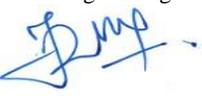
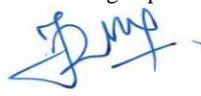




UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| Mata Kuliah | Kode MK | Rumpun MK | Bobot (sks) | Semester | Tanggal Penyusunan |
|---------------------------------|---|----------------------------|--|----------|---|
| Pendidikan IPA SD | SD | Mata Kuliah Keahlian Prodi | 3 | Gasal | 1 September 2022 |
| | Dosen Pengembang RPS  Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd. | | Dosen Pengampu MK  Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd. | | Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd. |
| Capaian Pembelajaran (CP) | <p>CPL Prodi</p> <p>1. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none">Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. <p>2. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none">Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di Sekolah Dasar (SD) khususnya bidang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).Menguasai konsep teknologi pembelajaran dan penerapannya di SD.Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran IPA di SD. <p>3. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none">Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan, pembaharuan, implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan,Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk artikel, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. <p>4. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none">Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di SD khususnya IPA, melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di SD secara mandiri.Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya | | | | |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi.</p> <p>CP-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat Pendidikan IPA SD, tujuan pembelajaran IPA SD, serta kedudukan IPA dalam kurikulum SD. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Perkembangan Pendidikan IPA SD. 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan dimensi, struktur, dan ruang lingkup Pendidikan IPA SD. 4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan prosedur pembelajaran Pendidikan IPA SD pada Kurikulum 2013. 5. Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik pembaruan Pendidikan IPA SD. 6. Mahasiswa mampu mengelaborasi prinsip-prinsip dan konsep Ilmu, Teknologi, Masyarakat, untuk diaplikasikan pada pembelajaran IPA SD. 7. Mahasiswa mampu mengelaborasi prinsip-prinsip Pendidikan Global untuk diaplikasikan pada pembelajaran IPA SD. 8. UTS 9. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan Integrasi Literasi Sosial/4C (<i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i>) pada materi dan pembelajaran IPA SD. 10. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan Integrasi Penguatan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) pada materi dan pembelajaran IPA SD. 11. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merancang media dan sumber pembelajaran yang relevan dalam pembelajaran IPA SD. 12. Mahasiswa mampu membuat soal-soal yang berorientasi pada pengukuran pengembangan tingkat kemampuan kognitif dan berpikir kritis yang disesuaikan dengan menentukan cakupan dan urutan bahan ajar IPA SD. 13. Mahasiswa mampu menyimpulkan rasionalisasi peranan model penilaian berbasis kelas, model penilaian portofolio; dan model penilaian autentik dalam pembelajaran IPA SD. 14. Mahasiswa mampu merancang sebuah tema yang dikaji secara terpadu sesuai bidang kajian IPA. 15. Mahasiswa mampu merancang sebuah tema yang dikaji secara terpadu sesuai bidang kajian IPA. 16. UAS |
| Deskripsi Singkat MK | <p>Perkuliahan ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman Pendidikan IPA SD yang berhubungan dengan teori-teori belajar IPA SD, taksonomi dan klasifikasi aspek kognitif, afektif, psikomotorik IPA SD, keterampilan proses IPA SD, sumber belajar guru dan siswa, kurikulum terbaru, silabus dan RPP muatan IPA SD, metode inkuiri IPA SD, observasi lapangan mengenai IPA SD, instrumen-instrumen pengamatan IPA SD, media pembelajaran IPA SD, Lembar kerja IPA SD, merancang pembelajaran IPA SD, presentasi rancangan pembelajaran IPA SD terpilih.</p> |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi perkuliahan, pendahuluan teori-teori belajar IPA SD. 2. Taksonomi dan klasifikasi aspek kognitif, afektif, psikomotorik IPA SD. 3. Keterampilan proses IPA SD. 4. Sumber belajar guru dan siswa. 5. Kurikulum terbaru. 6. Silabus dan RPP muatan IPA SD. 7. Metode inkuiri IPA SD. 8. UTS (Lisan) 9. Observasi lapangan mengenai IPA SD. 10. Instrumen-instrumen pengamatan IPA SD. 11. Media pembelajaran IPA SD. |

| | |
|----------------------|--|
| | 12. Lembar kerja IPA SD. 13. Merancang pembelajaran IPA SD. 14. Presentasi rancangan pembelajaran IPA SD terpilih. 15. Presentasi rancangan pembelajaran IPA SD terpilih. 16. UAS (Tulisan) |
| Pustaka | Rujukan Utama: http://repository.umj.ac.id/2182/1/BUKU%20PP-IPA.pdf Rujukan Pendukung: https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/288/pdf |
| Media Pembelajaran | 1. Laptop. 2. Infocus. 3. Fenomena alam. |
| Team Teaching | - |
| Matakuliah Prasyarat | - |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian |
|------------|--|--|--|--------------------------------|---|
| 1 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat Pendidikan IPA SD, tujuan pembelajaran IPA SD, serta kedudukan IPA dalam kurikulum SD. | Ketepatan mendeskripsikan hakikat Pendidikan IPA SD, tujuan pembelajaran IPA SD, serta kedudukan IPA dalam kurikulum SD. | Orientasi, penjelasan dan kontrak pembelajaran | Ceramah | Kriteria: Mahasiswa memahami materi yang dipelajari. Bentuk: non test Bobot 0% |
| 2 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan Perkembangan Pendidikan IPA SD. | Ketepatan mendeskripsikan Perkembangan Pendidikan IPA SD. | Artikel-artikel relevan | Ceramah bervariasi | Kriteria: Pemahaman Bentuk: non test Bobot 0% |
| 3 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dimensi, struktur, dan ruang lingkup Pendidikan IPA SD. | Ketepatan mendeskripsikan dimensi dimensi, struktur, dan ruang lingkup Pendidikan IPA SD. | Artikel-artikel relevan | Diskusi kelompok | Kriteria: Pemahaman dan Keterampilan. Bentuk: non test Bobot 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan prosedur pembelajaran Pendidikan IPA SD pada Kurikulum | Ketepatan mengidentifikasi dan merumuskan prosedur pembelajaran Pendidikan IPA SD pada Kurikulum 2013. | Kurikulum 2013 dan Kurikulum Terbaru | Ceramah multimedia, observasi. | Kriteria: Kemampuan komunikasi. Bentuk: non test Bobot 2,5% |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian |
|------------|--|---|-------------------------|---|--|
| | 2013. | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik pembaruan Pendidikan IPA SD. | Ketepatan mendeskripsikan karakteristik pembaruan Pendidikan IPA SD. | Artikel-artikel Relevan | <i>Cooperative learning</i> , presentasi kelompok. | Kriteria: Keterampilan presentasi. Bentuk: non test Bobot 5% |
| 6 | Mahasiswa mampu mengelaborasi prinsip-prinsip dan konsep Ilmu, Teknologi, Masyarakat, untuk diaplikasikan pada pembelajaran IPA SD. | Ketepatan mengelaborasi prinsip-prinsip dan konsep Ilmu, Teknologi, Masyarakat, untuk diaplikasikan pada pembelajaran IPA SD. | Artikel-artikel Relevan | Diskusi, CTL, presentasi kelompok | Kriteria: Kemampuan kerjasama Bentuk: non test Bobot 2,5% |
| 7 | Mahasiswa mampu mengelaborasi prinsip-prinsip Pendidikan Global untuk diaplikasikan pada pembelajaran IPA SD. | Ketepatan mengelaborasi prinsip-prinsip Pendidikan Global untuk diaplikasikan pada pembelajaran IPA SD. | Artikel-artikel Relevan | Diskusi, CTL, presentasi kelompok | Kriteria: Kemampuan kerjasama Bentuk: non test Bobot 2,5% |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) Lisan | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan Integrasi Literasi Sosial/4C (<i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i>) pada materi dan pembelajaran IPA SD. | Ketepatan mengelaborasi prosedur penerapan Integrasi Literasi Sosial/4C (<i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i>) pada materi dan pembelajaran IPA SD. | Artikel-artikel Relevan | <i>Cooperative learning</i> , presentasi kelompok | Kriteria: Keterampilan presentasi, komunikasi, dan kerjasama. Bentuk: non test Bobot 5% |
| 10 | Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan Integrasi Penguatan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) pada materi dan pembelajaran IPA SD. | Ketepatan merumuskan prosedur penerapan Integrasi Penguatan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) pada materi dan pembelajaran IPA SD. | Artikel-artikel Relevan | Ceramah, multimedia, <i>outdoor, inquiry</i> dan pencarian contoh, diskusi, presentasi. | Kriteria: Keterampilan presentasi, komunikasi, dan kerjasama. Bentuk: non test Bobot 5% |
| 11 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merancang media dan sumber pembelajaran | Ketepatan mengidentifikasi dan merancang media dan sumber pembelajaran yang relevan dalam pembelajaran | Artikel-artikel Relevan | Ceramah bervariasi, kerja kelompok, penelusuran | Kriteria: Keterampilan presentasi, komunikasi, dan kerjasama. Bentuk: non test |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian |
|------------|--|--|-------------------------|---|--|
| | yang relevan dalam pembelajaran IPA SD. | IPA SD. | | pustaka, pelaporan. | Bobot 5% |
| 12 | Mahasiswa mampu membuat soal-soal yang berorientasi pada pengukuran pengembangan tingkat kemampuan kognitif dan berpikir kritis yang disesuaikan dengan menentukan cakupan dan urutan bahan ajar IPA SD. | Ketepatan membuat soal-soal yang berorientasi pada pengukuran pengembangan tingkat kemampuan kognitif dan berpikir kritis yang disesuaikan dengan menentukan cakupan dan urutan bahan ajar IPA SD. | Artikel-artikel Relevan | Ceramah bervariasi, kerja kelompok, penelusuran pustaka, pelaporan. | Kriteria: Keterampilan presentasi, komunikasi, dan kerjasama. Bentuk: non test Bobot 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu menyimpulkan rasionalisasi peranan model penilaian berbasis kelas, model penilaian portofolio; dan model penilaian autentik dalam pembelajaran IPA SD. | Ketepatan menyimpulkan rasionalisasi peranan model penilaian berbasis kelas, model penilaian portofolio; dan model penilaian autentik dalam pembelajaran IPA SD. | Artikel-artikel Relevan | Ceramah bervariasi, kerja kelompok, penelusuran pustaka, pelaporan. | Kriteria: Keterampilan presentasi, komunikasi, dan kerjasama. Bentuk: non test Bobot 5% |
| 14-15 | Mahasiswa mampu merancang sebuah tema yang dikaji secara terpadu sesuai bidang kajian IPA. | Ketepatan Mahasiswa mampu merancang sebuah tema yang dikaji secara terpadu sesuai bidang kajian IPA. | Artikel-artikel Relevan | Ceramah dan studi kasus, diskusi | Kriteria: Kebenaran membuat laporan, kemampuan kerjasama. Bentuk: non test Bobot 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) Tulisan | | | | |