

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI : S1 PG-PAUD FIP UP

MATAKULIAH : Pengembangan Kurikulum PAUD

SEMESTER : Dua

SKS : 3 (Tiga)

MK PERSYARAT : -

DOSEN PENGAMPU :

CAPAIAN PEMBELAJARAN : Mahasiswa mampu mamahami konsep kurikulum PAUD, tujuan, isi/materi, prinsip pengembangan kurikulum, model kurikulum dan implikasinya dalam kelas.

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DI HARAPKAN	INDIKATOR	BAHAN KAJIAN	METODE	BENTUK PEMBELAJARAN DAN PENGALAMAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU	TEKNIK PENLIANIAN	SUMBER BELAJAR
1.	Mahasiswa memahami konsep kurikulum PAUD, tujuan, isi/materi, prinsip pengembangan kurikulum, model kurikulum dan implikasinya dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Memahamai pentingnya materi kurikulum PAUD bagi guru ○ Mengidentifikasi tujuan mata kuliah kurikulum PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kurikulum PAUD bagi guru ○ Tujuan mata kuliah kurikulum PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ceramah ○ Diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang pentingnya materi kurikulum PAUD bagi guru ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Mahasiswa mencari dan membaca artikel-artikel dalam majalah AUD tentang fenomena perkembangan kurikulum PAUD dewasa ini, kemudian mendiskusikan fenomena perkembangan tersebut 	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tes tulis ○ Laporan 	Media : Power point tentang pentingnya kurikulum PAUD Artikel dalam majalah AUD Sumber : Kostelnik, et al. (2002) developmentally Appropriate Curriculim

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DI HARAPKAN	INDIKATOR	BAHAN KAJIAN	METODE	BENTUK PEMBELAJARAN DAN PENGALAMAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU	TEKNIK PENLIANIAN	SUMBER BELAJAR
2.	Mahasiswa memahami konsep kurikulum PAUD, tujuan, isi/materi, prinsip pengembangan kurikulum, model kurikulum dan implikasinya dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan hakekat perkembangan kurikulum : ○ Menjelaskan pengertian kurikulum menurut pendapat para ahli ○ Menjelaskan anatomi kurikulum ○ Menjelaskan landasan-landansa pengembangan kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hakekat pengembangan kurikulum : ○ Pengertian kurikulum menurut pendapat para ahli ○ Anatomi kurikulum (tujuan, materi, strategi, evaluasi) ○ Landasan-landasan pengembangan kurikulum (filosofis, sosiologis, psikologis) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pembelajaran kooperatif ○ Diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bentuk pembelajaran berupa praktik dan kuliah ○ Mempelajari hakekat perkembangan kurikulum melalui pembelajaran online dengan model NHT (Number Head Together) ○ Menugaskan mahasiswa untuk mencari andasan-landasan pengembangan kurikulum (filosofis, sosiologis, psikologis) melalui pembelajaran online model NTH (Number Head Togethr). 	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tes tulis ○ Portofolio 	Media : <ul style="list-style-type: none"> ○ Peta konsep kurikulum Sumber : <ul style="list-style-type: none"> ○ Tim doen kurpem, kurikulum dan pembelajaran ○ Buku sumber 1, 2, 4
3.	Mahasiswa memahami konsep kurikulum PAUD, tujuan, isi/materi, prinsip pengembangan kurikulum, model kurikulum dan implikasinya dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan pengertian kurikulum pendidikan anak usia dini. ○ Menjelaskan anatomi kurikulum PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian kurikulum PAUD ○ Anatomi kurkkulum (tujuan, materi, strategi, evaluasi) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pembelajaran kooperatif ○ diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ○ bentuk pembelajaran berupa praktik dan kuliah ○ mempelajari pengertian kurikulum PAUD melalui pembelajaran online dengan model NHT (number Head Together) ○ menugaskan mahasiswa untuk mencari anatomi 	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • potofolio • unit kerja 	Media : peta konsep kurikulum PAUD Sumber : Developmentally App. Curr. Early Childhood

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DI HARAPKAN	INDIKATOR	BAHAN KAJIAN	METODE	BENTUK PEMBELAJARAN DAN PENGALAMAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU	TEKNIK PENLIANIAN	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> ○ menjelaskan karakteristik kurikulum PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ○ karakteristik kurikulum PAUD ○ Berorientasi perkembangan anak Holistic, dan Terpadu ○ Menggunakan pendekatan tematik 		Kurikulum (tujuan, Materi, strategi, evaluasi) dan karakteristik kurikulum PAUD <ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi perkembangan anak, Holistic dan Terpadu ○ Menggunakan pendekatan tematik melalui pembelajaran online model NHT (Number Head Together) 			Curr. Practical Guide to Early Childhood Curr.
4-5	Mahasiswa memahami konsep kurikulum PAUD, tujuan isi/materi, prinsip pengembangan kurikulum, model kurikulum dan aplikasinya dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan karakteristik kurikulum TK tahun 1968 ○ Menjelaskan karakteristik kurikulum TK tahun 1976 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Karakteristik kurikulum TK tahun 1968 (landasan, prinsip, tujuan materi, strategi, evaluasi) ○ Karakteristik kurikulum TK 1976 (landasan, prinsip, tujuan, materi, strategi evaluasi) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Studi kasus ○ Diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bentuk pembelajarannya berupa kuliah. ○ Berdiskusi dan persentasi membahas masaah-masalah dan karakteristik kurikulum TK tahun 1968 melalui model problem based learning. ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Berdiskusi dan persentasi membahas masalah-masalah dan karakteristik kurikulum TK tahun 1976 melalui model problem based learning 	300 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● Portofolio ● Laporan ● Unjuk kerja 	Media : <ul style="list-style-type: none"> ○ PPT petra konsep kurikulum PAUD 1968, 1976
6-7	Mahasiswa memahami konsep kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan karakteristik kurikulum tk 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Karakteristik kurikulum TK 1984 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah 	300 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● Portofolio 	Media : <ul style="list-style-type: none"> ○ PPT peta konsep

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DI HARAPKAN	INDIKATOR	BAHAN KAJIAN	METODE	BENTUK PEMBELAJARAN DAN PENGALAMAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU	TEKNIK PENILIAAN	SUMBER BELAJAR
	PAUD, tujuan, isi/materi, prinsip pengembangan kurikulum, model kurikulum dan implikasinya dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tahun 1984 ○ Menjelaskan karakteristik kurikulum TK tahun 1994 ○ Menjelaskan keunggulan dan kelemahan kurikulum TK 1968, 1976, 1984, 1994 	<ul style="list-style-type: none"> (landasan, prinsip, tujuan, materi, strategi, evaluasi) ○ Karakteristik kurikulum TK 1994 landasan, prinsip, tujuan, materi, strategi, dan evaluasi) ○ Keunggulan dan kelemahan kurikulum 1968, 1976, 1984, 1994 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pembelajaran berbasis masalah ○ Diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi dan persentasi membahas masalah-masalah karakteristik kurikulum TK tahun 1984 melalui model problem based learning. ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Berdiskusi dan persentasi membahas keunggulan serta kelemahan kurikulum TH tahun 1994 melalui model problem based learning 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Laporan ○ Unjuk kerja 	Kurikulum PAUD 1984, 1994
8	UTS	<ul style="list-style-type: none"> ○ 150 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tes tulis 					
9	Mahasiswa memahami konsep kurikulum PAUD, tujuan, isi/materi, prinsip pengembangan kurikulum, model kurikulum dan implikasinya dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami latar belakang lahirnya kurikulum TK 2004 ○ Mengetahui konsep standar kompetensi kurikulum TK 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Latar belakang lahirnya kurikulum TK 2004 ○ Konsep standar kompetensi kurikulum TK 2004 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Studi kasus ○ Pembelajaran berbasis masalah 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Berdiskusi membahas hasil observasi tentang latar belakang lahirnya kurikulum TK 2004 melalui model problem based learning ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah. 	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Portofolio ○ Laporan ○ Unjuk kerja 	Media : PPT peta konsep kurikulum PAUD 2004

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DI HARAPKAN	INDIKATOR	BAHAN KAJIAN	METODE	BENTUK PEMBELAJARAN DAN PENGALAMAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU	TEKNIK PENLIANIAN	SUMBER BELAJAR
		2004 ○ Menganalisis pedoman pengembangan silabus kurikulum TK 2004	○ Pedoman pengembangan silabus kurikulum TK 2004		○ Berdiskusi membahas hasil observasi tentang konsep standar kompetensi kurikulum TK 2004 melalui model problem based learning ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Berdiskusi membahas hasil observasi tentang pedoman pengembangan silabus kurikulum TK 2004 melalui model problem based learning			
10	Mahasiswa memahami konsep kurikulum PAUD, tujuan, isi/materi, prinsip pengembangan kurikulum, model kurikulum dan implikaisnya dalam kelas	○ Memahaami latar belakang lahirnya kurikulum KTSP ○ Mengetahui konsep standar kompetensi kurikulum KTSP ○ Menganalisis pedoman pengembangan silabus kurikulum KTSP	○ Latar belakang lahirnya kurikulum KTSP ○ Konsep standar kompetensi kurikulum KTSP ○ Pedoman pengembangan silabus kurikulum KTSP	○ Studi kasus ○ Pembelajaran berbasis masalah	○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Berdiskusi membahas hasil observasi tentang latar belakang lahirnya kurikulum KTSP melalui model peroblem baser learning ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Berdiskusi membahas hasil observasi tentang konsep standar kompetensi kurikulum KTSP melalui model problem based learning. ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah	150 menit	○ Portofolio ○ Laporan unjuk kerja	Media : PPT peta konsep kurikulum KTSP

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DI HARAPKAN	INDIKATOR	BAHAN KAJIAN	METODE	BENTUK PEMBELAJARAN DAN PENGALAMAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU	TEKNIK PENLIANIAN	SUMBER BELAJAR
					<ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi membahas hasil observasi tentang pedoman pengembangan silabus kurikulum KTSP melalui model problem based learning 			
11-12	Mahasiswa memahami konsep kurikulum PAUD, tujuan isi/materi, prinsip pengembangan kurikulum, model kurikulum dan implikasinya dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan latar belakang lahirnya kurikulum PAUD non formal ○ Menjelaskan karakteristik kurikulum PAUD non formal 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Latar belakang lahirnya kurikulum PAUD non formal ○ Karakteristik kurikulum PAUD non formal : tujuan materi strategi evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ceramah ○ Diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen latar belakang lahirnya kurikulum PAUD non formal ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Mahasiswa mencari artikel AUD dengan cara browsing di internet atau artikel majalah AUD tentang karakteristik kurikulum AUD non formal, tujuan, materi, strategi dan evaluasi 	300 menit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tes tulis ○ Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku 1, 3, 4 • Media : peta konsep kurikulum PAUD non formal • Sumber : menu pembelajaran Generik untuk anak usia dini • Artikel majalah AUD • Situs-situs web
13-14	Mahasiswa memahami konsep kurikulum PAUD, tujuan, isi/materi, prinsip pengembangan kurikulum, model kurikulum dan implikasinya dalam	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan pengertian pembelajaran tema ○ Menjelaskan karakteristik pembelajaran tema 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian pembelajaran tema ○ Karakteristik pembelajaran tema ○ Prinsip-prinsip pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ceramah ○ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang pengertian pembelajaran tema ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Mahasiswa mendengarkan 	300 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Media : • PPT pembelajaran tematik untuk anak usia dini • Buku sumber 6,7,8

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DI HARAPKAN	INDIKATOR	BAHAN KAJIAN	METODE	BENTUK PEMBELAJARAN DAN PENGALAMAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU	TEKNIK PENILIAAN	SUMBER BELAJAR
	Kelas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran tema ○ Menjelaskan kriteria pemilihan tema ○ Menjabarkan tema kedalam konsep dan keguatn belajar untuk anak ○ Menjelaskan manfaat pembelajaran tematik bagi anak dan guru 	<p>Tama</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kriteria pemilihan tema ○ Penjabaran tematik kedalam konsep dan keguatan belajar untuk anak ○ Manfaat pembelajaran tematik bagi anak dan guru 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Penjelasan dosen tentang prinsip-prinsip pembelajaran tema ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Mahasiswa mendengarkan penjelasan tentang dosen kriteria pemilihan tematik ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang pengertian pembelajaran tematik ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen bentuk pembelajaran tematik ke dalam konsep dan kegiatan belajar untuk anak ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang manfaat pembelajaran tematik bagi anak dan guru 			
15	Mahasiswa memahami konsep kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menampilkan pengembangan tematik 	Pengembangan tematik	Diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bentuk pembelajaran berupa kuliah ○ Berdiskusi dan 	150 menit	Tes Lisan	Media : <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Buku

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DI HARAPKAN	INDIKATOR	BAHAN KAJIAN	METODE	BENTUK PEMBELAJARAN DAN PENGALAMAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU	TEKNIK PENILAIAN	SUMBER BELAJAR
	PAUD, tujuan isi/materi, prinsip pengembangan kurikulum, model kurikulum dan implikasinya dalam kelas	Yang telah dibuannya dalam diskusi kelompok ○ Menilai pengembangan tema yang di sajikan oleh setiap kelompoknya			Mepersentasikan membahas hasil pengembangan Tematik yang telah dibuat dalam diskusi kelomok ○ Menilai pengembangan tema yang disajikan oleh setiap kelompoknya			
16	UAS	150 menit	Tes Tulis					

Sistem Evaluasi :

Unjuk Kerja : 15%

Lapran Observasi : 15%

Protfolio : 20%

UTS : 20%

UAS : 30%

Sumber Keputusan

1. Fristiana 2016. Pengembangan Kurikulum, Tori Konsep dan Aplikasi. Yogyakarta. Perama Ilmu
2. Hariwijaya & Bertiani. 2009. PAUD Melejitkan Potensi Anak Dengan Pendidikan Sejak Dini. Yogyakarta : Diva Perss
3. Harianti, Diah. 1994. Program Kegiatan Belajar TK. Jakarta : Depdikbud
4. Jamar Makmur ASMANI. 2009. Management Strategi Pendidikan Kurikulum. Bandung : Remaja Rosdakarya.
5. Nana Syaodih Sukamadinata. 1997. Pengembangan Kurikulum. Bandung : Remaja Rosadakarya
6. Riyanto, Yatim. 2000. Pengembangan Kurikulum Surabaya : Unesa University Perss.
7. 1994. Ptunjuk KBM TK Nomor 9, 10. Jakarta : Depdikbud.
8. Zais, Robert S. 1976. Curriculum : Prinsiple and Foundation : Happer and row, Publisher