




**Rencana Pembelajaran Semester Genap
TA. 2021 – 2022**



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
	SD 634	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	6	20 Februari 2022
Pendidikan Inklusi	Dosen Pengembang RPS  Sumianto, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Sumianto, M.Pd		Ketua Prodi  Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	<p>a. Sikap S8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p> <p>b. Pengetahuan P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. P9. Menguasai konsep, dan prinsip kewirausahaan di sekolah dasar. P.10. Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar.</p> <p>c. Keterampilan Umum KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.</p> <p>d. Keterampilan Khusus KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. KK9. Mampu menerapkan konsep dan prinsip kewirausahaan di sekolah dasar.</p>			

		KK10. Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar anak usia sekolah dasar.
	CP-MK	Mahasiswa memahami bagaimana memperlakukan anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar sehingga hak-hak anak berkebutuhan khusus tidak terabaikan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang landasan dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus, sejarah perkembangan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, ruang lingkup pendidikan anak berkebutuhan khusus, layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Perkuliahan 2. Konsep pendidikan inklusif (Pengertian inklusif), Sejarah perkembangan Pendidikan inklusif (tujuan), Landasan dan kebijakan pemerintah dalam pendidikan ABK 3. Prinsip-prinsip pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran (penempatan peserta didik) 4. Kurikulum (Jenis,tujuan,model), Tenaga pendidik pada pendidikan inklusif 5. Manajemen sekolah, Sarana dan prasarana 6. Penyelenggaraan Pendidikan inklusif, Mekanisme penyelenggaraan & Kriteria calon sekolah penyelenggara 7. Pembinaan dan monitoring, Pelaporan, penghargaan dan sanksi 8. UTS 9. Ruang lingkup ABK Faktor penyebab ABK serta Klasifikasi, Karakteristik anak berkebutuhan khusus 10. Anak yang mengalami hambatan penglihatan/tunanetra, Anak yang mengalami hambatan pendengaran dan bicara/tunarungu/tunaganda 11. Anak yang mengalami hambatan perkembangan intelektual/tunagrahita, Anak yang mengalami hambatan gerak dan motorik/tunadaksa 12. Anak yang mengalami hambatan perilaku dan emosi, hiperaktif/tunalaras, Anak dengan gejala autisme 13. Anak berbakat (jenius/gifted children) 14. Inovasi Pendidikan Inklusif 15. Studi Lapangan 16. UAS 	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Balckhurst, A. E & Berdine, HW (1981), An introduction to Special Education, Boston : Little, Brown & Co. 2. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1998), Exceptional Children, introduction to spesial education, 4 th edition, New Jersey: Prentice-Hall,inc. 3. Johnson, BH & Skjorten, D Miriam (2004), Pendidikan kebutuhan khusus, Sebuah pengantar , terjemahan, Bandung: Program Pascasarjana UPI 4. Kirk , Samuel A & Gallagher (1986), Educating Exceptional Children, Boston:Houghton mifflin company 5. Learner, JW (1985) Learning Disabilities, Theories, Diagnosis, and TeachingStrategies, 4.th edition , Boston : Houghton mifflin company 6. Moh Amin (1985), Ortopedagogik Anak Tunagrahita, Jakarta : Departemen Penddikan Dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi 7. Mulyono Abdurachman.(1994). Pendidikan Luar Biasa Umum, Jakarat: DEPDIKNAS 8. Stubbs, Sue. (2002). Inclusive Education Where there are a few Resource. Atlas Alliance.Oslo 9. UNESCO. (1999). Open file on inclusion (UNESCO). Paris. UNESCO publisher 10. UNESCO. (2003). Understanding and Responding to children's Needs in Inclusive Classroom. Paris. UNESCO Publisher 	
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hardware : Laptop, <i>White Board</i>, Infokus. dll 2. Software : <i>Microsoft Office</i> (Power point, dll) Video Pembelajaran. 	
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumianto, M.Pd 	
Matakuliah Prasyarat	-	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Kemampuan memahami konsep belajar dan pembelajaran secara umum.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai pengertian Pendidikan Inklusi.	Orientasi Perkuliahan	a. Tugas Kelompok b. Tugas Individu (Resume individu) c. Diskusi d. Tanya jawab e. Diskusi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
2	Kemampuan memahami konsep pendidikan inklusi, sejarah dan landasan pelaksanaan pendidikan inklusi.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan inklusi serta landasan pelaksanaan pendidikan inklusi.	a. Konsep pendidikan inklusif (Pengertian inklusif) b. Sejarah perkembangan Pendidikan inklusif (tujuan, landasan) c. Landasan dan kebijakan pemerintah dalam pendidikan ABK	a. Pembelajaran Kolaborasi b. Tanya jawab c. Diskusi d. Kooperatif e. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow & Coaching, sesi Showcase dan peer assessment.	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
3	Kemampuan memahami prinsip dan kegiatan pembelajaran inklusi.	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dalam pembelajaran inklusi.	a. Prinsip-prinsip pembelajaran inklusi b. Kegiatan Pembelajaran (penempatan peserta didik, penilaian & sertifikasi). c. Hak anak inklusi	a. Pembelajaran Kolaborasi b. Tanya jawab c. Diskusi d. Kooperatif e. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow & Coaching, sesi Showcase dan peer assessment.	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
4	Kemampuan pemahaman terhadap kurikulum pendidikan inklusi dan tenaga pendidik pada pendidikan inklusi.	- Mahasiswa dapat memahami berbagai kurikulum dalam pembelajaran inklusi. - Mahasiswa mampu mengklasifikasikan tenaga pendidik	- Kurikulum pendidikan inklusi - Jenis - Tujuan - model - Tenaga pendidik pada pendidikan inklusif. - Sosok guru	a. Pembelajaran Kolaborasi b. Tanya jawab c. Diskusi d. Kooperatif e. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow & Coaching, sesi Showcase dan peer assessment.	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)

		dalam pendidikan inklusi			Bobot Penilaian: 5%
5	Kemampuan memahami pentingnya manajemen sekolah dan sarana prasarana dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi.	<p>a. Mahasiswa mampu memahami manajemen sekolah.</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami sarana dan prasarana penunjang dalam pelaksanaan pendidikan inklusi.</p>	<p>a. Manajemen sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manajemen sekolah inklusi yang baik. - Pengaruh manajemen sekolah terhadap keterlaksanaan pendidikan inklusi. <p>b. Sarana dan prasarana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sarana penunjang pelaksanaan pendidikan inklusi. - Prasarana penunjang pelaksanaan pendidikan inklusi. 	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow & Coaching</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p> <p>f. Pjbl</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
6	Kemampuan memahami penyelenggaraan pendidikan inklusi dan kriteria sekolah penyelenggara pendidikan inklusi.	Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme dan kriteria sekolah penyelenggara pendidikan inklusi.	<p>a. Penyelenggaraan Pendidikan inklusif</p> <p>b. Mekanisme penyelenggaraan</p> <p>c. Kriteria calon sekolah penyelenggara</p>	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow & Coaching</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
7	Kemampuan memahami pembinaan sekolah, monitoring, pelaporan penyelenggaraan, serta penyelenggaraan pendidikan inklusi.	<p>a. Mahasiswa mampu memahami alur pembinaan dan monitoring pendidikan inklusi.</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami penyelenggaraan pendidikan inklusi.</p> <p>c. Mahasiswa mampu menentukan kategori penghargaan dan sanksi penyelenggara pendidikan inklusi</p>	<p>a. Pembinaan pendidikan inklusi</p> <p>b. Monitoring pendidikan inklusi</p> <p>c. Pelaporan penyelenggara pendidikan inklusi</p> <p>d. Penghargaan dan sanksi penyelenggaraan pendidikan inklusi.</p>	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow & Coaching</p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
8	Ujian Tengah Semester				

9	Kemampuan memahami ruang lingkup ABK, faktor penyebab, klasifikasi serta karakteristik ABK.	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup ABK. b. Mahasiswa mampu memahami faktor penyebab ABK. c. Mahasiswa mampu memahami klasifikasi ABK. d. Mahasiswa mampu memahami karakteristik ABK. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Ruang lingkup ABK b. Faktor penyebab ABK c. Klasifikasi ABK d. Karakteristik anak berkebutuhan khusus. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment.</i> b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
10	Kemampuan menganalisis ABK tunanetra, tunarungu dan tunaganda.	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu memahami ABK Tunanetra. b. Mahasiswa mampu memahami ABK Tunarungu. c. Mahasiswa mampu memahami ABK Tunaganda. d. Mahasiswa mampu memberikan contoh layanan bimbingan belajar untuk ABK tuna: rungu, Netra dan ganda. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Anak yang mengalami hambatan penglihatan/tunanetra <ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan layanan pembelajaran. - Alat bantu layanan bimbingan belajar. b. Anak yang mengalami hambatan pendengaran <ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan layanan pembelajaran. - Alat bantu layanan bimbingan belajar. c. Anak yang mengalami hambatan bicara/tunarungu/tunaganda <ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan layanan pembelajaran. - Alat bantu layanan bimbingan belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment.</i> b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
11	Kemampuan menganalisis ABK tunagrahita, tunadaksa.	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu memahami ABK Tunagrahita. b. Mahasiswa mampu memahami ABK Tunadaksa. c. Mahasiswa mampu memberikan contoh layanan bimbingan belajar untuk ABK tuna: grahita, daksa. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Anak yang mengalami hambatan perkembangan intelektual/tunagrahita. <ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan layanan pembelajaran. - Alat bantu layanan bimbingan belajar. b. Anak yang mengalami hambatan gerak dan motorik/tunadaksa. <ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan layanan pembelajaran. - Alat bantu layanan bimbingan belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment.</i> b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>

12	Kemampuan menganalisis ABK hiperaktif/tunalaras dan ABK dengan gejala autis.	<p>a. Mahasiswa mampu memahami ABK Tunalaras/hiperaktif.</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami ABK dengan gejala autis.</p> <p>c. Mahasiswa mampu memberikan contoh layanan bimbingan belajar untuk ABK tuna laras dan anak dengan gangguan autis.</p>	<p>a. Anak yang mengalami hambatan prilaku dan emosi,</p> <p>b. Anak dengan gejala autis</p>	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment.</i></p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
13	Kemampuan memahami anak jenius dan penanganannya.	Mahasiswa mampu memberikan layanan bimbingan untuk anak jenius	<p>Anak berbakat (jenius/gifted children)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikasi kecerdasan - Faktor yang mempengaruhi kecerdasan. - Karakteristik anaka jenius - Layanan bimbingan belajar anak jenius 	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment.</i></p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 10%</p>
14	Kemampuan menganalisis inovasi pada pendidikan inklusi.	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan inovasi pendidikan inklusi dan evaluasi pendidikan inklusi.	<p>Inovasi Pendidikan Inklusif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inovasi pendidikan inklusi - Teknologi pembelajaran pada pendidikan inklusi. - Evaluasi pembelajaran inklusi 	<p>a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment.</i></p> <p>b. Pembelajaran Kolaborasi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
15	Kemampuan melakukan pengamatan terhadap keterlaksanaan pendidikan inklusi.	<p>a. Mahasiswa mampu menganalisis keterlaksanaan pendidikan inklusi di sekolah.</p> <p>b. Mahasiswa mampu membuat laporan</p>	<p>Studi Lapangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Laporan observasi 	<p>a. Pembelajaran observasi di lapangan tentang pelaksanaan pendidikan inklusi.</p> <p>b. Kooperatif dan kolaboratif</p> <p>c. PJBL</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya,

		analisis dari pengamatan pelaksanaan pendidikan inklusi di sekolah			menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
16	Ujian Akhir Semester				