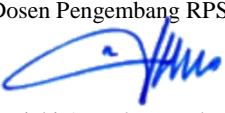
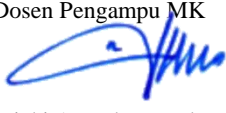





**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
<b>Kebijakan dan Problematika Pendidikan Dasar</b>	SD633	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	VI	3 Agustus 2017
	Dosen Pengembang RPS  Rizki Ananda, M.Pd.		Dosen Pengampu MK  Rizki Ananda, M.Pd.		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL Prodi</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sikap:</b> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8).</li> <li>2. <b>Pengetahuan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1).</li> <li>b. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (P4).</li> <li>c. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar (P5).</li> </ol> </li> <li>3. <b>Keterampilan Umum:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1).</li> <li>b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2).</li> <li>c. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5).</li> <li>d. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya (KU7).</li> </ol> </li> <li>4. <b>Keterampilan Khusus:</b> Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri (KK4).</li> </ol>				
<b>CP-MK</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep kebijakan dan kebijakan pendidikan.</li> <li>2. Mahasiswa mampu membedakan karakteristik sistem pendidikan Indonesia dengan sistem pendidikan negara-negara terbaik di dunia.</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan akses, mutu, pemerataan pendidikan dan memformulasikan solusi-solusi terhadap permasalahan tersebut.</li> <li>4. Mahasiswa mampu melakukan analisis SWOT tantangan pendidikan dasar Indonesia masa depan dan memformulasikan solusi-solusi terhadap tantangan tersebut.</li> <li>5. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Sentralisasi pendidikan dan Desentralisasi pendidikan serta memformulasikan konsep MBS di sekolah dasar.</li> </ol>					

	<p>6. Mahasiswa mampu menemukan kebijakan tentang Kompetensi lulusan SD, Kurikulum SD, Proses Pembelajaran SD, Pendidik dan tenaga kependidikan di SD, Sarana dan prasarana SD, Pengelolaan Pendidikan Dasar, Pembiayaan Pendidikan Dasar, Penilaian Pendidikan Dasar, Akreditasi serta Sertifikasi dalam lingkup pendidikan dasar.</p> <p>7. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan riil tentang lulusan SD, Kurikulum SD, Proses Pembelajaran SD, Pendidik dan tenaga kependidikan di SD, Sarana dan prasarana SD, Pengelolaan Pendidikan Dasar, Pembiayaan Pendidikan Dasar, Penilaian Pendidikan Dasar, Akreditasi serta Sertifikasi dalam lingkup pendidikan dasar.</p> <p>8. Mahasiswa mampu memecahkan masalah tentang tentang lulusan SD, Kurikulum SD, Proses Pembelajaran SD, Pendidik dan tenaga kependidikan di SD, Sarana dan prasarana SD, Pengelolaan Pendidikan Dasar, Pembiayaan Pendidikan Dasar, Penilaian Pendidikan Dasar, Akreditasi serta Sertifikasi dalam lingkup pendidikan dasar.</p>
Deskripsi Singkat MK	<p>Kebijakan pendidikan merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan keahlian komprehensif kepada mahasiswa secara konseptual dan praktis mengenai teori kebijakan dan kebijakan pendidikan serta analisisnya secara utuh pada formulasi, implementasi, monitoring dan evaluasi suatu kebijakan pendidikan. <i>Learning outcome</i> (LO) secara umum dari mata kuliah ini mengharuskan mahasiswa memiliki pemahaman secara mendalam kepada tentang konsep kebijakan pendidikan pada lingkup pendidikan dasar (SD), penerapannya, dan bagaimana permasalahan-permasalahan terkait implementasi dari kebijakan pendidikan yang ditinjau dari Standar Nasional Pendidikan (SNP).</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep kebijakan dan kebijakan pendidikan.</li> <li>2. Studi komparasi pendidikan.</li> <li>3. Peningkatan akses, peningkatan mutu, dan pemerataan pendidikan.</li> <li>4. Tantangan Pendidikan Dasar (Sekolah Dasar) masa depan.</li> <li>5. Sentralisasi pendidikan vs Desentralisasi pendidikan.</li> <li>6. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Permasalahannya.</li> <li>7. Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar dan Permasalahannya.</li> <li>8. Kompetensi lulusan pendidikan dasar dan permasalahannya.</li> <li>9. Pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan dasar dan permasalahannya.</li> <li>10. Sarana dan prasarana pendidikan dasar dan permasalahannya.</li> <li>11. Pengelolaan Pendidikan Dasar dan permasalahannya.</li> <li>12. Pembiayaan Pendidikan Dasar dan permasalahannya.</li> <li>13. Penilaian Pendidikan Dasar dan permasalahannya.</li> <li>14. Akreditasi, Sertifikasi dan permasalahannya.</li> </ol>
Pustaka	<p><b>Rujukan Utama:</b>  Dunn, William N. 2003. <i>Pengantar Analisis Kebijakan Publik Edisi Kedua</i>. Gajah Mada University Press: Yogyakarta.  Fattah, Nanang. (2012). <i>Analisis Kebijakan Pendidikan</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.  Subarsono, A.G. (2012). <i>Analisis Kebijakan Publik (Konsep, Teori dan Aplikasi)</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  Tilaar, H.A.R. (2012). <i>Kebijakan Pendidikan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p><b>Rujukan Pendukung:</b>  Chan dan Tuti. (2005). <i>Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah</i>. Jakarta: Raja Grafindo.  Nugroho. (2008). <i>Kebijakan Pendidikan yang Unggul</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  O'neil, W.F. (2008). <i>Ideologi-ideologi Pendidikan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  Subkhan, Edi. (2016). <i>Pendidikan Kritis</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.  Suyanto. (2006). <i>Dinamika Pendidikan Nasional</i>. Jakarta: PSAP Muhammadiyah.  Syafaruddin. (2008). <i>Efektivitas Kebijakan Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p>

	Tilaar, H.A.R. (2009). <i>Membenahi Pendidikan Nasional</i> . Jakarta: Rineka Cipta. UU Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional PP Nomor 19 Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan PP Nomor 32 Tahun 2013, perubahan PP Nomor 19 Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan				
Media Pembelajaran	1. Projector 2. Laptop				
Team Teaching	Rizki Ananda, M.Pd.				
Matakuliah Prasyarat	1. Pengelolaan Pendidikan 2. Pengelolaan Kelas 3. Psikologi Pendidikan 4. Model-model Pembelajaran 5. Kurikulum dan Pembelajaran 6. Belajar dan Pembelajaran 7. Pembelajaran Terpadu				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep kebijakan. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep kebijakan pendidikan.	1. Ketepatan mendeskripsikan konsep kebijakan publik. 2. Ketepatan mendeskripsikan konsep kebijakan pendidikan.	Konsep kebijakan dan kebijakan pendidikan	1. <i>Brainstorming</i> 2. Pemberian Informasi 3. Diskusi Kelompok 4. Strategi bertanya ( <i>questioning</i> ) 5. Tanya jawab	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan Penguasaan Materi <b>Bentuk non test:</b> 1. Kemampuan Kerjasama 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 5%</b>
2	Mahasiswa mampu membedakan karakteristik sistem pendidikan Indonesia dengan sistem pendidikan negara-negara terbaik di dunia.	1. Ketepatan membedakan karakteristik sistem pendidikan Indonesia dengan Finlandia 2. Ketepatan membedakan karakteristik sistem pendidikan Indonesia dengan Korea Selatan 3. Ketepatan membedakan karakteristik sistem pendidikan Indonesia dengan Inggris 4. Ketepatan membedakan karakteristik sistem	Studi komparasi pendidikan.	1. Tugas Kelompok 2. Literature Review 3. Laporan analisis 4. Diskusi kelompok 5. Debat	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, kesesuaian data-data perbandingan <b>Bentuk non test:</b> 1. Makalah kelompok 2. Sikap dan tanggungjawab dalam kelompok (diskusi dan debat) 3. Kemampuan Presentasi (verbal dan info grafis <i>pada slide show</i> ) 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 10%</b>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
		pendidikan Indonesia dengan Jepang			
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan data anak Usia SD yang tidak mendapatkan akses pendidikan dasar, angka buta huruf, angka drop out dan pemecahan masalahnya.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan masalah mutu pendidikan dasar dan solusinya.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan masalah ketimpangan layanan pendidikan dasar dan memberikan solusinya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengidentifikasi permasalahan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Angka anak usia SD yang tidak mendapatkan pendidikan</li> <li>Angka buta huruf (literasi baca tulis)</li> <li>Angka putus sekolah (<i>drop out</i>)</li> </ol> </li> <li>Ketepatan mengidentifikasi masalah mutu layanan pendidikan dasar ditinjau dari standar layanan minimal pendidikan.</li> <li>Ketepatan mengidentifikasi masalah kesenjangan (<i>gap</i>) pendidikan Sekolah Dasar antara sekolah di perkotaan dan daerah-daerah 3T</li> </ol>	Peningkatan akses, peningkatan mutu, dan pemerataan pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Literature Review</li> <li>Laporan analisis</li> <li>Diskusi kelompok</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, kesesuaian data-data statistik</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah kelompok</li> <li>Sikap dan tanggungjawab dalam kelompok (diskusi dan debat)</li> <li>Solusi kreatif yang ditawarkan</li> <li>Kemampuan Presentasi (verbal dan info grafis <i>pada slide show</i>)</li> <li>Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 10%</b></p>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu melakukan analisis SWOT tantangan pendidikan dasar Indonesia masa depan.</li> <li>Mahasiswa mampu memformulasikan solusi-solusi terhadap tantangan pendidikan dasar Indonesia masa depan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menyajikan hasil analisis SWOT tantangan pendidikan dasar Indonesia masa depan.</li> <li>Kemampuan memformulasikan solusi-solusi kreatif terhadap tantangan pendidikan dasar Indonesia masa depan.</li> </ol>	Tantangan Pendidikan Dasar (Sekolah Dasar) masa depan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li><i>Fokus Group Discussion</i> (FGD)</li> <li>Ekspositori</li> <li>Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, kesesuaian data-data statistik</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah kelompok</li> <li>Sikap dan tanggungjawab dalam kelompok (diskusi dan debat)</li> <li>Solusi kreatif yang ditawarkan</li> <li>Kemampuan Presentasi (verbal dan info grafis <i>pada slide show</i>)</li> <li>Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 10%</b></p>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Sentralisasi pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan konsep Sentralisasi pendidikan dan Desentralisasi pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sentralisasi pendidikan</li> <li>Desentralisasi pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li><i>Fokus Group Discussion</i> (FGD)</li> <li>Ekspositori</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, kesesuaian data-data statistik</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah kelompok</li> </ol>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
	<p>dan Desentralisasi pendidikan.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memformulasikan konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di sekolah dasar.</p>	<p>2. Kemampuan memformulasikan konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di sekolah dasar.</p>	<p>3. Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)</p>	<p>4. Diskusi</p>	<p>2. Sikap dan tanggungjawab dalam diskusi kelompok</p> <p>3. Solusi kreatif yang ditawarkan</p> <p>4. Kemampuan Presentasi (verbal)</p> <p>5. Partisipasi selama PBM</p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
6	<p>1. Mahasiswa mampu menemukan kebijakan tentang Kompetensi lulusan SD dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan riil tentang kompetensi lulusan SD.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memecahkan masalah tentang kompetesni lulusan SD.</p>	<p>1. Ketepatan menemuknukkan kebijakan-kebijakan tentang Kompetensi lulusan SD dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Ketepatan mengidentifikasi permasalahan riil tentang kompetensi lulusan SD.</p> <p>3. Kemampuan memecahkan masalah dan menawarkan solusi-solusi kreatif terkait kompetensi lulusan SD</p>	<p>Kompetensi lulusan pendidikan dasar</p>	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Literature Review</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. <i>Fokus Group Discussion</i> (FGD)</p> <p>5. Ekspositori</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, ketajaman analisis kebijakan</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Sikap dalam diskusi</p> <p>3. Solusi kreatif yang ditawarkan</p> <p>4. Kemampuan Presentasi (verbal)</p> <p>5. Partisipasi selama PBM</p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
7	<p>1. Mahasiswa mampu menemukan kebijakan tentang kurikulum SD dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan riil tentang kurikulum SD.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memecahkan masalah tentang kurikulum SD.</p>	<p>1. Ketepatan menemuknukkan kebijakan-kebijakan tentang kurikulum SD dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Ketepatan mengidentifikasi permasalahan riil tentang kurikulum SD.</p> <p>3. Kemampuan memecahkan masalah dan menawarkan solusi-solusi kreatif terkait kurikulum SD.</p>	<p>Kurikulum Pendidikan Dasar</p>	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Literature Review</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. <i>Fokus Group Discussion</i> (FGD)</p> <p>5. Ekspositori</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, ketajaman analisis kebijakan</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Sikap dalam diskusi</p> <p>3. Solusi kreatif yang ditawarkan</p> <p>4. Kemampuan Presentasi (verbal)</p> <p>5. Partisipasi selama PBM</p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>				
9	<p>1. Mahasiswa mampu menemukan kebijakan tentang Proses</p>	<p>1. Ketepatan menemuknukkan kebijakan-kebijakan tentang Proses Pembelajaran di SD</p>	<p>Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar</p>	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Literature Review</p> <p>3. Diskusi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, ketajaman analisis kebijakan</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
	<p>Pembelajaran di SD dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan riil tentang Proses Pembelajaran di SD.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memecahkan masalah tentang Proses Pembelajaran di SD.</p>	<p>dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Ketepatan mengidentifikasi permasalahan riil tentang Proses Pembelajaran di SD.</p> <p>3. Kemampuan memecahkan masalah dan menawarkan solusi-solusi kreatif terkait Proses Pembelajaran di SD.</p>		<p>4. <i>Fokus Group Discussion</i> (FGD)</p> <p>5. Ekspositori</p>	<p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Sikap dalam diskusi</p> <p>3. Solusi kreatif yang ditawarkan</p> <p>4. Kemampuan Presentasi (verbal)</p> <p>5. Partisipasi selama PBM</p> <p><b>Bobot 10%</b></p>
10	<p>1. Mahasiswa mampu menemukan kebijakan tentang Pendidik dan tenaga kependidikan di SD dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan riil tentang Pendidik dan tenaga kependidikan di SD.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memecahkan masalah tentang Pendidik dan tenaga kependidikan di SD.</p>	<p>1. Ketepatan menemukunkan kebijakan-kebijakan tentang Pendidik dan tenaga kependidikan di SD dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Ketepatan mengidentifikasi permasalahan riil tentang Pendidik dan tenaga kependidikan di SD.</p> <p>3. Kemampuan memecahkan masalah dan menawarkan solusi-solusi kreatif terkait Pendidik dan tenaga kependidikan di SD.</p>	Pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan dasar	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Literature Review</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. <i>Fokus Group Discussion</i> (FGD)</p> <p>5. Ekspositori</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, ketajaman analisis kebijakan</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Sikap dalam diskusi</p> <p>3. Solusi kreatif yang ditawarkan</p> <p>4. Kemampuan Presentasi (verbal)</p> <p>5. Partisipasi selama PBM</p> <p><b>Bobot 12%</b></p>
11	<p>1. Mahasiswa mampu menemukan kebijakan tentang Sarana dan prasarana pendidikan di SD dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan riil tentang</p>	<p>1. Ketepatan menemukunkan kebijakan-kebijakan tentang Sarana dan prasarana pendidikan di SD dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Ketepatan mengidentifikasi permasalahan riil tentang sarana dan prasarana di SD.</p>	Sarana dan prasarana pendidikan dasar	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Literature Review</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. <i>Fokus Group Discussion</i> (FGD)</p> <p>5. Ekspositori</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, ketajaman analisis kebijakan</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Sikap dalam diskusi</p> <p>3. Solusi kreatif yang ditawarkan</p> <p>4. Kemampuan Presentasi (verbal)</p> <p>5. Partisipasi selama PBM</p> <p><b>Bobot 8%</b></p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
	<p>sarana dan prasarana di SD.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memecahkan masalah tentang sarana dan prasarana di SD.</p>	<p>3. Kemampuan memecahkan masalah dan menawarkan solusi-solusi kreatif terkait tentang sarana dan prasarana di SD.</p>			
12	<p>1. Mahasiswa mampu menemukan kebijakan tentang Pengelolaan Pendidikan Dasar dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan riil tentang Pengelolaan Pendidikan Dasar.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memecahkan masalah Pengelolaan Pendidikan Dasar.</p>	<p>1. Ketepatan menemutunjukkan kebijakan-kebijakan tentang Pengelolaan Pendidikan Dasar dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Ketepatan mengidentifikasi permasalahan riil tentang Pengelolaan Pendidikan Dasar.</p> <p>3. Kemampuan memecahkan masalah dan menawarkan solusi-solusi kreatif terkait permasalahan Pengelolaan Pendidikan Dasar.</p>	<p>Pengelolaan Pendidikan Dasar</p>	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Literature Review</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. <i>Fokus Group Discussion</i> (FGD)</p> <p>5. Ekspositori</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, ketajaman analisis kebijakan</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Sikap dalam diskusi</p> <p>3. Solusi kreatif yang ditawarkan</p> <p>4. Kemampuan Presentasi (verbal)</p> <p>5. Partisipasi selama PBM</p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
13	<p>1. Mahasiswa mampu menemukan kebijakan tentang Penilaian Pendidikan Dasar dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan riil tentang Penilaian Pendidikan Dasar.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memecahkan masalah Penilaian Pendidikan Dasar.</p>	<p>1. Ketepatan menemutunjukkan kebijakan-kebijakan tentang Penilaian Pendidikan Dasar dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Ketepatan mengidentifikasi permasalahan riil tentang Penilaian Pendidikan Dasar.</p> <p>3. Kemampuan memecahkan masalah dan menawarkan solusi-solusi kreatif terkait permasalahan Penilaian Pendidikan Dasar.</p>	<p>Pembiayaan Pendidikan Dasar</p>	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Literature Review</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. <i>Fokus Group Discussion</i> (FGD)</p> <p>5. Ekspositori</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, ketajaman analisis kebijakan</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Sikap dalam diskusi</p> <p>3. Solusi kreatif yang ditawarkan</p> <p>4. Kemampuan Presentasi (verbal)</p> <p>5. Partisipasi selama PBM</p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
14	<p>1. Mahasiswa mampu menemukan kebijakan tentang Pembiayaan Pendidikan Dasar dalam</p>	<p>1. Ketepatan menemutunjukkan kebijakan-kebijakan tentang Pembiayaan Pendidikan Dasar dalam peraturan</p>	<p>Penilaian Pendidikan Dasar</p>	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Literature Review</p> <p>3. Diskusi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, ketajaman analisis kebijakan</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>1. Makalah kelompok</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
	<p>peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan riil tentang Pembiayaan Pendidikan Dasar.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memecahkan masalah Pembiayaan Pendidikan Dasar.</p>	<p>perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Ketepatan mengidentifikasi permasalahan riil tentang Pembiayaan Pendidikan Dasar.</p> <p>3. Kemampuan memecahkan masalah dan menawarkan solusi-solusi kreatif terkait permasalahan Pembiayaan Pendidikan Dasar.</p>		<p>4. <i>Fokus Group Discussion</i> (FGD)</p> <p>5. Ekspositori</p>	<p>2. Sikap dalam diskusi</p> <p>3. Solusi kreatif yang ditawarkan</p> <p>4. Kemampuan Presentasi (verbal)</p> <p>5. Partisipasi selama PBM</p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
15	<p>1. Mahasiswa mampu menemukan kebijakan tentang Akreditasi dan Sertifikasi dalam lingkup Pendidikan Dasar dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan riil tentang Akreditasi dan Sertifikasi dalam lingkup Pendidikan Dasar.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memecahkan masalah Akreditasi dan Sertifikasi dalam lingkup Pendidikan Dasar.</p>	<p>1. Ketepatan menemuknukkan kebijakan-kebijakan tentang Akreditasi dan Sertifikasi dalam lingkup Pendidikan Dasar dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.</p> <p>2. Ketepatan mengidentifikasi permasalahan riil tentang Akreditasi dan Sertifikasi dalam lingkup Pendidikan Dasar.</p> <p>3. Kemampuan memecahkan masalah dan menawarkan solusi-solusi kreatif terkait permasalahan Akreditasi dan Sertifikasi dalam lingkup Pendidikan Dasar.</p>	Akreditasi dan Sertifikasi dalam Lingkup Pendidikan Dasar	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Literature Review</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. <i>Fokus Group Discussion</i> (FGD)</p> <p>5. Ekspositori</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi, ketajaman analisis kebijakan</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Sikap dalam diskusi</p> <p>3. Solusi kreatif yang ditawarkan</p> <p>4. Kemampuan Presentasi (verbal)</p> <p>5. Partisipasi selama PBM</p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>				