



Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Riau

Program Studi S1 Gizi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nomor Dokumen: GZ216	Revisi: 0.0	Halaman: 07
--------------------------------	-----------------------	-----------------------

Mata Kuliah: Konsultasi Gizi	Kode MK: GZ216	Rumpun MK: Keilmuan dan Keterampilan	Bobot: 2 sks	Semester: VI	Tgl. Penyusunan: 10 Agustus 2018
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Ka PRODI		
Unit Penjaminan Mutu	Besti Verawati, S.Gz, M.Si		Nur Afrinis, M.Si		
Capaian Pembelajaran	CP-MK	<p>Bila dihadapkan dengan suatu masalah gizi di tingkat masyarakat, mahasiswa mampu menyusun program berbasis dan melibatkan masyarakat untuk mencegah dan menanggulangi masalah gizi tersebut. Jika diberikan data sekunder tentang masalah gizi dan penyakit yang disebabkan oleh kekurangan atau kelebihan zat gizi, mahasiswa mampu menafsirkan data tersebut. Termasuk menerapkannya dalam langkah pemecahan masalah yang baku, tindakan pencegahan dan rujukan terhadap kasus kekurangan dan atau kelebihan gizi dengan menggunakan teknologi informasi yang sesuai, dengan memperhatikan konsep dan pertimbangan etik.</p>			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar tentang pengumpulan data atau informasi yang teratur dan berkelanjutan.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi Gizi 2. Komunikasi Dalam Konsultasi Gizi 3. Keterampilan mendengar dan mempelajari 4. Keterampilan membangun percaya diri dan member dukungan 5. Ciri-ciri konselor yang baik 6. Tempat dan waktu konsultasi 7. Keterampilan konsultasi untuk perubahan perilaku 8. UTS 				

	9. Tata Laksana konsultasi Gizi 10. Langkah-langkah konsultasi 11. Langkah-langkah konsultasi 12. Langkah-langkah konsultasi 13. Langkah-langkah konsultasi 14. Langkah-langkah konsultasi 15. Konsultasi gizi pada berbagai diet dan penyakit 16. UAS	
Pustaka	Utama:	
	1. Arisman.2004.Gizi Dalam Daur Kehidupan. Penerbit Buku Kedokteran EGC, Jakarta. 2. Almtsier,S.2002.Prinsip Dasar Ilmu Gizi. Pt. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta 3. Departemen Gizi dan Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Indonesia.2007. Gizi dan Kesehatan Masyarakat. Jakarta 4. Tata Laksana Gizi Buruk. Direktorat Bina Gizi Masyarakat. Depkes. 5. Santoso, Sugeng,1999. Gizi dan Kesehatan.Yogyakarta, Rineke Cipta.	
	Pendukung:	
	1. -	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras:
	-	LCD & Projector
Team Teaching		
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODA PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT NILAI (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menentukan besarnya masalah gizi (akibat kekurangan dan kelebihan zat gizi) dalam masyarakat (baik data primer maupun sekunder)	Konsultasi Gizi <ul style="list-style-type: none"> Perbedaan Konseling, konsultasi dan penyuluhan Manfaat konseling 	1. Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i> .	Tugas-1: Studi pustaka	Ketepatan dan pemahaman	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	5%
2	Menentukan indikator gizi yang sesuai dengan masalah gizi yang terjadi pada	Komunikasi Dalam Konsultasi Gizi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Komunikasi 	1. Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi	Tugas-2: Studi pustaka	Ketepatan dan kesesuaian	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODA PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT NILAI (%)
	anggota kelompok masyarakat tertentu	<ul style="list-style-type: none"> Perinsip Komunikasi Keterampilan komunikasi sebagai dasar dari konsultasi gizi 	2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web.				
3	Menentukan faktor penyebab/risiko kelainan/penyakit akibat kekurangan dan kelebihan zat gizi dan dapat menghubungkan faktor risiko tersebut dengan kelainan/penyakit yang didapat.	<p>Keterampilan mendengar dan mempelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi verbal Pertanyaan terbuka Respon dan gerakan tubuh berempati 	<ol style="list-style-type: none"> Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web. 	Tugas-3: Studi pustaka	Ketepatan dan kesesuaian	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	5%
4	Menentukan faktor penyebab/risiko kelainan/penyakit akibat kekurangan dan kelebihan zat gizi dan dapat menghubungkan faktor risiko tersebut dengan kelainan/penyakit yang didapat.	<p>Keterampilan membangun percaya diri dan member dukungan</p> <ul style="list-style-type: none"> menerima Mengenali Memberikan bantuan Memberikan informasi yg relevan Menilai pemahaman Rencana Tindak Lanjut 	<ol style="list-style-type: none"> Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web. 	Tugas-4: Studi pustaka	Ketepatan dan pemahaman	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	5%
5	Menjelaskan konsep sistem deteksi dini penyakit akibat kekurangan atau kelebihan gizi di masyarakat	<p>Ciri-ciri konselor yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan yang baik Berusaha untuk mengenali kebutuhan 	<ol style="list-style-type: none"> Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi Media: kelas, komputer, LCD, whiteboard, web. 	Tugas-5: Studi pustaka	Ketepatan dan pemahaman	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODA PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT NILAI (%)
		<ul style="list-style-type: none"> Memberikan informasi Member perhatian secara khusus Menjaga rahasia 					
6	Menjelaskan konsep sistem deteksi dini penyakit akibat kekurangan atau kelebihan gizi di masyarakat	Tempat dan waktu konsultasi <ul style="list-style-type: none"> Tempat konsultasi Waktu yang baik untuk konsultasi Peran Keluarga atau pendamping 	1. Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i> .	Tugas-6: Studi pustaka	Ketepatan dan pemahaman	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	15%
7	Menjelaskan dan melaksanakan tahapan manajemen data gizi (proses pengumpulan, pengolahan dan analisis) hingga menjadi informasi tentang penyakit akibat kekurangan dan kelebihan zat gizi	Keterampilan konsultasi untuk perubahan perilaku <ul style="list-style-type: none"> Teori perubahan perilaku Perilaku ABC Model Transteoretikal 	1. Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Tugas-7: Studi pustaka	Ketepatan dan penguasaan	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Menjelaskan dan melaksanakan tahapan manajemen data gizi (proses pengumpulan, pengolahan dan analisis) hingga menjadi informasi tentang penyakit akibat kekurangan	Tata Laksana konsultasi Gizi <ul style="list-style-type: none"> Tujuan Saran 	1. Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Tugas-9: Studi pustaka	Ketepatan dan pemahaman	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODA PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT NILAI (%)
	dan kelebihan zat gizi						
10	Menjelaskan manfaat pengolahan data sebagai alat/metode guna memantau penyakit akibat kekurangan atau kelebihan gizi di masyarakat	Langkah-langkah konsultasi <ul style="list-style-type: none"> Langkah 1. Membangun Dasar-dasar konsultasi Langkah 2. Menggali Permasalahan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengumpulan dan pengkajian data Antropometri ✓ Pengumpulan dan pengkajian data biokimia ✓ Pengumpulan dan pengkajian data klinis dan data fisik 	1. Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Tugas-10: Studi pustaka	Ketepatan dan pemahaman	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	5%
11	Menjelaskan manfaat pengolahan data sebagai alat/metode guna memantau penyakit akibat kekurangan atau kelebihan gizi di masyarakat	Langkah-langkah konsultasi <ul style="list-style-type: none"> Langkah 3. Memilih solusi dengan menegakkan diagnos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Domain intake ✓ Domain klinik 	1. Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Tugas-11: Studi pustaka	Ketepatan dan pemahaman	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODA PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT NILAI (%)
		✓ Domain perilaku					
12	Memfaatkan sumber data yang tersedia untuk keperluan aksi (intervensi kesehatan, kebijakan, perencanaan, dll)	Langkah-langkah konsultasi <ul style="list-style-type: none"> Langkah 4. Intervensi memilih rencana <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perhitungan kebutuhan energy dan zat gizi ✓ Preskripsi diet ✓ Melakukan konseling gizi 	1. Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Tugas-13: Studi pustaka	Ketepatan dan pemahaman	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	5%
13	Memfaatkan sumber data yang tersedia untuk keperluan aksi (intervensi kesehatan, kebijakan, perencanaan, dll)	Langkah-langkah konsultasi <ul style="list-style-type: none"> Langkah 5. Memperoleh komitmen 	1. Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Tugas-13: Studi pustaka	Ketepatan dan pemahaman	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	5%
14	Menjelaskan dan melaksanakan tahapan manajemen sistem kendali mutu data gizi	Langkah-langkah konsultasi <p>Langkah 6. Monitoring dan Evaluasi</p>	1. Metode <i>contextual instruction</i> dan diskusi 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Tugas-14: Studi pustaka	Ketepatan dan pemahaman	1. Mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	15%
15	Menjelaskan dan	Konsultasi gizi pada berbagai diet dan	1. <i>Small group</i>	Tugas-15:	Ketepatan dan pemahaman	1. Mahasiswa dapat	10%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODA PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT NILAI (%)
	melaksanakan tahapan manajemen sistem kendali mutu data gizi	penyakit	<i>discussion</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Studi pustaka		memahami materi dengan baik	
16							