RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR

MATA KULIAH : SAINS SD BOBOT : 3 SKS

DOSEN : Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas : Pahlawan Tuanku Tambusai

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (KIP)

Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

Mata Kuliah : Sains SD Bobot/Sks : 3 SKS Kode Mata Kuliah : PD

Bentuk/Sifat : (1) Kuliah Teori (2) Praktik

Praktikum Pra-Syarat : Telah mempelajari Konsep Dasar IPA

Semester : Gasal

Periode Kuliah : 2022/2023 Jumlah Pertemuan : 16 pertemuan Jadwal Kuliah : Ruang :

Dosen : Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.

Team Teaching : -

A. DESKRIPSI

Mata kuliah sains SD merupakan mata kuliah keahlian bidang studi pada program S-2 Program Studi Pendidikan Dasar dengan status mata kuliah wajib. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa semester 3 dengan bobot mata kuliah 3 SKS. Mata kuliah ini membahas mengenai sains di SD, proses pembelajarannya, analisis kurikulum sains SD dan membelajarkannya. Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup pengenalan mengenai (1) Perbedaan Kurikulum Mata Pelajaran sains SD, (2) Analisis Materi sains SD kelas I- VI SD pada berbagai Kurikulum. (3) Media Pembelajaran sains di SD kelas rendah dan tinggi, (4) Percobaan dalam pembelajaran sains (5). Simulasi pembelajaran sains pada siswa SD. Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu merencanakan pembelajaran sains serta dapat mengaplikasikan dalam pembelajarannya di SD. Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah scientific learning dengan model pembelajaran active learning seperti: ceramah, tanya jawab, diskusi, active debate, penugasan, kerja kelompok, dan unjuk kerja. Metode tersebut akan diterapkan secara bergantian dan bervariasi dalam setiap pertemuan sehingga dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
Sikap	 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.(S6) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan dasar secara mandiri. (S9)
Keterampilan Umum	 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan dasar (KU 1) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2)
Pengetahuan	 Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di SD meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (P3)
Keterampilan Khusus	1. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di SD meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK6)

C. PETA KONSEP

Menjelaskan teori belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD (M1: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Analisis proses pembelajaran sains di Sekolah (M8: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Menganalisis
Taxonomy Bloom dan
Anderson dengan
aspek kognitif, afektif
dan psikomotor, KKO
dikaitkan dengan
pembelajaran sains
(M2:S6,S9,KU1,KU2,
P3,K K6)

Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa SD (M9: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Pengembangan Media Pembelajaran Sains

S6,S9,KU1,KU2,P3,

SD (M10:

KK6)

Menganalisis taxonomy prof conny keterampilan proses sains (M3: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6) PEMBELAJARAN SAINS SD (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Menganalisis Buku Guru dan siswa Kurikulum 13 dan KTSP kelas rendah (M4: S6,S9,KU1,KU2,P3,K K6) Pengembangan Metode Pembelajaran Sains di SD dan analisis artikel Jurnal relevan (M11: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Menganalisis Buku Guru dan siswa Kurikulum 13 dan KTSP kelas rendah (M5: S6,S9,KU1,KU2,P3,K K6) Pengembangan Lembar Kerja sains Siswa sains SD (M12 : S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Pengembangan Buku sains di SD (M6: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6) (M7: S6,S9,KU1,KU2,P3,K K6)

Penerapan metode Inkuiri dalam pembelajaran sains Pengembangan Perencanaan Pembelajaran sains (M13: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Simulasi Pembelajaran sains di Kelas (M14: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Ujian Tengah Semester (M8) Ujian Akhir Semester (M16)

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

СРМ	SUB-CPMK	INDIKATOR
K	OOD-OI WIK	INDIKATOK
1. M 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dnegan pembelajaran sains SD (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6) 2. M 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran sains (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	1.1 L 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD (M1) 2.1 L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran sains M2)	1.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan 1.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Piaget 1.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Brunner 1.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Vygotski 2.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan taxonomy Bloom 2.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan taxonomy Anderson 2.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek kognitif 2.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek afektif 2.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek psikomotorik 2.1.6 Mahasiswa mampu menyebutkan KKO pembelajaran sains
3. M 3 : Mahasiswa	3.1 L3 : Mahasiswa	1. Mahasiswa mampu menjelaskan
mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy Conny keterampilan proses (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy Conny keterampilan proses (M3)	pengertian keterampilan proses 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi keterampilan proses 3. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen keterampilan proses 4. Mahasiswa mampu menganalisis kelemahan dan keunggulan keterampilan proses

4. M 4 : Mahasiswa	4.1 L4 : Mahasiswa	4.1.1	Mahasiswa mampu
mampu	mampu		mengidentifikasi buku guru
mengidentifikasi,	mengidentifikasi,		dan buku siswa kurikulum
menganalisis buku	menganalisis		KTSP
guru dan siswa	buku guru dan	4.1.2	Mahasiswa mampu
kurikulum KTSP	siswa kurikulum		menganalisis
(S6,S9,KU1,KU2,P3,	KTSP (M4)		buku kelas I-3 kurikulum KTSP
KK6)		4.1.3	Mahasiswa mampu
			menganalisis
			buku kelas 4-6 kurikulum KTSP
		4.1.4	Mahasiswa mampu
			menganalisis

CPM K	SUB-CPMK	INDIKATOR
		kekurangan dari kurikulum KTSP
5. M 5 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, dan menganalisis buku guru dan siswa kurikulum K- 13 (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	5.1 L5 : Mahasiswa mampu menganalisis dan mengidentifikasi buku guru dan siswa kurikulum K- 13 (M5)	5.1.1 Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum K-13 5.1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 1 – 3 SD 5.1.3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 4 – 6 SD
6. M6: Mahasiswa mampu mengindentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku sains di SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	6.1 L6: Mahasiswa mampu mengindentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku sains di SD (M6)	6.1.1Mahasiswa mampu mengidentifikasi silabus sains kelas 1-3 6.1.2Mahasiswa mampu mengidentifikasi silabus sains kelas 4-6 6.1.3Mahasiswa mampu menganalisis buku KTSP kelas 1-6 SD
7. M7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	7.1 L7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran (M7)	7.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik metode inkuiri dalam pembelajaran 7.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan proses metode inkuiri dalam pembelajaran sains 7.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis kekurangan metode inkuiri dalam pembelajaran sains 7.1.4 Mahasiswa mampu menganalisis keunggulan metode inkuiri dalam pembelajaran sains 7.1.5 Mahasiswa mampu menganalisis peran guru dalam metode inkuiri dalam pembelajaran sains

8. M8: Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	8.1 L8: Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah (M8)	8.1.1 Mahasiswa mampu membuat laporan obervasi pembelajaran sains di SD 8.1.2 Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah 8.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Internasional 8.1.4 Mahasiswa mampu
		Sekolah Internasional
		menganalisis proses
		pembelajaran sains di
		Sekolah Inpres

CPM K	SUB-CPMK	INDIKATOR
		8.1.5 Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Nasional Terakreditasi A & B
9. M9: Mahasiswa mampu menganalisis, dan menjelaskan, dan Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa SD(S6,S9,KU1,KU2, P3,K K6)	9.1 L9: Mahasiswa mampu menganalisis, dan menjelaskan dari Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa SD (M9)	9.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori evaluasi pembelajaran sains 9.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan instrumen pembelajaran sains 9.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis instrumen pembelajaran sains kelas 1-3 SD 9.1.4 Mahasiswa mampu menganalisis instrumen pembelajaran sains kelas 4-6 SD 9.1.5 Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pembelajaran sains kelas 1-6 SD
10 M10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media Pembelajaran sains SD (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	10.1 L10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media Pembelajaran sains SD (M10)	10.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori media pembelajaran 10.1.2 Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran kelas 1-3 SD 10.1.3 Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran kelas 4-6 SD
11 M11: Mahasiswa mampu menjelaskan , menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran sains di SD dan analisis artikel Jurnal (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	11.1.L11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran sains di SD dan analisis artikel Jurnal (M11)	11.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori metode pembelajaran sains di SD 11.1.2 Mahasiswa mampu menganalisis metode pembelajaran sains di SD 11.1.3 Mahasiswa mampu mengembangkan metode pembelajaran sains di SD

СРМ	SUB-CPMK	INDIKATOR
K		
12 M12: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja sains SD (S6,S9,KU1,KU2,P3 ,KK 6)	12.1 L12: Mahasiswa mampu mengidentifikasi , menjelaskan dan mengembangka n lembar kerja sains SD	12.1.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi lembar kerja sains SD 12.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan teori lembar kerja sains SD 12.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan komponen lembar kerja siswa sains SD 12.1.4 Mahasiswa mampu mengembangkan lembar
13 M13: Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan perencanaan pembelajaran sains (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	13.1. L13: Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan perencanaan pembelajaran sains (M13)	kerja siswa sains SD 13.1.1Mahasiswa mampu menjelaskan teori perencanaan pembelajaran sains 13.1.2Mahasiswa mampu mengidentifikasi klasifikasi rencana perencanaan pembelajaran sains 13.1.3 Mahasiswa mampu mengembangkan rencana perencanaan pembelajaran sains 13.1.4Mahasiswa mampu merancang rencana perencanaan pembelajaran sains
14 M14: Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	14.1 L 14: Mahasiswa mampu mensimulasika n pembelajaran sains kelas 1-6 SD (M14)	14.1.1 Mahasiswa mampu merancang RPP pembelajaran sains kelas 1- 6 SD 14.1.2 Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran sains kelas 1- 6 SD 14.1.3 Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1- 6 SD

D. MATERI

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
1. Kontrak Perkuliahan dan Teori Belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang Dikaitkan dengan Pembelajaran sains SD (M1)	1.1 kontrak perkuliahan 1.2 teori belajar Piaget 1.3 teori belajar Brunner 1.4 teori belajar Vygotski
2. Taxonomy Bloom dan Anderson dengan Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor, KKO dikaitkan dengan Pembelajaran sains M2)	2.1 taxonomy Bloom 2.2 taxonomy Anderson 2.3 klasifikasi aspek kognitif 2.4 klasifikasi aspek afektif 2.5 klasifikasi aspek psikomotorik 2.6 KKO pembelajaran IPA
3. Taxonomy Conny Keterampilan Proses (M3)	3.1 pengertian keterampilan proses 3.2 keterampilan proses 3.3 komponen keterampilan proses 3.4 kelemahan dan keunggulan keterampilan proses
4. Buku Guru dan Siswa Kurikulum KTSP (M4)	2.7 mengidentifikasi buku guru dan buku siswa kurikulum KTSP 2.8 menganalisis buku kelas I-3 kurikulum KTSP 2.9 menganalisis buku kelas 4-6 kurikulum KTSP 2.10 menganalisis kekurangan dari kurikulum KTSP
5. Buku Guru dan Siswa Kurikulum K-13 (M5)	5.1 menganalisis kurikulum K-13 5.2 mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 1 – 3 SD 5.3 mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 4 – 6 SD
6. Pengembangan Buku sains di SD (M6)	6.1 mengidentifikasi silabus sains kelas 1-3 6.2 mengidentifikasi silabus sains kelas 4-6 6.3 menganalisis buku KTSP kelas 1-6 SD
7. Metode Inkuiri dalam Pembelajaran (M7)	7.1 karakteristik metode inkuiri dalam pembelajaran 7.2 proses metode inkuiri dalam pembelajaran sains 7.3 kekurangan metode inkuiri dalam pembelajaran sains 7.4 keunggulan metode inkuiri dalam pembelajaran sains 7.5 peran guru dalam metode inkuiri dalam pembelajaran sains

8. Proses Pembelajaran sains di Sekolah (M8)	8.1 membuat laporan obervasi pembelajaran sains di SD 8.2 menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah 8.3 menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Internasional 8.4 menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Impress 8.5 menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Nasional Terakreditasi A & B
9. Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa SD (M9)	9.1 teori evaluasi pembelajaran sains 9.2 instrumen pembelajaran sains 9.3 instrumen pembelajaran sains kelas 1-3 SD 9.4 instrumen pembelajaran sains kelas 4-6 SD 9.5 instrumen pembelajaran sains kelas 1-6 SD
10.Pengembangan Media Pembelajaran sains SD (M10)	10.1 teori media pembelajaran 10.2 merancang media pembelajaran kelas 1-3 SD 10.3 mengembangkan media pembelajaran kelas 4-6 SD
11. metode pembelajaran sains di SD dan analisis artikel Jurnal (M11)	11.1 analisis metode pembelajaran sains di SD11.2 teori metode pembelajaran sains di SD11.3 mengembangkan metode pembelajaran sains di SD
12.mengembangk an lembar kerja sains SD (M12)	12.1lembar kerja sains SD 12.2teori lembar kerja sains SD 12.3komponen lembar kerja siswa sains SD 12.4lembar kerja siswa sains SD
13. mengembangka n perencanaan pembelajaran sains (M13)	13.1 perencanaan pembelajaran sains 13.2 klasifikasi rencana perencanaan pembelajaran sains 13.3 mengembangkan rencana perencanaan pembelajaran sains 13.4 merancang rencana perencanaan pembelajaran sains
14.1 L 14: Mahasiswa mampu mensimulasika n pembelajaran sains kelas 1-6 SD (M14)	14.1merancang RPP pembelajaran sains kelas 1-6 SD 14.2merancang media pembelajaran sains kelas 1-6 SD 14.3mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD

F.KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Diskusi
- 4. Presentasi
- 5. Kuis
- 6. Projek
- 7. Simulasi

G.TUGAS

- **1.** Presentasi (kelompok)
- 2. Makalah (kelompok)
- 3. Kuis

H. PENILAIAN

1. Metode/teknik:

Observasi, portofolio karya mahasiswa, performance (unjuk kerja), tes tertulis, tes lisan

2. Instrumen

Lembar/soal tes, lembar penilaian hasil observasi, lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian rancangan produk (UTS dan UAS) dalam bentuk ujian lisan

3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas dan Kuis (40%)

2. UTS (30%)

3. UAS (30%)

4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANG KA	KETERANG AN
85 – 100	Α	4,00	Lulus
80 –84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	В	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 - 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	С	2,00	Lulus
50 - 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	Е	0,00	Tidak Lulus

I. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses pembelajaran merujuk pada Buku Pedoman Akademik.

J. SUMBER (REFERENSI)

- 1. Artikel-artikel Jurnal-jurnal Nasional dan Internasional terindex yang relevan.
- 2. Buku Pelajaran IPA SD/MI kelas I-6.

K. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Matriks antara CPL, CPMK dan SubCPMK

	CPL	СРМК	Sub-CPMK
S 6 S9	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang	M 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, VygoTski, yang dikaitkan dnegan pembelajaran sains SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dnegan pembelajaran sains SD (M1)
KU 1	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di SD meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. Mampu menerapkan pemikiran	M 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran sains (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran sains (M2)
	logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora	M 3 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy Conny keterampilan proses (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 3 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy Conny leterampilan proses (M3)
KU 2	yang sesuai dengan bidang pendidikan dasar	M 4 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis buku guru dan siswa kurikulum KTSP (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 4 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis buku guru dan siswa kurikulum KTSP (M4)

mandiri, bermutu, dan terukur	M 5 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, dan menganalisis buku guru dan siswa kurikulum K-	L 5 : Mahasiswa mampu menganalisis dan mengidentifikasi buku guru dan siswa kurikulum K-13 (M5)
-------------------------------	---	---

	CPL	СРМК	Sub-CPMK
P3	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip-prinsip	13 (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	
KK6	kolaborasi Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan	M6: Mahasiswa mampu mengindentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku sains di SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 6 : Mahasiswa mampu mengindentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku sains di SD (M6)
	fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran sains di SD. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan	M7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran M7)
	dan pelaksanaan pembelajaran di SD secara bertanggung jawab.	M8: Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 8: Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah (M8)
		M9: Mahasiswa mampu menganalisis, dan menjelaskan, dan Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L9: Mahasiswa mampu menganalisis , dan menjelaskan dari Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa SD (M9)

M10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media Pembelajaran sains SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media Pembelajaran sains SD (M10)
M11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran sains di SD dan	L 11 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran sains di SD dan analisis artikel Jurnal (M11)

CPL	СРМК	Sub-CPMK
	analisis artikel Jurnal (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	
	M12: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja sains SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 12 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja sains SD (M12)
	M13: Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan perencanaan pembelajaran sains (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 13 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan perencanaan pembelajaran sains (M13)
	M14: Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD (M14)	L 14 : Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD (M14)

Min g gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mampu mengidentifik asi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD (M1)	 Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Piaget Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Brunner Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Brunner Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Vygotski 	kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD	Presentasi materi Tanya Jawab based learning 1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatangan kontrak bersama mahasiswa 5. Melihat video berkaitan tentang teori Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD	2 x 50 menit	Sumber: artikel jurnal relevan Media: Infocus, Papan tulis Alat: Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Diskusi - Presentasi

	6. Tanya jawab tentang video yang		
--	-----------------------------------	--	--

Ming g u Ke -	Kemampuan akhir yang direncanaka n (Sub- CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Alokasi waktu	dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Pemilihan ketua kelompok 10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 11. Diskusi kelompok 12. Presentasi 13. Kesimpula n bersama			

PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR UNIVERSITAS PAHLAWAN

					14. Refleksi 15. Penutup			
2	L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan	1.	Mahasiswa mampu menjelaskan taxonomy bloom Mahasiswa mampu menjelaskan taxonomy	Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor,	Presentasi materi Tanya Jawab, Diskusi based problem learning 1. Do'a, salam	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor,	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas:
	Anderson		Anderson					

Ming g u Ke	Kemampuan akhir yang direncanaka n (Sub- CPMK)	Indikator	Materi Pembelajar an	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Aloka si waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaia n/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran sains (M2)	 Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek kognitif Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek afektif Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek psikomotorik Mahasiswa mampu menyebutkan KKO pembelajaran sains 	KKO dikaitkan dengan pembelajara n sains	pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 3x) 5. Melihat video berkaitan tentang teori Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD 6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan	Papan tulis Alat: Spidol, kertas post it	- Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
			dengan materi		

Ming g u Ke -	Kemampuan akhir yang direncanaka n (Sub- CPMK)	Indikator	Materi Pembelajar an	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Aloka si waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaia n/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Presenta si kelompo k tentang 10. Diskusi 11. Refleksi 12. Kesimpulan 13. Pemberia n motivasi 14. Penutup			

3	L3 : Mahasiswa	1.	Mahasiswa	taxonomy	Presentasi	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu		mampu	Conny	materi Tanya	menit	semua	- Kognitif (kuis)
	menganalisis		menjelaskan	keterampilan	Jawab,		daftar	- Afektif
	dan		pengertian	proses	Diskusi based		pustaka	- Psikomotorik
	menjelaskan		keterampilan		problem learning			
	taxonomy		proses				Media :	Tugas:
	Conny	2.	Mahasiswa		1. Do'a,		Infocus,	- Tanya
	keterampilan		mampu		salam		Papan tulis	jawab kuis
	proses (M3)		mengidentifikasi		pembuka			- Presentasi
			keterampilan		2. Opening (Brain		Alat :	- Diskusi
			proses		gym/ ice		Spidol,	
		3.	Mahasiswa		<i>breaking</i> /cerita		kertas post	
			mampu		inspirasi)		it	
			menjelaskan		3. Presensi			
			komponen		4. Kuis (Membuat			
			keterampilan		pertanyaan			
			proses		materi			
		4.	Mahasiswa mampu					
			menganalisis					

Ming g u Ke -	Kemampuan akhir yang direncanaka n (Sub- CPMK)	Indikator	Materi Pembelajar an	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Aloka si waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaia n/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

	kelemahan dan		minggu lalu,		
	keunggulan		bertanya		
	keterampilan		jawab dgn		
	proses		temannya		
	·		berputar 3x)		
			Melihat vidéo		
			berkaitan		
			tentang teori		
			Piaget, Brunner,		
			Vygotski, yang		
			dikaitkan		
			dengan		
			pembelajaran		
			sains SD		
			Tanya jawab		
			tentang video		
			yang dikaitkan		
			dengan materi		
			yang akan		
			dibahas		
			Pemaparan		
			materi dari		
			dosen		
			Pembentukan		
			kelompok		
			diskusi		
			Presenta		
			si		
			kelompo		
			k		
			Diskusi		
		11.	Presentasi		

Ming g u Ke -	Kemampuan akhir yang direncanaka n (Sub- CPMK)	Indikator	Materi Pembelajar an	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Aloka si waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaia n/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				kelompok 12. Refleksi 13. Kesimpulan 14. Pemberia n motivasi 15. Penutup			

				, 	_				
4	L 4 : Mahasiswa	1.	Mahasiswa	Buku guru dan	D	iskusi based	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu		mampu	siswa	pr	oblem learning	menit	semua	 Kognitif (kuis)
	mengidentifik		mengidentifikasi	kurikulum				daftar	 Afektif
	asi		buku guru dan	KTSP	1.	Do'a,		pustaka	 Psikomotorik
	,		buku siswa			salam			
	menganalisis		kurikulum KTSP			pembuka		Media :	Tugas:
	buku guru dan	2.	Mahasiswa		2.	Opening (Brain		LCD,	- Tanya
	siswa		mampu			gym/ ice `		Proyektor,	jawab kuis
	kurikulum		menganalisis			<i>breaking</i> /cerita		Papan tulis	- Presentasi
	KTSP M4)		buku kelas I-3			inspirasi)		'	- Diskusi
	,		kurikulum KTSP		3.	Presensi		Alat :	
		3.	Mahasiswa			Kuis (Membuat		Spidol,	
			mampu			pertanyaan		kertas post	
			menģanalisis			materi minggu		it, kertas	
			buku kelas 4-6			lalu, bertanya		besar	
			kurikulum KTSP			jawab dgn			
		4.	Mahasiswa			temannya			
			mampu			berputar 3x)			
			menganalisis		5.	Melihat video			
			kekurangan dari		0.	berkaitan			
			kurikulum KTSP			tentang			
						teori Piaget,			
Ì		1		1	1	worr ragot,	1	1	

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran		Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD 6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Presenta si kelompo k 10. Diskusi 11. Presenta si kelompo			

PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR UNIVERSITAS PAHLAWAN

	k 12. Refleksi 13. Kesimpulan 14. Pemberia		
	n motivasi 15. Penutup		

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran		Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

5	L 5 : Mahasiswa	1.	Mahasiswa	menganalisis	Diskusi based	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu		mampu	buku guru dan	problem learning	menit	semua	- Kognitif (kuis)
	mengidentifik		menganalisis	siswa			daftar	- Afektif
	asi		kurikulum K-13	kurikulum K-	1. Do'a		pustaka	- Psikomotorik
	, dan	2.	Mahasiswa	13	2. Opening		•	
	menganalisis		mampu		(Salam, brain		Media :	Tugas:
	buku guru dan		mengidentifikasi		gym)		LCD,	- Tanya
	siswa		kekurangan buku		3. Presentasi		Proyektor,	jawab kuis
	kurikulum K-		K- 13 kelas 1 – 3		kelompok		Papan tulis	- Presentasi
	13 (M5)		S		4		•	- Diskusi
		3.	Mahasiswa		4. Games		Alat :	
			mampu		(mahasiswa		Spidol,	
			mengidentifikasi		dibagi menjadi 5		kertas post	
			kekurangan buku		kelompok.		it, kertas	
			K- 13 kelas 4 – 6		Kewajiban setiap		besar	
			SD		kelompok :			
					membuat			
					resume tentang			
					analisis buku			
					guru dan siswa			
					kurikulum K- 13			
					5. Setiap			
					kelompok			
					presentasi			
					secara			
					bergiliran,			
					kelompok yg			
					lain bisa			
					menambah dan			
					memberi			
					masukan)			

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	6. Tes 1: dosen memberikan 10 pertanyaan tentang materi yang sudah didiskusikan 7. Mahasiswa bersama kelompoknya analisis buku guru dan siswa kurikulum k-13 7. Kesimpulan 8. penutup	(6)	(7)	(8)

6	L 6: Mahasiswa	1.	Mahasiswa	pengembanga	D	iskusi based	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu		mampu	n buku sains		roblem learning	menit	semua	- Kognitif (kuis)
	mengindentifi		mengidentifikasi	di SD	'	ŭ		daftar	- Afektif
	ka si dan		silabus sains		1.	Do'a,		pustaka	- Psikomotorik
	menjelaskan		kelas 1-3			salam			
	tentang	2.	Mahasiswa			pembuka		Media :	Tugas:
	pengembanga		mampu		2.	Opening (Brain		LCD,	- Tanya
	n buku sains di		mengidentifikasi			gym ∕ ice		Proyektor,	jawab kuis
	SD (M6)		silabus sains			breaking/cerita		Papan tulis	- Presentasi
			kelas 4-6			inspirasi)			- Diskusi
		3.	Mahasiswa		3.	Presensi		Alat :	
			mampu		4.	Kuis		Spidol,	
			menganalisis			(dosen		kertas post	
			buku KTSP kelas			memberika		it, kertas	
			1-6 SD			n			

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran		Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok tentang Tata Surya 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberia n motivasi 10. Penutup		besar	

7	L7: Mahasiswa	1.	Mahasiswa	penerapan	Model:	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu		mampu	metode	Problem Based	menit	semua	- Kognitif (kuis)
	menjelaskan		menjelaskan	inkuiri dalam	Learning		daftar	- Afektif
	dan		karakteristik	pembelajara	-		pustaka	- Psikomotorik
	menganalisis		metode inkuiri	n	1. Do'a,		•	
	penerapan		dalam		salam		Media :	Tugas:
	metode inkuiri		pembelajaran		pembuka		LCD,	- Tanya
	dalam	2.	Mahasiswa mampu		2. Opening		Proyektor,	jawab kuis
	pembelajaran		menyebutkan		(Brain gym/		Papan tulis	- Presentasi
	(M7)		proses metode		ice breaking/		-	- Diskusi
			inkuiri dalam		cerita		Alat:	
			pembelajaran sains		inspirasi)		Spidol,	
		3.	Mahasiswa mampu		3. Presensi		kertas post	
			menganalisis		4. mahasiswa		it, kertas	
			kekurangan metode		membaca		besar	
					buku			

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	inkuiri dalam pembelajaran sains 4. Mahasiswa mampu menganalisis keunggulan metode inkuiri dalam pembelajaran sains 5. Mahasiswa mampu menganalisis peran guru dalam metode inkuiri dalam pembelajaran sains	(4)	selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaika n ke empat temannya 5. Presentasi kelompok tentang metode inkuiri dalam pembelajaran 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberia n motivasi 10. Penutup	(6)	(7)	(8)
8	UTS						

9	L8:	1. Mahasiswa mampu	proses	Diskusi based	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	Mahasiswa	membuat laporan	pembelajara	problem learning	menit	semua	- Kognitif (kuis)
	mampu	obervasi	n			daftar	- Afektif
	menganalisis		sains di Sekolah			pustaka	
	proses						

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran		Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

pembelajaran	pembelajaran	1. Do'a,	- Psikomotorik
sains di Sekolah	sains di SD	salam	Media:
(M8)	2. Mahasiswa	pembuka	LCD, Tugas:
	mampu	2. Opening	Proyektor, - Tanya
	menģanalisis	(Brain gym/	Papan tulis jawab kuis
	proses	ice breaking/	- Presentasi
	pembelajaran	cerita	Alat : - Diskusi
	sains di Sekolah	inspirasi)	Spidol,
	3. Mahasiswa	3. Presensi	kertas post
	mampu	4. Kuis	it, kertas
	menganalisis	(Membuat	besar
	proses	pertanyaan	
	pembelajaran	materi	
	sains di Śekolah	minggu lalu,	
	Internasional	bertanya	
	4. Mahasiswa	jawab dgn	
	mampu	temannya	
	menganalisis	berputar 3x)	
	proses	5. Melihat vidéo	
	pembelajaran	berkaitan	
	sains di Sekolah	tentang proses	
	Inpres	pembelajaran	
	5. Mahasiswa	sains di negara	
	mampu	maju	
	menganalisis	6. Tanya jawab	
	proses	tentang	
	pembelajaran	video yang	
	sains di Sekolah	dikaitkan	
	Nasional	dengan	
	Terakreditasi A &	materi	
	В	yang akan	
		dibahas	

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran		Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				 7. Presentasi kelompok dari hasil observasi 8. Diskusi 9. Kelompok 10. Refleksi 11. Kesimpulan 12. Pemberia n motivasi 13. Penutup 			

10	L9: Mahasiswa mampu menganalisis , dan	1.	Mahasiswa mampu menjelaskan teori evaluasi	Pengembang an Instrumen Evaluasi Pembelajaran	Pı	odel : roblem Based earning	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik
	menjelaskan, dan Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa (M9)	 3. 4. 	pembelajaran sains Mahasiswa mampu menjelaskan instrumen pembelajaran sains Mahasiswa mampu menganalisis instrumen pembelajaran sains kelas 1-3 SD Mahasiswa mampu menganalisis	sains Siswa	 3. 4. 	Do'a, salam pembuka Opening (Brain gym/ice breaking/cerita inspirasi) Presensi mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang		Media: LCD, Proyektor, Papan tulis Alat: Spidol, kertas post it, kertas besar	Tugas: - Tanya - jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		instrumen pembelajaran sains kelas 4-6 SD 5. Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pembelajaran sains kelas 1-6 SD		diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya 5. Presentasi kelompok tentang instrumen evaluasi pembelajara n sains Siswa 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberia n motivasi 10. Penutup			

11	L10: Mahasiswa	1.	Mahasiswa mampu	pengembanga	М	odel :	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu		menjelaskan teori	n Media	Pr	roblem Based	menit	semua	 Kognitif (kuis)
	menjelaskan,		media	Pembelajaran	Le	earning		daftar	- Afektif
	dan		pembelajaran	sains SD		•		pustaka	- Psikomotorik
	pengembanga	2.	Mahasiswa mampu		1.	Do'a,			
	n		mengembangkan			salam		Media :	Tugas:
	Media		media pembelajaran			pembuka		LCD, Proyektor,	
			. ,		2.	Opening (Brain			

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran		Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

Pembelajara	kelas 1-3 SD		gym/ice	Papan tulis	- Tanya
n sains SD	3. Mahasiswa mampu		breaking/	•••	jawab kuis
(M10)	mengembangkan		cerita	Alat:	- Presentasi
	media		inspirasi)	Spidol,	- Diskusi
	pembelajaran	3.		kertas post	
	kelas 4-6 SD	4.	mahasiswa	it, kertas	
			membaca buku	besar	
			selama 5 menit		
			dan		
			menuliskan		
			apa yang		
			diingatnya,		
			kemudian		
			secara		
			bergantian		
			menyampaikan		
			ke empat		
			temannya		
		5.	Presentasi		
			kelompok		
			tentang Efek		
			Radiasi		
			Matahari		
			Terhadap Bumi		
		6.	Diskusi		
		7.	Refleksi		
		8.	Kesimpulan		
		9.	Pemberia		
			n		
			motivasi		

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				10. Penutup			

12	L11: Mahasiswa	12.1.1 Mahasiswa	metode	Model:	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	mampu	pembelajara	Problem Based	menit	semua	- Kognitif (kuis)
	menjelaskan,	menjelaskan,	n sains di	Learning		daftar	- Afektif \
	menganalisis,	menganalisis,	SD dan			pustaka	- Psikomotorik
	dan	dan	analisis	1. Do'a,		•	
	mengembangkan	mengembangkan	artikel Jurnal	salam		Media:	Tugas:
	metode	metode		pembuka		LCD,	- Tanya
	pembelajaran	pembelajaran		2. Opening		Proyektor,	jawab kuis
	sains di SD dan	sains di SD dan		(Brain gym/		Papan tulis	- Presentasi
	analisis artikel	analisis artikel		ice breaking/		•	- Diskusi
	Jurnal (M11)	Jurnal		cerita		Alat:	
				inspirasi)		Spidol,	
				3. Presensi		kertas post	
				4. mahasiswa		it, kertas	
				membaca buku		besar	
				selama 5 menit			
				dan			
				menuliskan			
				apa yang			
				diingatnya,			
				kemudian			
				secara			
				bergantian			
				menyampaikan			
				ke empat			
				temannya			
				5. Presenta			
				si			
				kelompo			
				k			
				tentang metode			

Ming g u Ke -	Kemampuan akhir yang direncanaka n (Sub- CPMK)	Indikator	Materi Pembelajar an	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Aloka si waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaia n/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				pembelajara n sains di SD dan analisis artikel Jurnal 6. Refleksi 7. Kesimpulan 8. Pemberia n motivasi 9. Penutup			

13	L12: Mahasiswa	1. Mahasiswa	mengembang	Model:	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	mampu	ka n lembar	Problem Based	menit	semua	- Kognitif (kuis)
	mengidentifikasi	mengidentifikasi	kerja sains SD	Learning		daftar	- Afektif
	, menjelaskan	lembar kerja		1. Do'a,		pustaka	- Psikomotorik
	dan	sains SD		salam			
	mengembangka	2. Mahasiswa		pembuka		Media :	Tugas:
	n lembar kerja	mampu		2. Opening		LCD,	- Tanya
	sains SD (M12)	menjelaskan		(Brain gym/		Proyektor,	jawab kuis
		teori lembar kerja		ice breaking/		Papan tulis	- Presentasi
		sains SD		cerita			- Diskusi
		3. Mahasiswa		inspirasi)		Alat:	
		mampu		3. Presensi		Spidol,	
		menjelaskan		4. mahasiswa		kertas post	
		komponen		membaca		it, kertas	
		lembar kerja		buku selama		besar	
		siswa sains SD		5 menit dan			
		4. Mahasiswa		menuliskan			
		mampu		apa yang			
		mengembangk		diingatnya,			
		an lembar kerja		kemudian secara			
		siswa sains SD					

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				bergantian menyampaika n ke empat temannya 5. Presentasi kelompok tentang lembar kerja sains SD 6. Mahasiswa diskusi dengan kelompoknya untuk mengembangk an lembar kerja sains di SD 7. Kesimpulan 8. Pemberia n motivasi 9. Penutup			

14	L13:	1. Mahasiswa	. Mahasiswa mengembang N		2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	Mahasiswa	mampu	ka n	Problem Based	menit	semua	- Kognitif (kuis)
	mampu	menjelaskan	perencanaan	Learning		daftar	- Afektif
	menjelaskan,	teori	pembelajaran	1. Do'a,		pustaka	- Psikomotorik
	mengidentifik	perencanaan	sains	salam			
	asi dan	pembelajaran		pembuka		Media :	Tugas:
	mengembangkan	sains		2. Opening (Brain		LCD, Proyektor,	
		2. Mahasiswa mampu		gym/ice			
		mengidentifikasi					

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran		Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

perencanaan	klasifikasi	breaking/	Papan tulis	- Tanya
pembelajaran	rencana	cerita		jawab kuis
sains (M13)	perencanaan	inspirasi)	Alat :	- Presentasi
	pembelajaran	3. Presensi	Spidol,	- Diskusi
	sains	4. mahasiswa	kertas post	
	3. Mahasiswa	membaca buku	it, kertas	
	mampu	selama 5 menit	besar	
	mengembangka	dan		
	n rencana	menuliskan		
	perencanaan	apa yang		
	pembelajaran	diingatnya,		
	sains	kemudian		
	4. Mahasiswa	secara		
	mampu	bergantian		
	merancang	menyampaikan		
	rencana	ke empat		
	perencanaan	temannya		
	pembelajaran	5. Presentasi		
	sains	kelompok		
		tentang		
		mengembangk		
		an		
		perencanaan		
		pembelajaran		
		sains		
		6. Mahasiswa		
		diskusi		
		dengan		
		kelompoknya		
		untuk		

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran		Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				mengembangk an perencanaan pembelajaran sains 7. Pengumpulan tugas kelompok 8. Kesimpulan 9. Pemberia n motivasi 10. Penutup			

15	L14: Mahasiswa	1. Mahasiswa	mensimulasika	Model : simulasi	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	mampu	n	1. Do'a,	menit	semua	- Kognitif (kuis)
	mensimulasika	merancang	pembelajaran	salam		daftar	- Afektif
	n pembelajaran	RPP	sains kelas 1-	pembuka		pustaka	- Psikomotorik
	sains kelas 1-6	pembelajaran	6 SD	2. Opening			
	SD (M14)	sains kelas 1-6		(Brain gym/		Media :	Tugas:
	, ,	SD		ice breaking/		LCD,	- Tanya
		2. Mahasiswa		cerita		Proyektor,	jawab kuis
		mampu		inspirasi)		Papan tulis	- Presentasi
		merancang		3. Presensi		•	- Diskusi
		media		4. mahasiswa		Alat :	
		pembelajaran		setiap		Spidol,	
		sains kelas 1-6		kelompoknya		kertas post	
		SD		membuat		it, kertas	
		3. Mahasiswa		media yang		besar	
		mampu		akan			
		mensimulasika		disimulasikan			
		n pembelajaran		5. mahasiswa			
		sains kelas 1-6					
		SD			_		

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) setiap kelompokny a merancang pembelajara n 6. simulasi pembelajara n sains, 7. Kesimpulan 8. Pemberia n motivasi 9. Penutup	Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
kelompokny a merancang pembelajara n 6. simulasi pembelajara n sains, 7. Kesimpulan 8. Pemberia n motivasi 9. Penutup	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
UAS				U	kelompokny a merancang pembelajara n 6. simulasi pembelajara n sains, 7. Kesimpulan 8. Pemberia n motivasi 9. Penutup			

Mengetahui, Ketua Program Studi Bangkinang, September 2018 Dosen Pengampu,

Dr. Nurmalina, M.Pd.

Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.

LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- DII...

PETUNJUK TUGAS KE-1

Mata Kuliah	:	Sains SD
Semester	• •	Gasal
SKS	• •	3
Tugas ke-1	• •	Observasi Kunjungan ke sekolah
Tujuan tugas	• •	Memahami observasi kunjungan ke sekolah
Waktu Pelaksana	• • •	Minggu ke-7
an tugas		
Waktu	:	Setelah kelas selesai
penyerahan tugas		
Uraian tugas	••	Diskusikan dengan kelompok anda tentang observasi yang telah dikunjungi ke sekolah mengenai materi yang telah dibahas Buatlah laporan dari observasi Presentasikan materi yang telah didiskusikan
Kriteria Penilaian	• •	(1) Keaktifan Mahasiswa Saat Diskusi(2) Sikap Mahasiswa(3) Kualitas Paper(4) Keterampilan Mahasiswa saat Diskusi

Instrumen Penilaian Laporan Hasil Observasi

No		Komponen	Kriteria Penilaian					
Α	Des	kripsi Kegiatan (sesuai mata kuliah)						
	1	Keaktifan mahasiswa saat diskusi						
	a.	Semua anggota kelompok aktif berdiskusi dan <i>sharing</i> pendapat	1	2	3	4		
	b.	Semua Anggota kelompok aktif menjawab soal saat kelompok lain/ dosen bertanya tentang materi yang dipresentasikan	1	2	3	4		
	C.	Semua Anggota kelompok aktif memberikan pendapat/ menambah/ menyanggah saat kelompok lain presentasi	1	2	3	4		
	2	Sikap Mahasiswa						
	a.	Memberikan salam sebelum presentasi	1	2	3	4		
	b.	Memberikan salam/ ucapan terimakasih setelah presentasi	1	2	3	4		
	C.	Sopan terhadap Dosen	1	2	3	4		
	d.	Sopan dan menghargai teman	1	2	3	4		
	e.	Peduli terhadap keadaan di sekitarnya	1	2	3	4		
	f.	Mengikuti perkuliahan dengan semangat	1	2	3	4		
	3	Kualitas Paper/Laporan						
	a.	Kelengkapan isi paper (identitas, isi)	1	2	3	4		
	b.	Kejelasan isi paper	1	2	3	4		
	C.	Kerapian tulisan	1	2	3	4		
	4	Keterampilan Mahasiswa						
	a.	Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas	1	2	3	4		
	b.	Menyampaikan gagasan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4		
	Krite	eria Penilaian						
	1	Sangat Kurang						
	2	Kurang						
	3	Cukup						

4	Baik				
	Total nilai : (jumlah nilai 1+2+3+4)*2-12 =	: 100	(nilai m	ax)	

PETUNJUK TUGAS KE-2

Mata Kuliah	:	Sains SD
Semester	:	Gasal
SKS	• •	3
Tugas ke-2	• •	Membuat Makalah dan slide presentasi
Tujuan tugas	• •	Meningkatkan kemampuan dan keterampilan membuat makalah dan slide presentasi
Waktu Pelaksana an tugas	••	Minggu ke 2 s.d. 12
Waktu penyerahan tugas	• •	Minggu ke 2-7 dan 9-15
Uraian tugas	:	 Buatlah makalah yang berisi rangkuman Materi sesuai dengan pembagian bab (topik dan sub topik) pada Silabus/ RPS Buatlah ringkasan makalah tersebut dalam power point yang lengkap dan menarik Presentasikan materi tersebut dengan baik
Kriteria Penilaian	:	 (1) Ketepatan materi dan referensi presentasi/makalah (2) penyajian presentasi (3) kemampuan komunikasi (4) kreativitas menyajikan simulasi (5) sistematika penulisan makalah

Instrumen Penilaian Makalah dan Presentasi

No	Komponen Penilaian	Skor Maksimal	Skor
Α	Sistematika Makalah (10)		
	1. Judul makalah	2	
	2. Nama penulis makalah	2	
	3. Menuliskan daftar isi	2	
	4. Menuliskan daftar pustaka	2	
	5. Mengelompokkan bagian pendahuluan, isi dan penutup dengan jelas	2	
В	Bagian Isi Makalah (25)		
	Pendahuluan mencakup latar belakang, batasan masalah, dan tujuan penulisan	5	
	Latar belakang masalah mendeskripsikan pentingnya membahas topik tersebut	5	
	3. Isi makalah mencakup: pembahasan yang sesuai dengan topik	10	
	Penutup mencantumkan: kesimpulan dan saran	5	
С	Lain-lain (65)		
	Menggunakan sumber referensi yang beragam (diutamakan berbahasa Inggris)	5	
	2. Tidak mengcopy paste sumber dari internet	10	
	Mencantumkan gambar/foto yang terkait dengan pembahasan	10	
	Tata tulis makalah sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	10	
	5. Penyajian presentasi	10	
	6. Kemampuan komunikasi	10	
	7. Kreativitas menyajikan simulasi	10	
		Skor Total	

PETUNJUK TUGAS KE-3

Mata Kuliah	:	Sains SD
Semester	• •	Gasal
SKS	• •	3
Tugas ke-	:	Membuat Poduk Media Pembelajaran Pembelajaran Sains
Tujuan tugas	• •	Mengembangkan kreatifitas mahasiswa dalam membuat media Pembelajaran sains di SD
Waktu Pelaksana an tugas	••	Minggu ke 7
Waktu penyerahan tugas	•••	Minggu ke 15
Uraian tugas	:	Buatlah media pembelajaran Bumi dan Antariksa secara berkelompok Sesuai dengan Materi. Tugas dikumpulkan satu minggu sebelum UAS. Presentasikan Media pembelajaran tersebut secara berkelompok
Kriteria Penilaian	:	Kreativitas ide Kesesuaian dengan konsep dan usia siswa SD Kerapian media pembelajaran Kerjasama tim (kolaborasi) Nilai Plus: apabila media tersebut bisa dipakai di SD atau diminati orang lain (terjual produknya).

Instrumen Penilaian Rancangan Produk

No	Komponen	Skor Maksimal	Skor
Α	Naskah Rancangan Prodak (20)		
	Nama produk unik dan orisinal (kreativitas ide)	5	
	Jenis produk yang dibuat sesuai dengan konsep dan usia siswa SD	5	
	Mendeskripsikan tujuan pengembangan dari produk yang dibuat	2	
	4. Mendeskripsikan cara pembuatan produk	2	
	5. Menguraikan landasan teoritik untuk pengembangan produk	2	
	6. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan produk	2	
	7. Menjelaskan cara merawat produk	2	
В	Produk (50)		
	Produk yang dibuat rapi	10	
	2. Produk yang dibuat kokoh	10	
	3. Produk yang dibuat menggunakan bahan yang aman	10	
	4. Produk yang dibuat memanfaatkan bahan- bahan yang sifatnya 3 R (reduce, reuse, recycle)	10	
	5. Produk mudah dan praktis digunakan oleh Siswa SD	5	
	6. Biaya untuk memproduksi produk seimbang dengan produk yang dihasilkan	5	
С	Lain-lain (30)		
	Kerjasama tim pembuat Produk	10	
	2. Pemanfaatan produk	10	
	3. Produk terjual	10	
	Skor Total		