

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<b>Mata Kuliah</b>	: Perkembangan Peserta Didik	<b>Semester:</b>	1	<b>Kode:</b>	PD	<b>Sks:</b>	3
<b>MK. Prasyarat</b>	: -						
<b>Fakultas/Prodi</b>	: FKIP/Magister Pendidikan Dasar						
<b>Dosen</b>	: Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.						

- Deskripsi** : Mata kuliah Perkembangan Peserta Didik (PPD) ini mempelajari konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan manusia, serta mempelajari perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral dengan implikasinya pada pendidikan di setiap periodisasi perkembangan manusia dari pranatal sampai lanjut usia. Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas. Evaluasi dilakukan dengan cara tertulis dan pengamatan diskusi.
- Capaian Pembelajaran** : Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengaplikasikannya dalam pendidikan tentang konsep perkembangan, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, karakteristik perkembangan psiko-fisik peserta didik, dan permasalahan anak/remaja.

(1) MINGGU KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) BENTUK PEMBELAJARAN	(5) KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)	(6) BOBOT NILAI (%)
1 dan 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>Mahasiswa dapat menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan</li> <li>Mahasiswa dapat menguraikan pengertian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian PPD dan arti penting (manfaat) mempelajarinya untuk calon pendidik</li> <li>Kajian PPD; rentang kehidupan manusia yang menyangkut PIES; Physical (fisik),</li> </ol>	Resitasi dan FGD	<ol style="list-style-type: none"> <li>Proses diskusi</li> <li>Keaktifan partisipasi</li> <li>Hasil tugas</li> </ol>	

<b>(1) MINGGU KE</b>	<b>(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN</b>	<b>(3) MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>(4) BENTUK PEMBELAJARAN</b>	<b>(5) KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)</b>	<b>(6) BOBOT NILAI (%)</b>
	PPD 4. Mahasiswa dapat menguraikan manfaat mempelajari PPD bagi calon guru serta dapat tertanam rasa tanggung jawab dan saling menghargai baik terhadap diri pribadi maupun lingkungan, sehingga dapat membentuk nilai objektivitas	Intellectual (Kognitif dan Bahasa), Emotional (Emosi), dan Social-Moral 3. Pertumbuhan dan Perkembangan (Dua istilah yang selalu mengikuti kajian PPD) 4. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan individu;			
3 dan 4	1. Mahasiswa dapat menjelaskan secara singkat pokok-pokok teori perkembangan 2. Mahasiswa dapat menerangkan peran teori-teori perkembangan terhadap perkembangan manusia 3. Mahasiswa dapat membangun konstruksi pemikiran yang objektif	1. Teori Psikoanalisa (Freud dan Erikson) dan perannya terhadap perkembangan 2. Learning Theories (Skinner, dan Bandura) dan perannya terhadap perkembangan	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	

<b>(1) MINGGU KE</b>	<b>(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN</b>	<b>(3) MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>(4) BENTUK PEMBELAJARAN</b>	<b>(5) KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)</b>	<b>(6) BOBOT NILAI (%)</b>
	dan percaya diri yang berlandaskan pemahaman akan pedoman dalam memahami rentang kehidupan manusia	3. Humanistic Theories (Charlotte Buhler, Maslow, dan Rogers) dan perannya terhadap perkembangan 4. Cognitive Theories (Piaget, Vygotsky) dan perannya terhadap perkembangan 5. Ecological Theory dan perannya terhadap perkembangan 6. Ethological Theories (Lorenz, Bowlby, Hinde) dan perannya terhadap perkembangan			
5	1. Mahasiswa dapat menerangkan prinsip-prinsip perkembangan beserta penerapannya dengan berbagai contoh dalam pendidikan	1. Prinsip-prinsip perkembangan 2. Implikasi prinsip-prinsip perkembangan terhadap	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	

<b>(1) MINGGU KE</b>	<b>(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN</b>	<b>(3) MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>(4) BENTUK PEMBELAJARAN</b>	<b>(5) KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)</b>	<b>(6) BOBOT NILAI (%)</b>
	2. Menanamkan pada mahasiswa rasa saling menghargai akan proses perkembangan 3. Menanamkan berpikir kreatif dan inovatif dalam mengimplementasikan setiap prinsip perkembangan	pendidikan			
6	1. Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan manusia dalam kandungan 2. Mahasiswa dapat menguraikan pengaruh prenatal terhadap tingkah laku post natal dan implikasinya dalam pendidikan	1. Tahapan Perkembangan janin dalam kandungan 2. Bahaya yang harus diperhatikan : a.Kondisi ibu : gizi, obat-obatan, alkohol, rokok, kondisi psikis b. Sinar Rontgen/X-ray c. Proses kelahiran 3. Implikasi pada pendidikan	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	
7	1. Mahasiswa dapat menerangkan arti tangis bayi ditinjau dari 3 sudut pandang 2. Mahasiswa dapat menerangkan	1. Arti tangis bayi 2. Refleks-refleks pada bayi 3. Tugas Perkembangan 4. Perkembangan	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	

<b>(1) MINGGU KE</b>	<b>(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN</b>	<b>(3) MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>(4) BENTUK PEMBELAJARAN</b>	<b>(5) KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)</b>	<b>(6) BOBOT NILAI (%)</b>
	perkembangan fisik pada bayi 3. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik, intelektual, emosi dan sosial pada masa bayi, beserta implikasinya dalam pendidikan yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan bay	Fisik, 5. Perkembangan Intelektual 6. Perkembangan Emosi a. Perkembangan Sosial dan Moral 7. Implikasinya pada pendidikan			
8	<b>UTS</b>				
10-11	1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada anak usia dini dan usia SD 2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan	1. Masa Usia Dini + tugas perkembangan 2-6 tahun a. Perkembangan fisik b. Perkembangan Intelektual c. Perkembangan Emosi d. Perkembangan Sosial dan Moral e. Implikasinya pada pendidikan 2. Masa Sekolah + tugas perkembangan 7-	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	

<b>(1) MINGGU KE</b>	<b>(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN</b>	<b>(3) MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>(4) BENTUK PEMBELAJARAN</b>	<b>(5) KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)</b>	<b>(6) BOBOT NILAI (%)</b>
		12 tahun a. Perkembangan fisik b. Perkembangan Intelektual c. Perkembangan Emosi d. Perkembangan Sosial dan Moral e. Implikasi pada pendidikan			
12-14	1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada remaja awal dan akhir 2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan 3. Mahasiswa dapat memberikan contoh tentang bahaya dan permasalahan remaja saat ini	1. Periodisasi Masa Remaja dan ciri khasnya; Pubertas, remaja awal dan remaja akhir 2. Tugas Perkembangan (secara umum, namun disesuaikan dalam konteks Indonesia) 3. Perkembangan Fisik ( termasuk perkembangan psikoseksual) 4. Perkembangan Intelektual 5. Perkembangan Emosi	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	

<b>(1) MINGGU KE</b>	<b>(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN</b>	<b>(3) MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>(4) BENTUK PEMBELAJARAN</b>	<b>(5) KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)</b>	<b>(6) BOBOT NILAI (%)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Perkembangan Sosial dan Moral</li> <li>7. Bahaya dan masalah-masalah pada masa remaja.</li> <li>8. Implikasi pada pendidikan (bagaimana guru menghadapi perkembangan dan permasalahan remaja)</li> </ul>			
15	Mahasiwa dapat membandingkan dan menganalisis perbedaan antara masa dewasa dini, madya, dan lansia dari setiap ranah perkembangan, serta implikasinya dalam pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pembagian Masa Dewasa ; Dini, madya, dan Lansia + + tugas perkembangan</li> <li>2. Perbandingan Perkembangan Fisik antara ketiga masa</li> <li>3. Perbandingan Perkembangan Intelektual</li> <li>4. Perbandingan Perkembangan Emosi</li> <li>5. Perbandingan Perkembangan Sosial dan Moral</li> </ul>	Resitasi dan FGD	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Proses diskusi</li> <li>2. Keaktifan partisipasi</li> <li>3. Hasil tugas</li> </ul>	

<b>(1) MINGGU KE</b>	<b>(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN</b>	<b>(3) MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>(4) BENTUK PEMBELAJARAN</b>	<b>(5) KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)</b>	<b>(6) BOBOT NILAI (%)</b>
		6. Implikasi pada pendidikan			
16	<b>UAS</b>				

**Referensi:**

- Artikel-artikel relevan dari jurnal-jurnal Nasional dan Internasional terakreditasi.
- Muhibbin Syah. 2014. Telaah Singkat Perkembangan Peserta didik. Jakarta: Rajawali Press
- Sutirna. 2014. Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik. Yogyakarta: Andi