusan ini berlaku untuk semester genap Tahun Akademik 2021/2022, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di : Bangkinang
Pada Tanggal : 21 Februari 2022

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Rektor,


Prof. Dr. Amir Luthfi

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
2. Bendahara Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

LAMPIRAN 3 KEPUTUSAN KETUA YPTT RIAU

NOMOR : 24/KPTS/UPTT/KP/II/2022

TANGGAL : 21 FEBRUARI 2022

**PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GENAP PROGRAM STUDI
S1 PG-PAUD FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN
TUANKU TAMBUSAI TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

SEMESTER II (DUA)

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS A	DOSEN KELAS B
1	2	WAWASAN BUDAYA MELAYU	M.Zaki, M.Si.	Dr. Firdaus, M.Pd.
2	2	FILSAFAT PENDIDIKAN	Bambang Irawan, M.Pd.	Bambang Irawan, M.Pd.
3	2	PEDAGOGIKA	Rukmaryadi, M.Pd.	Melvi L. A., M.Pd.
4	2	PERKEMBANGAN AUD 1	Melvi L. A., M.Pd.	Nelti Rizka, M.Pd.
5	2	PERKEMBANGAN AUD 2	Dr. Kartika, M.Pd.	Joni, M.Pd.
6	2	PEND. ANAK DALAM KELUARGA	Dr.Nur Inten, M.Pd.	Rizki Amalia, M.Pd.
7	2	BERMAIN 1	Yolanda Pahrul, M.Pd.	Yolanda Pahrul, M.Pd.
8	3	DDTK	Rizki Amalia, M.Pd.	Rizki Amalia, M.Pd.
9	3	PEND. SENI RUPA AUD	Amin Yusi S. M.A.	Lusiana P. M.Pd.
10	2	BERMAIN 2	Moh. Fauziddin, M.Pd.	Melvi L. A., M.Pd.
	22			

SEMESTER IV (EMPAT)

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS A	DOSEN KELAS B
1	2	INOVASI PENDIDIKAN	Putri Asi L. M.Pd.	Rizki Amalia, M.Pd.
2	2	KURIKULUM AUD 1	Dr. Prima Suci, M.Pd.	Moh. Fauziddin, M.Pd.
3	2	KURIKULUM AUD 2	Yolanda Pahrul, M.Pd.	Joni, M.Pd.
4	2	KONSEP DASAR SAINS AUD	Moh. Fauziddin, M.Pd.	Amin Yusi S. M.A.
5	2	KONSEP DASAR STUDI SOSIAL	Prof. Dr. Anita Y., M.Pd.	Prof. Dr. Mubiar, M.Pd.
6	3	MANAJEMEN TK	Melvi L. A., M.Pd.	Melvi L. A., M.Pd.
7	3	MANAJEMEN TPA/ DAY CARE	Joni, M.Pd.	Joni, M.Pd.
8	3	MANAJEMEN KB	Joni, M.Pd.	Moh. Fauziddin, M.Pd.
9	3	BABK	Rizki Amalia, M.Pd.	Rizki Amalia, M.Pd.
10	2	KONSEP DASAR BHS. DAN LITERASI	Dr.Nurmalina, M.Pd.	Amin Yusi S. M.A.
	24			

SEMESTER VI (ENAM)

NO	SKS	MATA KULIAH	DOSEN KELAS A
1	4	MAGANG 2	Dr. Adrianingsih, M.Pd.
2	2	PENDIDIKAN KARAKTER	Melvi L. A., M.Pd.
4	2	STATISTIKA	Adityawarman, M.Pd.
5	2	METOPEL	Yolanda Pahrul, M.Pd.
6	2	KKN	TIM
7	2	KEWIRAUSAHAAN	Rinda F. S.E.M.Ak.
	14		

YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU



Prof. Dr. Amir Luthfi



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD (PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kurikulum AUD 2		Mata Kuliah Keahlian Prodi	2 SKS	IV	12 Maret 2022
	Dosen Pengembang RPS Joni, M.Pd		Dosen Pengampu MK Joni, M.Pd		Ketua Prodi Joni, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi Mahasiswa mampu memahami tahapan perkembangan Anak Usia Dini				
	CP-MK Mahasiswa mampu memahami perkembangan kurikulum Anak Usia Dini				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang Struktur dan muatan Kurikulum operasional (KTSP) mengacu kurikulum 2013 PAUD, Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar pada operasional (KTSP), Komponen kurikulum operasional PAUD (KTSP mengacu kurikulum 2013 PAUD, Prosedur peninjauan, evaluasi, dan penyusunan kurikulum PAUD, Telaah acuan kurikulum lokal: Acuan pengembangan kurikulum bermuatan Islam, Acuan kurikulum bermuatan budaya daerah, Acuan kurikulum bermuatan kebencanaan/ke daruratan, Implementasi peninjauan dan evaluasi dokumen I KTSP PAUD, Implementasi penyusunan dokumen I KTSP mengacu Kurikulum 2013 PAUD dengan perbaikan sesuai hasil peninjauan dan evaluasi yang dilakukan mahasiswa dituntut mampu mengevaluasi dan mengembangkan kurikulum pada satuan PAUD				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan/Pengantar 2. Struktur Kurikulum operasional (KTSP) mengacu kurikulum 2013 PAUD 3. Muatan Kurikulum operasional (KTSP) mengacu kurikulum 2013 PAUD 4. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar pada operasional (KTSP) 5. Indikator Perkembangan Anak pada KTSP 6. Komponen kurikulum operasional PAUD (KTSP mengacu kurikulum 2013 PAUD): <ol style="list-style-type: none"> 1) Komponen Dokumen I 2) Komponen Dokumen II 7. Prosedur peninjauan, evaluasi, dan penyusunan kurikulum PAUD 8. UTS 9. Telaah acuan kurikulum lokal: Acuan pengembangan kurikulum bermuatan Islam 10. Telaah acuan kurikulum lokal: Acuan kurikulum bermuatan budaya daerah 11. Telaah acuan kurikulum lokal : Acuan kurikulum bermuatan kebencanaan/ke daruratan 12. Implementasi peninjauan dan evaluasi dokumen I KTSP PAUD (1) 13. Implementasi peninjauan dan evaluasi dokumen II KTSP PAUD (2) 14. Implementasi penyusunan dokumen I dan II KTSP mengacu Kurikulum 2013 PAUD dengan perbaikan sesuai hasil peninjauan dan evaluasi yang dilakukan 15. Kurikulum Merdeka PAUD 16. UAS 				
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Depdiknas (2005). Kurikulum Taman Kanak-kanak 2004. 2. Coughlin, Pamela A. (1997). Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak: Versi Bahasa Indonesia. Jakarta: Children Resources International. 3. Masitoh, Ocih, Heny, DJ. (2003) Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak- Kanak, Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Proyek Peningkatan Tenaga Kependidikan 4. Moeslihatoen (1995), Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak, Jakarta. Departemen Kebudayaan 5. Solehuddin, M (2000) Konsep Dasar Pendidikan Pra Sekolah. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan UPI 				

Media Pembelajaran	Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, edmodo				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sistematika perkuliahan	Ketepatan menjelaskan sistematika perkuliahan	Pengenalan mata kuliah 1. BLC 2. Sistematika Perkuliahan 3. Tugas perkuliahan 4. Bentuk Evaluasi/Penilaian perkuliahan 5. dll	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
2	Mahasiswa mampu menguraikan Hakikat Struktur Kurikulum operasional (KTSP) mengacu kurikulum 2013 PAUD	Ketepatan menuraikan Hakikat Struktur Kurikulum operasional (KTSP) mengacu kurikulum 2013 PAUD	Struktur Kurikulum operasional (KTSP) mengacu kurikulum 2013 PAUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
3	Mahasiswa mampu menjabarkan Permasalahan Muatan Kurikulum operasional (KTSP) mengacu kurikulum 2013 PAUD	Ketepatan menjabarkan Permasalahan Muatan Kurikulum operasional (KTSP) mengacu kurikulum 2013 PAUD	Muatan Kurikulum operasional (KTSP) mengacu kurikulum 2013 PAUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
4	Mahasiswa mampu menerangkan Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar pada operasional (KTSP)	Ketepatan menerangkan Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar pada operasional (KTSP)	Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar pada operasional (KTSP)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah

				kooperatif	2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Indikator Perkembangan Anak pada KTSP	Ketepatan menjelaskan Indikator Perkembangan Anak pada KTSP	Indikator Perkembangan Anak pada KTSP	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
6	Mahasiswa mampu menyebutkan Komponen kurikulum operasional PAUD (KTSP mengacu kurikulum 2013 PAUD): 1. Komponen Dokumen I 2. Komponen Dokumen II	Ketepatan menyebutkan Komponen kurikulum operasional PAUD (KTSP mengacu kurikulum 2013 PAUD): 1. Komponen Dokumen I 2. Komponen Dokumen II	Komponen kurikulum operasional PAUD (KTSP mengacu kurikulum 2013 PAUD): 1. Komponen Dokumen I 2. Komponen Dokumen II	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
7	Mahasiswa melaksanakan Prosedur peninjauan, evaluasi, dan penyusunan kurikulum PAUD	Ketepatan melaksanakan Prosedur peninjauan, evaluasi, dan penyusunan kurikulum PAUD	Prosedur peninjauan, evaluasi, dan penyusunan kurikulum PAUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa menjelaskan Ketepatan dalam menelaah Telaah acuan kurikulum lokal: Acuan pengembangan kurikulum bermuatan Islam	Ketepatan dalam menelaah Telaah acuan kurikulum lokal: Acuan pengembangan kurikulum bermuatan Islam	Telaah acuan kurikulum lokal: Acuan pengembangan kurikulum bermuatan Islam	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi

					3. Laporan Observasi
10	Mahasiswa mampu menelaah acuan kurikulum lokal: Acuan kurikulum bermuatan budaya daerah	Ketepatan dalam menelaah acuan kurikulum lokal: Acuan kurikulum bermuatan budaya daerah	Telaah acuan kurikulum lokal: Acuan kurikulum bermuatan budaya daerah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
11	Mahasiswa mendapat menjabarkan Telaah acuan kurikulum lokal : Acuan kurikulum bermuatan kebencanaan/kedaruratan	Ketepatan dalam menjabar Telaah acuan kurikulum lokal : Acuan kurikulum bermuatan kebencanaan/kedaruratan	Telaah acuan kurikulum lokal : Acuan kurikulum bermuatan kebencanaan/kedaruratan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
12	Mahasiswa dapat mengimplementasi peninjauan dan evaluasi dokumen I KTSP PAUD (1)	Ketepatan dalam mengimplementasi peninjauan dan evaluasi dokumen I KTSP PAUD (1)	Implementasi peninjauan dan evaluasi dokumen I KTSP PAUD (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
13	Mahasiswa dapat mengimplementasi peninjauan dan evaluasi dokumen I KTSP PAUD (2)	Ketepatan dalam mengimplementasi peninjauan dan evaluasi dokumen I KTSP PAUD (2)	Implementasi peninjauan dan evaluasi dokumen I KTSP PAUD (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
14	Mahasiswa mampu mengimplementasi	Ketepatan mengimplementasi	Implementasi penyusunan dokumen I KTSP mengacu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok

	penyusunan dokumen I KTSP mengacu Kurikulum 2013 PAUD dengan perbaikan sesuai hasil peninjauan dan evaluasi yang dilakukan (1)	penyusunan dokumen I KTSP mengacu Kurikulum 2013 PAUD dengan perbaikan sesuai hasil peninjauan dan evaluasi yang dilakukan (1)	Kurikulum 2013 PAUD dengan perbaikan sesuai hasil peninjauan dan evaluasi yang dilakukan (1)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p style="text-align: center;">Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
15	Mahasiswa mampu mengimplementasi penyusunan dokumen I KTSP mengacu Kurikulum 2013 PAUD dengan perbaikan sesuai hasil peninjauan dan evaluasi yang dilakukan (2)	Ketepatan mengimplementasi penyusunan dokumen I KTSP mengacu Kurikulum 2013 PAUD dengan perbaikan sesuai hasil peninjauan dan evaluasi yang dilakukan (2)	Implementasi penyusunan dokumen I KTSP mengacu Kurikulum 2013 PAUD dengan perbaikan sesuai hasil peninjauan dan evaluasi yang dilakukan (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p style="text-align: center;">Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p style="text-align: center;">Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
16	Ujian Akhir Semester				

KURIKULUM PAUD MERDEKA 2022

Oleh :

JONI, M.Pd

KURIKULUM MERDEKA

Kurikulum Merdeka belajar Merupakan pengembangan dan penerapan dari kurikulum darurat yang diluncurkan untuk merespon dari dampak pandemi COVID-19. Pengertian Merdeka Belajar adalah suatu pendekatan yang dilakukan supaya siswa bisa memilih pelajaran yang diminati

Dasar hukum lahirnya kurikulum merdeka belajar adalah keputusan

Mendikbudristek nomor 56/ M/ 2022 Tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran

Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang bertujuan untuk mengasah minat dan bakat anak sejak dini. Dengan berfokus pada materi esensial, pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik

ADA 3 OPSI YANG DITAWARKAN OLEH PEMERINTAH
UNTUK SEKOLA DAPAT MEMILIH KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR YANG DIINGINKAN

1. Kurikulum merdeka mandiri belajar
2. Kurikulum merdeka mandiri berubah
3. Kurikulum merdeka mandiri berbagi

Implementasi Kurikulum Mandiri Belajar artinya sekolah menggunakan kurikulum merdeka belajar tapi tetap mengacu kepada perangkat kurikulum yang ada misalnya K13 tanpa mengganti kurikulum satuan pendidikan yang sedang diterapkan pada satuan pendidikan PAUD , KELAS 1, 4. 7 DAN 10

Implementasi Mandiri Berubah artinya memberikan keleluasan kepada satuan pendidikan saat menerapkan kurikulum dengan menggunakan perangkat ajar atau buku 2 yang telah disediakan di satuan pendidikan PAUD , KELAS 1, 4 , 7 DAN 10 juga plotflam merdeka mengajar

Implementasi Mandiri Berbagi artinya membuat dan mengembangkan kurikulum sendiri dengan mengacu kepada kurikulum yang sdh diterapkan sesuai dengan keadaan sekolah bebas mengembangkan perangkat ajar sendiri

Struktur Kurikulum Merdeka PAUD

- Struktur kurikulum merdeka paud dibagi 2 kegiatan utama . Kegiatan utama yang terbagi dalam struktur kurikulum merdeka yaitu :
 - 1. Pembelajaran Intrakurikuler
 - 2. Proyek penguatan profil pelajar pancasila
- Kegiatan Intrakurikuler adalah kegiatan yang mengacu pada capaian pembelajaran

Rumusan Capaian Pembelajaran PAUD/TK/KB/SPS/TPA

- Merupakan fase fondasi, yang artinya fase ini merupakan pijakan pertama anak di dunia pendidikan dan tujuannya untuk memfasilitasi tumbuh kembang anak secara optimal.
- Memperkuat transisi PAUD-SD kesinambungan pembelajaran di PAUD dan Sekolah Dasar adalah peran kunci mengingat periode anak usia dini sebetulnya adalah usia 0-8 tahun
- Memperkuat artikulasi penanaman literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni sejak di PAUD

Rumusan Capaian Pembelajaran PAUD

- Terdapat beberapa elemen capaian pembelajaran antara lain
- 1. Nilai agama dan budi pekerti
- 2. jati diri
- 3. Literasi dan steam

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti

- Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Anak mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya.
- Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai rasa bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan YME.
- Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaan dan mempraktikkan perilaku yang baik dan berakhlak mulia.
- Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan YME.

2. Jati Diri

- Anak mengenali, mengekspresikan dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan social secara sehat.
- Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah , masyarakat Negara dan dunia serta bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan pancasila.
- Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku.
- Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.

3. Literasi dan STEAM

- STEAM Yaitu sains, teknologi, rekayasa, seni, matematika.
- Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran, secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.
- Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dan pra menulis.
- Anak mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
- Anak menunjukkan kemampuan dasar berfikir kritis, kreatif dan kolaboratif.
- Aktif Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan berbagai media sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan social.
- Anak menunjukkan awal menggunakan dan merakayasa.

Karakteristik Pembelajaran di PAUD

- Setiap Anak dipandang unik dan memiliki potensi masing-masing sehingga memungkinkan untuk dikembangkan lebih lanjut.
- Berikut beberapa karakteristik spesifik yaitu :
 - 1. Mendukung terbentuknya kesejahteraan diri (well-being) anak.
 - 2. Menghargai dan menghormati anak.
 - 3. Mendorong rasa ingin tahu anak.
 - 4. Menyesuaikan dengan usia, tahap perkembangan, minat dan kebutuhan anak.
 - 5. Memberikan stimulasi secara holistik integratif.
 - 6. Memberikan tantangan, bimbingan, dan dukungan pada pembelajaran tiap anak melalui percakapan dan interaksi bermakna dengan tiap anak.
 - 7. Melibatkan keluarga sebagai mitra.
 - 8. Memanfaatkan lingkungan dan teknologi sebagai sumber belajar.
 - 9. Menggunakan penilaian yang diperoleh bersamaan dengan berlangsungnya proses pembelajaran.

Kurikulum Operasional Satuan (KOS)

Kurikulum

Operasional

Sekolah

Sesuai dengan satuan Pendidikan jenjang:

- PAUD/ TK
- SD
- SMP
- SMA/ SMK

Prinsip Pengembangan Kurikulum Operasional Sekolah di Satuan Pendidikan

Berpusat Pada Peserta didik

Pembelajaran harus memenuhi potensi, kebutuhan perkembangan dan tahapan belajar, serta kepentingan peserta didik. Profil Pelajar Pancasila selalu menjadi rujukan pada semua tahapan dalam penyusunan kurikulum operasional sekolah.



1/3

Kontekstual

Menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan, konteks sosial budaya dan lingkungan, serta dunia kerja dan industri

Esensial

2/3

Semua unsur informasi penting/utama yang dibutuhkan oleh para pemegang kepentingan tentang kurikulum yang digunakan di satuan pendidikan dapat diperoleh di dokumen tersebut. Bahasanya lugas dan mudah dipahami, tidak mengulang naskah/kutipan yang sudah ada di naskah lain. Dokumen tidak perlu memuat kembali misalnya lampiran Kepmendikbud seperti CP, struktur, dll., dalam dokumen kurikulum operasional

3/3

Akuntabel

Dapat dipertanggungjawabkan karena berbasis data dan aktual

Melibatkan berbagai pemangku kepentingan

Pengembangan kurikulum satuan pendidikan melibatkan komite satuan pendidikan dan berbagai pemangku kepentingan antara lain orang tua, organisasi, berbagai sentra, serta industri dan dunia kerja untuk SMK, di bawah koordinasi dan supervisi dinas Pendidikan atau kantor kementerian yang menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang agama sesuai dengan kewenangannya

Profil Pelajar Pancasila



sebagai acuan dalam menyusun visi, misi, dan tujuan
di satuan pendidikan





Profil Pelajar Pancasila

Ada 6 Dimensi

- ★ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia
- ★ Bernalar Kritis
- ★ Berkebhinekaan Global
- ★ Mandiri
- ★ Bergotong Royong
- ★ Kreatif



Posisi dan peran Profil Pelajar Pancasila Dalam kurikulum

Tujuan jangka panjang segala proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah

Kompetensi dan karakter yang perlu dikembangkan oleh setiap warga sekolah

Benang merah yang menyatukan segala praktik yang dijalankan di sekolah

Tujuan Pendidikan Nasional

Profil Pelajar Pancasila

SNP

Struktur kurikulum, prinsip pembelajaran dan asesmen, capaian pembelajaran

Menganalisis konteks karakteristik satuan pendidikan

Merumuskan Visi, Misi dan Tujuan

Menentukan Pengorganisasian Pembelajaran

Menyusun Rencana Pembelajaran

Merancang Pendampingan, evaluasi profesional

Evaluasi Jangka pendek

Evaluasi jangka panjang



Komponen utama yang ditinjau

Karakteristik satuan Pendidikan

Visi, Misi dan Tujuan

Pengorganisasian pembelajaran

Rencana Pembelajaran

Evaluasi Belajar Pendampingan dan pengembangan profesional

lampiran

DAFTAR ISI KURIKULUM OPERASIONAL TK ISLAM HASANUDDIN 2

LEMBAR PENGESAHAN

SURAT PENETAPAN KURIKULUM

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

- I. Karakteristik TK Islam Hasanuddin 2**
- II. Visi**
- III. Misi**
- IV. Tujuan**
- V. Pengorganisasian Pembelajaran TK Islam Hasanuddin 2**
- VI. Rencana Pembelajaran**
 - a. Tujuan Pembelajaran**
 - b. Elemen Capaian Pembelajaran**
 - c. Program Ekstrakurikuler dan Intrakurikuler**
 - d. Tujuan Kegiatan**
 - e. Pengaturan Jam Belajar**
- VII. Evaluasi Pembelajaran**
- VIII. Pendampingan dan Pengembangan Profesional**
- IX. Penutup**

Karakteristik TK Islam Hasanuddin 2

TK Islam Hasanuddin 2 terletak di Jalan Amal Pasir Putih Kelurahan Pandau Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar perbatasan dengan kota pekanbaru. Lokasi TK Islam Hasanuddin 2 berada di daerah dataran tinggi dan dikelilingi dengan perumahan.

Masyarakat di lingkungan TK Islam Hasanuddin 2 adalah masyarakat pendatang dan bersifat heterogen. Masyarakatnya beranekaragam kebudayaan, pekerjaan, maupun status sosial. Mayoritas masyarakat beragama Islam dan lokasi sekolah tidak jauh dari mesjid.

Sumber pendanaan TK Islam Hasanuddin 2 berasal dari SPP dan Bantuan pemerintah berupa Dana BOP.

TK Islam hasanuddin 2 bermitra dengan Dinas Pendidikan dan Olahraga kabupaten Kampar. Dan sudah terakreditasi sejak tahun 2019 dengan predikat B.

VISI TK ISLAM HASANUDDIN 2

“Mempersiapkan anak usia dini Berakhlak mulia, kreatif dan berkualitas “

MISI TK ISLAM HASANUDDIN 2

1. Memberikan pendidikan agama sejak dini untuk dapat membentuk karakter anak agar lebih baik
2. Memberikan Pendidikan yang Islami , mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak agar lebih kreatif, dan mandiri
3. Memberikan Pendidikan yang sesuai dengan kurikulum Paud supaya anak berkualitas

Tujuan

1. Anak dapat memahami nilai 2 keagamaan agar dapat menjadi anak yang sholeh dan sholehah
2. Melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien guna mengembangkan potensi anak baik jasmani maupun rohani
3. Menyiapkan anak dari berbagai aspek untuk memasuki jenjang pendidikan di SD

Pengorganisasian Pembelajaran TK Islam

Hasanuddin 2

Meliputi :

- **Intrakurikuler**
- **Ekstrakurikuler**

– **CATATAN:**

- Topik pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran
- Tujuan Pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran
- Durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

Intrakurikuler

Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester 1	
Topik :	
● Panca Indera	
● Makanan dan minuman tradisional sehat bergizi	
● Binatang	Semester I : 17 minggu
● Lingkungan	
Semester 2	
Topik :	
● Kendaraan	
● Alam Semesta	
● Tanaman ● Negaraku	

Ekstrakurikuler

Program	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none">• Sholat Dhuha	Semester I – II
<ul style="list-style-type: none">• Tahfiz Juz 'Amma	
<ul style="list-style-type: none">• Seni tari	
<ul style="list-style-type: none">• Seni melukis	

MENENTUKAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan PAUD menentukan Tujuan Pembelajaran untuk tiap elemen CP yang mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) dengan mempertimbangkan visi dan misi satuan PAUD, profil pelajar Pancasila, karakteristik peserta didik, serta karakteristik lokal dan budaya setempat

CAPAIAN PEMBELAJARAN

3.1 Elemen CP Nilai Agama dan Budi Pekerti

Anak mengenali dan mempraktikkan nilai dan kewajiban ajaran agamanya. Anak mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dalam interaksi dengan sesama dan alam (tumbuhan, hewan, lingkungan hidup). Anak mengenal keberagaman dan menunjukkan sikap menghargai agama dan kepercayaan orang lain.

3.2 Elemen CP Jati Diri

Anak memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan (nutrisi dan olahraga), dan keselamatan diri. Anak dapat mengenali, mengelola, mengekspresikan emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak menunjukkan perasaan bangga terhadap identitas keluarganya, latar belakang budayanya, dan jati dirinya sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.

3.3 Elemen CP Dasar-dasar Literasi dan STEAM

Anak menunjukkan kemampuan mengenali dan memahami berbagai informasi seperti gambar, tanda, simbol, dan cerita. Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen. Anak mengenal, mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam pemeliharaan alam, lingkungan fisik, dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merancang teknologi secara aman dan bertanggung jawab. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak dapat mengenali dan melihat hubungan antar pola, simbol dan data serta dapat menggunakannya untuk

memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.

Contoh: Tujuan Pembelajaran CP Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

No	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
1.	Anak mengenali dan mempraktikkan nilai dan kewajiban ajaran agamanya. Anak mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dalam interaksi dengan sesama dan alam (tumbuhan, hewan, lingkungan hidup). Anak mengenal keberagaman dan menunjukkan sikap menghargai agama dan kepercayaan orang lain	Mengenali nilai agama Islam Mengenali kewajiban dalam agama Islam Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong Mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar. Mengenali perbedaan kepercayaan agama lain dan menghargai perbedaan

Tujuan Pembelajaran CP Elemen Jati Diri

No	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
2.	<p>Anak memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan (nutrisi dan olahraga), dan keselamatan diri.</p> <p>Anak dapat mengenali, mengelola, mengekspresikan emosi diri serta membangun hubungan social secara sehat. Anak menunjukkan perasaan bangga terhadap identitas keluarganya, latar belakang budayanya, dan jati dirinya sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.</p>	Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik
		Menjaga keselamatan diri dari potensi bahaya di sekitarnya
		Mengenal dan mengonsumsi makanan dan minuman sehat dan bergizi
		Mengekspresikan emosi diri dengan tepat
		Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain
		Mengenali lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan
		Mengenali budaya Sunda dan bangga menjadi orang Sunda

Tujuan Pembelajaran CP Elemen Dasar - Dasar Literasi dan STEAM

No	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran						
	<p>Anak dapat menunjukkan kemampuan mengenali dan memahami berbagai informasi seperti gambar, tanda, simbol, dan cerita. Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen. Anak mengenal, mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam pemeliharaan alam, lingkungan fisik, dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merancang teknologi secara aman dan bertanggung jawab. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak dapat mengenali dan melihat hubungan antar pola, simbol dan data serta dapat menggunakannya untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni</p>	<p>Mengenali dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya</p> <p>Mengomunikasikan pikiran dan perasaan yang ingin disampaikan dengan tepat.</p> <p>Menunjukkan ketertarikan pada kegiatan membaca buku atau mendengarkan cerita</p> <p>Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya</p> <p>Peduli dan bertanggung jawab terhadap pemeliharaan lingkungan sekitar</p> <p>Mengenal teknologi pertanian dan cara menggunakannya</p> <p>Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis dan kreatif</p> <table border="1" data-bbox="794 872 1819 958"> <tr> <td data-bbox="794 872 1425 915">Memecahkan masalah</td> <td data-bbox="1425 872 1561 915">di</td> <td data-bbox="1561 872 1819 915">dalam</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 915 1425 958">kehidupan sehari-hari</td> <td data-bbox="1425 915 1561 958"></td> <td data-bbox="1561 915 1819 958"></td> </tr> </table> <p>Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek dilingkungannya</p> <p>Mampu mengelompokkan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya</p> <p>Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material yang ada di sekitarnya</p> <p>Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya</p>	Memecahkan masalah	di	dalam	kehidupan sehari-hari		
Memecahkan masalah	di	dalam						
kehidupan sehari-hari								

Contoh Program Intrakurikuler

Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran yang difokuskan	Alokasi Waktu
Topik : Panca Indera	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal nilai agama Islam - Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengenal dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya - Mampu mengelompokkan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya 	Semester I : 17 minggu
Topik : Makanan dan minuman tradisional sehat bergizi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal makanan tradisional sehat dan bergizi - Mengenal minuman tradisional sehat dan bergizi. - Mengenal perbedaan makanan / minuman sehat dan tidak sehat. - Membudayakan makanan tradisional dibanding makanan luar negeri. 	
Dst.....	Dst	

Contoh Program Ekstrakurikuler

Program	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Sholat Dhuha	<ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui tata cara sholat dhuha2. Menghafal bacaan sholat dhuha3. Mempraktikkan sholat dhuha.	Semester I – II
Tahfiz Juz Amma	<ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui surah di dalam juz amma2. Menghafal bacaan surah pendek dalam juz amma	
Seni Tari	<ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui gerakan dasar seni tari2. Mempraktikkan gerakan dasar seni tari (Gerak dan Lagu, Tari Melayu)	

Contoh pembuatan Tujuan Kegiatan TK Kel. B (Usia 5 - 6 tahun)

Topik Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tujuan Kegiatan
Panca Indera	- Mengenal nilai agama Islam	- Mensyukuri nikmat yang didapatkan
Anak melakukan observasi, eksplorasi dan eksperimen dalam mengenal anggota tubuh dan fungsinya (panca indera) ciptaan Allah.	- Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengenal dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya - Mampu mengelompokkan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya	- Mengamati lingkungan alam di sekitar sekolah - Mengenal bentang alam disekitarnya - Menyampaikan secara lisan hasil pengamatan yang dilakukan. - Bermain dengan bahan alam disekitar.

Pengaturan Waktu Belajar

Intrakurikuler

Kelas	<u>Mingguan</u>	Semester	<u>Tahun</u>
TK A (usia 4 - 5 tahun)	1.050 menit (dilaksanakan)	17 minggu x 1050 menit = 17.850	2 semester x 17.850 menit =
	dalam 5 hari efektif : <u>Senin - Jumat</u>)	<u>menit</u>	35.700 menit
TK B (usia 5 - 6 tahun)	1.050 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif : <u>Senin - Jumat</u>)	17 minggu x 1050 menit = 17.850 <u>menit</u>	2 semester x 17.850 menit = 35.700 menit

Ekstrakurikuler

Kelas	<u>Mingguan</u>	Semester	<u>Tahun</u>
TK A (usia 4 - 5 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap hari Sabtu)	17 minggu x 60 menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit
TK B (usia 5 - 6 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap hari Sabtu)	17 minggu x 60menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit

6. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan antara lain:

a. Asesmen capaian anak

Asesmen capaian anak dilakukan selama pembelajaran.

b. Evaluasi hasil belajar anak

Evaluasi hasil belajar anak dilakukan setiap 6 bulan (semester) dan dilaporkan kepada orang tua.

c. Evaluasi program pembelajaran

Evaluasi terhadap kegiatan, media yang disediakan dan strategi yang digunakan atau dilakukan oleh guru setiap minggu.

7. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

Program pendamping profesional:

Supervisi pembelajaran dan mentoring dilakukan oleh Kepala Sekolah setiap minggu.

Program pengembangan profesional:

- In House Training pengembangan kompetensi guru dilakukan setahun sekali
- Pelatihan/workshop tematik sesuai kebutuhan guru dilakukan dua kali dalam setahun.
- Studi banding ke Sekolah Alam di daerah lain sekali dalam setahun.

Lampiran Kurikulum Operasional

TK ISLAM HASANUDDIN 2

Lampiran Kurikulum

Operasional TK Islam Hasanuddin 2

1. Program Tahunan
2. RPP/Modul Ajar (Kelompok A)
3. RPP/Modul Ajar (Kelompok B)
4. RPP/Modul Ajar (Kelompok A) Pendekatan Projek
5. RPP/Modul Ajar (Kelompok B) Pendekatan Projek
6. Asesmen dari Proses Pembelajaran
7. Kalender Pendidikan
8. Standar Operasional Prosedur (SOP)

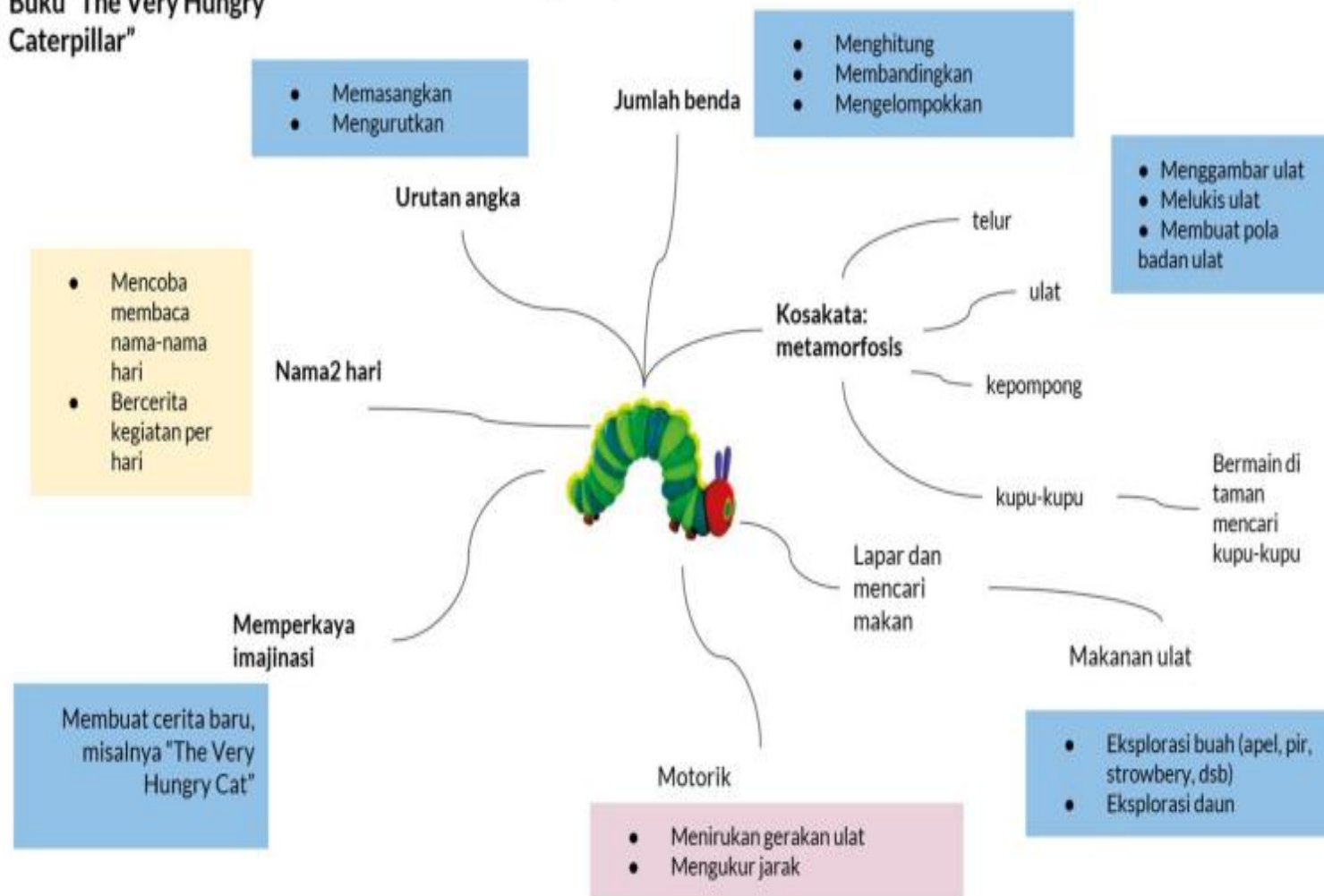
Program Tahunan TK ISLAM HASANUDDIN 2

BULAN	PROGRAM	ALOKASI WAKTU
JULI 2022	Masa pengenalan lingkungan sekolah	Minggu ke 2. 11 juli 2022
Agustus 2022	Peringatan satu muharam	
	Peringatan Hut RI	
	Deteksi dini tumbuh kembang anak bekerja sama dengan Puskesmas	
September 2022	Kegiatan parenting	
	Mewarnai dan mendongeng	
Oktober 2022	Peringatan Maulid Nabi Muhamad saw	
	Kelas orang tua berbagi	
November 2022	Kunjungan ke panti asuhan	
	Kunjungan ke kebun binatang	
Desember 2022	Pembagian lapor hasil perkembangan anak	
	Libur semester ganjil	
Januari 2023	Pemeriksaan kesehatan bekerja sama dengan Puskesmas	
Februari 2023	Berkunjung ke indofood	
	Seminar guru	
	Parenting senam masal	
Maret 2023	Persiapan Hut TK Islam Hasanuddin	
	Peringatan isra miraj	
April 2023	Parenting ceramah menyambut bulan puasa	
Mei 2023	Halal bihalal	
	Kegiatan IGTKI siak hulu	
Juni 2023	Pentas seni	
	wisuda	
	Pembagian rapor dan ijazah	

Contoh kegiatan pembelajaran literasi berbasis buku di tingkat PAUD

Peta Konsep
Buku "The Very Hungry
Caterpillar"

Contoh Peta Konsep Kegiatan Berbasis Buku Bacaan Anak



Contoh kegiatan 1 minggu dari buku cerita "The Hungry Caterpillar" Topik : ULAT dan KUPU-KUPU

Waktu & Alur	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Elemen CP yang dipelajari
	Pembelajaran sesuai model yang dipilih satuan			Pembelajaran Proyek		
30' Motorik Kasar	Berjalan seperti ulat	Merayap dengan rintangan	Menirukan gerakan kupu2 terbang	Permainan ulat dan Kupu-kupu	Gerak dan lagu	Jati diri
60' Pembukaan	Bercerita "the Hungry Caterpillar"	Melanjutkan cerita	Mengulang cerita	Bercerita "the Hungry Caterpillar"	Melanjutkan cerita	Agama dan Budi Pekerti
90' Inti	Mengamati dan memberi makan ulat Menggambar ulat Membuat pola badan ulat Merangkai huruf "ULAT"	Mencipta ulat dari media terbuka Melukis ulat Membentuk tulisan "ulat" dr media terbuka Mengurutkan metamorfosis kupu2	Membuat sayap kupu-kupu Menghias sayap kupu-kupu Berkreasi dengan media terbuka membuat kupu2	Melengkapi properti main peran : Menata setting main peran	Bermain peran ulat dan kupu-kupu	Literasi & STEAM
30' Penutup	Bernyanyi, recall pengalaman main, membaca buku bebas, berdoa, pesan-pesan.					

Contoh Rencana pelaksanaan pembelajaran harian

Kelompok TK B

Hari tgl

Bulan / Tahun

1. Tujuan Kegiatan

Mengenal makanan tradisional yang sehat dan bergizi

Melakukan gerakan motoric kasar

Anak menunjukkan rasa ingin tahu pada beberapa hal tentang makanan/ minuman tradisional dan

2. Topik Makanan dan Minuman

3. Kegiatan

a) Jam 7. 30 berbaris

Jam 8.00 kegiatan sholat dhuha dan tahfiz

Pembukaan

b) Jam 9.00 / 9.30

Berdoa

Menyanyikan lagu aku anak sehat

Membuat kesepakatan selama melakukan kegiatan

Inti

c) Jam 9.30 / 10. 30

Berkunjung ke tempat orang jualan minuman tradisional jamu gendong

Anak mencoba meminum jamu beras kencur

Berdiskusi tentang pengalaman saat mengunjungi tukang jualan jamu (membuat peta konsep)

d) Jam 10.30 / 11. 00 .

makan bermain

e) jam 11. 00 / 11. 30

Penutup

Diskusi pengalaman

Sajak aku anak sehat

Persiapan pulang

5. Refleksi guru

Anak – anak menunjukkan minat yang cukup besar saat mengunjungi orang yang berjualan jamu dekat sekolah . pada saat membuka peta konsep berdasar pengalaman mengunjungi orang berjualan jamu . anak – anak cukup antusias menyumbangkan gagasan. Ide . beberapa anak Nampak menikmati kegiatan dan mereka antusias untuk mencoba mencicipi minuman tradisional tersebut. dari pengalaman ini Nampak anak harus selalu sehat dengan suka mengkonsumsi minuman dan makanan tradisional . hari yang menyenangkan bagi anak . melihat anak-anak bekerja sama , berkomunikasi,dan memberikan ide utk menyelesaikan persoalan yang terjadi selama bermain

PETA KONSEP
DISKUSI PENGALAMAN
KE PASAR IKAN DI
KAMPUNG



Nama anak	Alma, Zidan, Wilda, Nida	Nuril, Sefa, Andre, Nevil, Ade	Kevin, Reta, Banu, Sofi, Rafa
Ide main	Membuat Ikan	Membangun Pasar Ikan	Jual-beli ikan (main peran)
Alat dan bahan	Aneka jenis daun kering, kerikil, biji-bijian, lidi, tutup botol, alas dari kardus	Batu bata, papan, ban sepeda, kayu, ranting, kardus, balok-balok, kursi	Meja, kertas, pensil, keranjang, plastik, aneka bentuk dan ukuran daun kering, potongan sterfoam, uang-uangan/kertas, timbangan, sepatu boot, celemek/apron

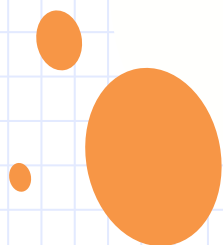
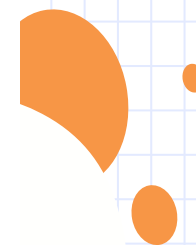
Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) di PAUD



Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini
2021

A B C

Tingkatan Berpikir	Contoh Pertanyaan	Keterangan
6. Mencipta (<i>create</i>)	Jika hanya ada kain sarung ini, bagaimana caramu membangun atap yang tidak gampang diterbangkan angin?	Mengajak anak untuk menciptakan sesuatu yang baru
5. Mengevaluasi (<i>evaluation</i>)	Mana yang akan kamu pilih sebagai bahan untuk atapmu?	Mengajak anak mengambil keputusan sebagai lanjutan dari proses analisa yang telah dilakukan sebelumnya.
4. Menganalisis (<i>analyze</i>)	Selain papan apa saja yang bisa kamu gunakan untuk membangun atap?	Mengajak anak untuk membandingkan (menganalisa) satu bahan dengan bahan yang lain
3. Mengaplikasikan (<i>apply</i>)	Bisakah kamu membuat atap untuk rumahmu?	Mengajak anak mengaplikasikan pengetahuan untuk membuat atap
2. memahami (<i>understand</i>)	Mengapa sebuah rumah perlu atap?	Untuk menjawab pertanyaan ini anak perlu memahami bentuk dan fungsi atap
1. mengingat (<i>remember</i>)	Apa saja bagian-bagian rumah?	Pertanyaan ini mengajak anak mengingat kembali pengetahuannya tentang rumah



PENERAPAN PEMBELAJARAN STEAM

Di Satuan PAUD



Pembelajaran STEAM Berbasis Sekolah

Di Rumah



Pembelajaran STEAM Berbasis Rumah

Karakteristik Pembelajaran STEAM

1. Mengutamakan proses, bukan hanya produk. Anak diberi kesempatan untuk melakukan dan mengalami, sehingga pendidik tidak hanya berfokus pada hal-hal yang dihasilkan oleh anak;
2. Membangun kecakapan inkuiri (bertanya dan mencari tahu), melalui 3 (tiga) hal, yaitu :
 - a. Menanya (*questioning*);
 - b. Mengamati (*observing*);
 - c. Mengomunikasikan (*communicating*).
3. Menggunakan alat dan bahan main dari lingkungan sekitar, menggunakan material yang menarik, aman, dan dapat dimanipulasi oleh anak sesuai dengan ide, pikiran, gagasan atau imajinasinya. Alat dan bahan main tersebut bukan alat main jadi yang tinggal dimainkan (*toys*), tapi terbuka untuk dikreasikan/ dimanipulasi oleh anak, sehingga disebut sebagai material terbuka (*open ended materials*);
4. Mendorong anak untuk "menciptakan", sehingga kecakapan berpikir tingkat tinggi terstimulasi;



Jenis Material Terbuka

Terdapat 7 jenis :

1. Bahan alam;
2. Kayu dan bambu;
3. Plastik;
4. Logam;
5. Kain;
6. Gelas dan keramik;
7. Bekas kemasan.



**TARGET KEMATANGAN LULUSAN TK
ISLAM HASANNUDIN 2
USIA 5-6 TAHUN**

ASPEK PENGEMBANGAN	TARGET KEMATANGAN
Moral Dan Nilai Agama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengerjakan ibadah 2. Mampu mengucapkan salam bila bertemu dengan orang lain 3. Mampu menunjukkan rasa percaya diri dan mandiri 4. Mampu bersikap jujur, penolong, sopan 5. Menghormati (toleransi) agama lain 6. Mengetahui agama yang dianut
Kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyebut/membilang 1-100 2. Mampu menjumlahkan 1-20 menggunakan benda-benda 3. Mampu menghubungkan dan memasang lambing bilangan dengan gambar 4. Mampu mengenal perbedaan ukuran dan mengelompokkan benda (lebih kurang, paling/terhalus-kasar, kecil-besar). 5. Mampu mengenal pola Abcb-Abcd 6. Mengetahui berbagai macam lambing huruf vocal dan konsonan 7. Melakukan berbagai eksplorasi dan berbagai percobaan. 8. Menulis sesuai gambar yang disediakan. 9. Mampu menyusun bentuk-bentuk geometri.
Motorik Kasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menangkap, melempar dan menendang bola 2. Bergerak bebas, menari sesuai dengan irama music 3. Melakukan permainan fisik dengan aturan 4. Mampu menjaga kebersihan diri
Motorik Halus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mencetak dengan berbagai benda 2. Mampu menempel gambar dengan tepat 3. Membuat dengan jempitan 4. Mampu menggantung sesuai garis. 5. Mampu menggambar sesuai gagasannya.

Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyebutkan identitas 2. Mampu berkomunikasi dengan semua orang, guru, orang tua serta lingkungan 3. Mampu membaca 2 (Dua) suku kata atau lebih 4. Mampu bercerita tentang pengalaman 5. Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi 6. Senang dan menghargai bacaan 7. Mampu menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap
Sosial Emosional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu membantu teman memecahkan masalah 2. Mampu bekerjasama menyelesaikan tugas 3. Mampu mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada 4. Menunjukkan sikap toleran 5. Menghargai hak/pendapat/karya orang lain. 6. Mengenal tata karma dan sopan santun sesuai dengan nilai social budaya 7. Mampu mengatur diri sendiri
Seni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyi bersyair, mengucapkan sajak dengan intonasi 2. Anak mampu bermain drama sederhana 3. Mampu membuat karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan. 4. Mampu menggambar berbagai bentuk yang beragam.

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BATAS MATERI KULIAH

Mata Kuliah : KURIKULUM AUD II

Semester / SKS : 4 / 2

Kelas/Tahun Akd: B / 2021/2022 Genap

Dosen Pengampu : JONI, M.Pd, S.Pd.I

Dosen Pengajar :

NO	HARI/TGL	MATERI	PARAF DOSEN	P. KETUA KELAS
1	MINGGU/ 13 Maret 2022	Kontrak Kuliah		
2	MINGGU/ 27 Maret 2022	struktur kurikulum operasional (KTSP), mengacu k.13 PAUD		
3	"	"		
4	MINGGU/ 9 APRIL 2022	kompetensi inti dan kompetensi dasar pada operasional (KTSP)		
5	"	Indikator Perkembangan anak Pada KTSP		
6	MINGGU/ 29 APRIL 2022	komponen kurikulum operasional PAUD (KTSP mengacu k.13 PAUD)		
7	"	Prosedur peninjauan, evaluasi, dan penyusunan kurikulum PAUD		
8		KTSP		
9	Minggu/ 15 Mei 2022	Telaah acuan kurikulum lokal (Pengembangan kurikulum-islam)		
10	"	Telaah acuan kurikulum lokal (pengembangan kurikulum B.Daerah)		
11	Minggu/ 12 Juni 2022	Telaah acuan kurikulum lokal (kurikulum bermuatan kebencanaan/curat)		
12	"	Implementasi peninjauan & evaluasi Dokumen & KTSP (PAUD) (1)		
13	Sabtu, 18-6-22	Implementasi peninjauan & evaluasi dokumen II KTSP (PAUD) (2)		
14	"	Implementasi penyusunan dokumen II KTSP mengacu k.13 PAUD		
15	"	Kurikulum Merdeka PAUD		
16	Sabtu, 26-6-22	UAS		

DAFTAR HADIR KULIAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - FAKULTAS FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN


Mata Kuliah : KURIKULUM AUD II
Semester / SKS : 4 / 2
Kelas / Tahun Akd : B / 2021/2022 Genap

Dosen Pengampu : JONI, M.Pd, S.Pd.I
Dosen Pengajar :


Validation ID: 20212-FIP-86207-035

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	PERTEMUAN KE / HARI / TANGGAL																Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2086207010	ANDIKA DEFITA SARI	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
2	2086207011	DINI NUR BAYINAH	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
3	2086207012	FITRI LESTARI	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
4	2086207014	MILAYUHA ANGEL ANGGIRAINI	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
5	2086207018	NURMALA DEWI	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
6	2086207020	SILVIA RIZKI RUSFI YULIANI	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
7	2086207021	TRI NELLY YATI	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
8	2086207022	VAYA LAURENTI	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
9	2086207023	WIDYA NUR ADHA	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
10	2086207028	SITI HALIMAH	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
11	2086207035	DESI RAHMAWATI	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
12	2086207036	EVA SUSANTI	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
13	2086207037	RAHMA YUMITA	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
14	2086207040	LISMADIATUN	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
15	2086207042	RIZKI BELA SAFIRA	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
PARAF DOSEN																			
TANGGAL PERTEMUAN			13/3	21/3	27/3	3/4	9/4	15/4	21/4	27/4	3/5	9/5	15/5	21/5	27/5	3/6	9/6	15/6	21/6
JUMLAH MAHASISWA YANG HADIR HARI INI																			

Mengetahui,


Joni, M.Pd
096.502.098

Bangkinang,


Joni, M.Pd
096-592-098



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

NILAI

JURUSAN : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

TAHUN AJARAN : 2021/2022 Genap

NAMA : JONI, M.Pd, S.Pd.I

MATA KULIAH : KURIKULUM AUD II

NIP : 096542098

KELAS : B

NO	NIM	NAMA	Nilai Tugas Mandiri	Nilai Tugas Terstruktur	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	2086207010	ANDIKA DEFITA SARI	80	85	90	85	86,0	A
2	2086207011	DINI NUR BAYINAH	80	80	85	85	83,5	A-
3	2086207012	FITRI LESTARI	80	80	90	85	86,3	A
4	2086207014	MILA YULIA	80	80	90	85	85,3	A
5	2086207018	NURMALA DEWI	85	80	90	85	86,0	A
6	2086207020	SILVIA RIZKI	80	85	90	85	86,0	A
7	2086207021	TRI NELLY YATI	80	80	80	85	81,8	A-
8	2086207022	VAYA LAURENTI	80	80	90	85	85,3	A
9	2086207023	WIDYA NUR ADHA	80	75	90	85	84,5	A
10	2086207025	ANGGI ANGGRAINI	80	85	80	85	82,5	A-
11	2086207028	SITI HALIMAH	80	80	85	85	83,5	A-
12	2086207035	DESI RAHMAWATI	90	85	90	85	87,8	A
13	2086207036	EVA SUSANTI	85	80	80	85	82,5	A-
14	2086207037	RAHMA YUMITA	80	80	90	85	85,3	A
15	2086207040	LISMADIATUN	80	85	80	80	80,8	A-
16	2086207041	RUSFI YULIANI	80	85	90	80	84,3	A
17	2086207042	RIZKI BELA SAFIRA	80	85	90	85	86,0	A

Bangkinang, 23 Juli 2022

JONI, M.Pd, S.Pd.I

NIP. 096542098