



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER**

| MATA KULIAH | KODE | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|----------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| PEDAGOGI PENDIDIKAN DASAR | PD | 3 | GASAL | 1 September 2022 |
| | Nama Koordinator Pengembang RPS | Koordinator Bidang Keahlian | KETUA PRODI | |
| | Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd. | | Dr. Nurmalina, M.Pd. | |

A. IDENTITAS MATA KULIAH

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Nama Mata Kuliah | Pedagogi Pendidikan Dasar |
| Kode Mata Kuliah | PD |
| Beban Studi (sks) | 3 (tiga) sks |
| Semester | Ganjil |
| Jurusan/Prodi | Magister Pendidikan Dasar |

| | |
|--|--|
| Capaian Pembelajaran Lulusan (Program Studi) | <p>CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di ke-SD an berdasarkan informasi dan data yang relevan.</p> <p>CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang ke-SD an, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan.</p> <p>CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan pendidikan dasar yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya.</p> <p>CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik pendidikan dasar untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru SD.</p> <p>CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang ke-SD an dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dan inovasi dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship.</p> <p>CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan dasar.</p> <p>CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang ke-SD an dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dan inovasi dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship.</p> <p>CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan dasar.</p> |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | <p>CPMK 1 : Mampu menguasai konsep ilmu pendidikan.</p> <p>CPMK 2 : Mampu memahami teori ilmu pendidikan.</p> <p>CPMK 3 : Mampu menguasai praktik pendidikan secara umum.</p> <p>CPMK 4 : Mampu mengaplikasikan proses pendidikan dengan tepat.</p> |
| Deskripsi Mata Kuliah | Mata kuliah pedagogi pendidikan dasar merupakan mata kuliah yang membahas secara mendalam konsep dan teori-teori ilmu pendidikan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan praktik pendidikan secara umum dan dikerucutkan bagi siswa usia pendidikan dasar sehingga dimasa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan proses pendidikan dengan tepat. |
| Prasyarat (bila ada) | - |
| Penanggung Jawab | Dr. Nurmalina, M.Pd. |
| Dosen Pengampu | Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd. |
| Materi Perkuliahan | Pertemuan 1 : Konsep Dasar Pedagogi Pendidikan Dasar |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Pertemuan 2 &3 : Pedagogi Pendidikan Dasar sebagai Ilmu Pengetahuan;</p> <p>Pertemuan 4 & 5: Tujuan, Batasan dan Kemungkinan Pendidikan;</p> <p>Pertemuan 6 & 7: Konsep, Karakteristik dan Jenis Alat Pendidikan;</p> <p>Pertemuan 8 : Ujian Tengah Semester</p> <p>Pertemuan 9 : Pendidik dan Peserta Didik;</p> <p>Pertemuan 10 & 11 : Lingkungan-Lingkungan Pendidikan;</p> <p>Pertemuan 12, 13 &14 : Kasih Sayang, Kewibawaan dan Tanggung Jawab;</p> <p>Pertemuan 15 : Manusia sebagai Animal Education</p> <p>Pertemuan 16 : Ujian Akhir Semester</p> |
| Pustaka | Artikel-artikel relevan dari jurnal Nasional dan Internasional Terakreditasi. |
| Media Pembelajaran | Infocus, laptop. |

B. RENCANA PEMBELAJARAN

| Bahan Kajian (Materi Ajar) | Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-) | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas) | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai |
|--|--|--|--|---|--|-------------|
| Konsep Dasar Pedagogi Pendidikan Dasar | I | <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya pendidikan - Mahasiswa mampu menguraikan ilmu | Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku | Memahami konsep Dasar Pedagogi Pendidikan Dasar | Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa | 100 |

| Bahan Kajian (Materi Ajar) | Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-) | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas) | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai |
|--|---|--|--|--|--|--------------------|
| | | pendidikan sebagai teori | | | | |
| Pedagogi Pendidikan Dasar sebagai Ilmu | II & III | <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengetahuan - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ilmu pengetahuan - Mahasiswa mampu membedakan pengetahuan dan ilmu pengetahuan - Mahasiswa mampu mendeskripsikan ilmu pengetahuan - Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Pedagogi pendidikan dasar sebagai ilmu pengetahuan | Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku | Memahami Pedagogi Pendidikan Dasar sebagai Ilmu Pengetahuan; | Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa | 100 |
| Tujuan, Batasan dan Kemungkinan Pendidikan | IV & V | <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan batas-batas pendidikan - Mahasiswa | Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku | Memahami tujuan, batasan dan kemungkinan pendidikan | Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa | 100 |

| Bahan Kajian (Materi Ajar) | Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-) | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas) | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai |
|--|--|---|--|---|--|-------------|
| | | <p>mampu menjelaskan yang berkaitan dengan keharusan dan kemungkinan pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keharusan dan kemungkinan dalam pendidikan | | | | |
| Konsep, Karakteristik dan Jenis Alat Pendidikan; | VI & VII | <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan pengertian alat pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik alat pendidikan - Mahasiswa mampu memberi contoh jenis alat pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan | Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku | Memahami konsep, Karakteristik dan Jenis Alat Pendidikan; | Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa | 100 |

| Bahan Kajian (Materi Ajar) | Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-) | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas) | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------|
| | | kegunaan alat pendidikan - Mahasiswa mampu mendeskripsikan jenis dan kegunaan alat pendidikan | | | | |
| UTS | VIII | Mahasiswa memahami materi I-VII | Penugasan dan Soal | Mahasiswa mengerjakan soal | Penilaian hasil UTS | 100 |
| Pendidik dan Peserta Didik; | IX | - Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan peserta didik - Mahasiswa mampu menjelaskan yang berkaitan dengan interaksi pedagogis antara pendidik dan peserta didik - Mahasiswa mampu memberikan contoh interaksi antara pendidik dan peserta didik | Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku dan simulasi | - Memahami pengertian dan peran pendidik dalam pendidikan - Memahami pengertian dan peran peserta didik dalam pendidikan | Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa | 100 |
| Lingkungan-Lingkungan Pendidikan; | X, XI, | - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep lingkungan - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep lingkungan pendidikan | Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku | - Memahami pengertian lingkungan-lingkungan pendidikan - Mengklasifikasikan lingkungan-lingkungan pendidikan | Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa | 100 |

| Bahan Kajian (Materi Ajar) | Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-) | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas) | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai |
|--|--|--|---|---|--|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu membedakan konsep lingkungan dengan lingkungan pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi keluarga sebagai lingkungan pendidikan - Mahasiswa mampu memberikan contoh pendidikan dalam masyarakat | | Memberikan contoh lingkungan-linkungan pendidikan | | |
| Kasih Sayang, Kewibawaan dan Tanggung Jawab; | XII, XIII, XIV | <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan peran kasih sayang dalam pendidikan - Mahasiswa mampu memberikan contoh kasih sayang dalam pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi kewibawaan dalam pendidikan - Mahasiswa mampu memberikan contoh kewibawaan dalam pendidikan | Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku dan simulasi | Memahami Kasih Sayang, Kewibawaan dan Tanggung Jawab dalam pendidikan | Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa | 100 |

| Bahan Kajian (Materi Ajar) | Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-) | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas) | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tanggung jawab dalam pendidikan - Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian kasih sayang, kewibawaan dan tanggung jawab dalam pendidikan | | | | |
| Manusia sebagai Animal Education | XV | <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan yang berkaitan dengan pendidikan hanya untuk manusia - Mahasiswa mampu menjelaskan maksud dari anak manusia dalam kondisi perlu bantuan - Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan secara nativisme - Mahasiswa mampu menjelaskan | Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku | Memahami konsep manusia sebagai Animal Education | Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa | |
| UAS | XVI | Memahami seluruh materi perkuliahan Pedagogi Pendidikan Dasar I-XV | Penugasan dan Soal | UAS | Lembar jawaban | 100 |