



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Nama dan Kode Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan
Semester : 2
Jumlah SKS : 2 SKS
Dosen Pengampu : Dr. Wida Rianti, M.Pd
Capaian Pembelajaran : Melalui mata kuliah filsafat pendidikan agama islam diharapkan mahasiswa memiliki kompetensi memiliki wawasan pengetahuan yang luas tentang filsafat pendidikan sehingga mampu memberikan pencerahan dalam kehidupan, memahami konsep-konsep dan analisis pendidikan secara sistematis dan obyektif, memiliki dasar pemikiran filosofis dan teoritis mengenai pendidikan dalam lingkup pengajaran makro berlandaskan epistemologis dan lingkup belajar-mengajar mikro berlandaskan interaksi insani, memiliki wawasan yang luas dan dalam mengenai berbagai pandangan filsafat pendidikan, dan mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan yang ditemuinya dalam keseharian pendidikan dan mencarikan jalan keluarnya.

Minggu ke	Capaian Pembelajaran (4 CP)	Bahan Kajian / Pokok Bahasa	Strategi / Metode Pembelajaran	Waktu	Indikator Penilaian	Cara Assessment	Bobot penilaian	Referensi
1	Perkenalan	Pengantar Perkuliahan	diskusi dan simulasi	2 X 50 menit			20%	
2	Mampu mengidentifikasi, menjelaskan, dan	Keberadaan dan hakekat diri manusia	Ekspositori, diskusi, probing,	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman,	Tugas makalah	20%	Rasyidin, et.al. 2007. <i>Filsafat</i>

	memahami tentang hakekat diri manusia	sebagai makhluk alamiah dan sosial	penugasan, demonstrasi dan simulasi		format penilaian tugas			<i>Pendidikan.</i> Bandung: UPI Press.
3	Mampu mengidentifikasi dan memahami hubungan antar manusia	Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (<i>homo educandum</i>)	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Sadulloh, Uyoh. 2007. <i>Filsafat Pendidikan.</i> Bandung: Cipta Utama.
4	Mampu memahami, dan menjelaskan tentang filsafat pendidikan	Arti filsafat dan makna pendidikan	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. <i>Filsafat Pendidikan.</i> Subang: RoyyaNPress.
5	Mampu mengidentifikasi pendekatan filsafat	Pendekatan filsafat dalam pendidikan	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Rasyidin, et.al. 2007. <i>Dasar Filsafat Pendidikan.</i> Jakarta: Depdiknas.
6	Mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan pandangan esensialisme	Pandangan esensialisme dalam pendidikan	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Gie, The Liang. 2001. <i>Filsafat Ilmu.</i> Yogyakarta: Lyberty.
7	Mampu memahami, menjelaskan dan menguraikan pandangan pherenialisme	Pandangan pherenialisme dalam pendidikan	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Sadulloh, Uyoh. 2011. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan.</i>

								Bandung: Alfabeta.
8		UTS		2 X 50 menit			20%	
9	Mampu memahami dan membedakan pengetahuan dan nilai	Teori pengetahuan dan nilai	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Ismaun. 2003. <i>Filsafat Ilmu</i> . Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung.
10	Mampu mengidentifikasi, dan memahami nilai untuk pendidikan manusia	Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Sadulloh, Uyoh. 2011. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Bandung: Alfabeta.
11	Mampu memahami dan menjelaskan Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial	Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Sadulloh, Uyoh. 2011. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Bandung: Alfabeta.
12	Mampu memahami dan menjelaskan Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Syam, MN. 2000. <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat BK</i> . Surabaya: Usaha Nasional
13	Mampu mengidentifikasi	Peningkatan	Ekspositori,	2 X 50	Kejelasan	Tugas makalah	20%	Syam, MN. 2000.

	dan memahami mutu pendidikan	kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	menit	pemahaman, format penilaian tugas			<i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila.</i> Surabaya: Usaha Nasional
14	Mampu mengidentifikasi, memahami, dan membedakan pendidikan individu dan masyarakat	Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Sadulloh, Uyoh. 2011. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan.</i> Bandung: Alfabeta.
15	Mampu memahami	Problematikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan	Ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi	2 X 50 menit	Kejelasan pemahaman, format penilaian tugas	Tugas makalah	20%	Sadulloh, Uyoh. 2011. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan.</i> Bandung: Alfabeta.
16		UAS		2 X 50 menit			30%	

A. Deskripsi Isi

Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang: Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial, Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (homo educandum), Arti filsafat dan makna pendidikan, Pendekatan filsafat dalam pendidikan, Pandangan esensialisme dalam pendidikan, Pandangan pherenialisme dalam pendidikan, Teori pengetahuan dan nilai, Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya, Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial, Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara, Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara, Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat, Problematikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan. Dengan mempelajari mata kuliah ini,

mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep filsafat pendidikan sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan proses pendidikan sejalan dengan landasan filsafat pendidikan.

B. Proses Pembelajaran

Kuliah dimulai dengan membuat komitmen belajar dengan mahasiswa yang dikenal dengan BLC (*Building Learning Commitment*) yang membahas tentang prosedur di peraturan kuliah, materi, evaluasi dan proses belajar mengajar.

Tawaran dari dosen sesuai dengan silabus. Namun dalam BLC didefinisi kembali. Secara umum perkuliahan terdiri atas layanan individual, aktifitas aktif mahasiswa untuk mencari bahan dan berbagai kajian dari referensi buku maupun dari hasil browsing. Bahan-bahan dan kasus-kasus yang ditemukan dibahas dosen secara komprehensif dengan interaksi yang kental dengan mahasiswa, ditindaklanjuti dengan diskusi.

C. Evaluasi

Evaluasi dilakukan pada proses dan hasil. Evaluasi pada proses adalah identifikasi mahasiswa yang memiliki responsibilitas tinggi secara tindakan dan nalar dalam mencari, menemukan dan diskusi hasil tugas-tugas.

Format evaluasi proses yang digunakan untuk mengamati dan menyimak respon-respon siswa menanggapi, bertanya, menjawab permasalahan-permasalahan atau alasan perlunya kebijakan dengan menggunakan format berikut :

No	Nama Mahasiswa	Bentuk partisipasi			Penghargaan				
1									
2									

Ket bentuk partisipasi :

1. Menanggapi jawaban permasalahan yang diajukan dosen/mahasiswa lain
2. Bertanya
3. Menjawab

Penghargaan :

- ++ : tajam, orisinal, inovatif
- + : tajam, merujuk pada kepustakaan
- 0 : tidak berisi hal-hal esensial
- : bertele-tele dan tidak menjawab permasalahan

-- : mementahkan permasalahan

Keberhasilan mahasiswa/i dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam :

No.	Komponen	Bobot
1	Tugas, partisipasi dalam kelas	30%
2	Kehadiran	20%
3	Ujian tengah semester	20%
4	Ujian akhir semester	30%

D. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

Pertemuan 1 : Pengantar Perkuliahan

Pertemuan 2 : Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial

Pertemuan 3 : Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (*homo educandum*)

Pertemuan 4 : Arti filsafat dan makna pendidikan

Pertemuan 5 : Pendekatan filsafat dalam pendidikan

Pertemuan 6 : Pandangan esensialisme dalam pendidikan

Pertemuan 7 : Pandangan pherenialisme dalam pendidikan

Pertemuan 8 : UTS

Pertemuan 9 : Teori pengetahuan dan nilai

Pertemuan 10: Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya

Pertemuan 11: Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial

Pertemuan 12: Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara

Pertemuan 13: Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara

Pertemuan 14: Responsi

Pertemuan 15: Responsi

Pertemuan 16 : UAS

E. Daftar Buku

a. Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. *Filsafat Pendidikan*. Subang: RoyyaNPress.

- b. Gie, The Liang. 2001. *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Lyberty.
- c. Ismaun. 2003. *Filsafat Ilmu*. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung.
- d. Rasyidin, et.al. 2007. *Dasar Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- e. Rasyidin, et.al. 2007. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: UPI Press.
- f. Sadulloh, Uyoh. 2007. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Cipta Utama.
- g. Sadulloh, Uyoh. 2011. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- h. Syam, MN. 2000. *Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila*. Surabaya: Usaha Nasional