

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR
MATA KULIAH : SAINS SD
BOBOT : 3 SKS
DOSEN : Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas	:	Pahlawan Tuanku Tambusai
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan (KIP)
Program Studi	:	S2 Pendidikan Dasar
Mata Kuliah	:	Sains SD
Bobot/Sks	:	3 SKS
Kode Mata Kuliah	:	PD
Bentuk/Sifat	:	(1) Kuliah Teori (2) Praktik
Praktikum Pra-Syarat	:	Telah mempelajari Konsep Dasar IPA
Semester	:	Gasal
Periode Kuliah	:	2022/2023
Jumlah Pertemuan	:	16 pertemuan

Jadwal Kuliah	:	
Ruang	:	
Dosen	:	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
Team Teaching	:	-

A. DESKRIPSI

Mata kuliah sains SD merupakan mata kuliah keahlian bidang studi pada program S-2 Program Studi Pendidikan Dasar dengan status mata kuliah wajib. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa semester 3 dengan bobot mata kuliah 3 SKS. Mata kuliah ini membahas mengenai sains di SD, proses pembelajarannya, analisis kurikulum sains SD dan membelajarkannya. Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup pengenalan mengenai (1) Perbedaan Kurikulum Mata Pelajaran sains SD, (2) Analisis Materi sains SD kelas I– VI SD pada berbagai Kurikulum, (3) Media Pembelajaran sains di SD kelas rendah dan tinggi, (4) Percobaan dalam pembelajaran sains (5). Simulasi pembelajaran sains pada siswa SD. Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu merencanakan pembelajaran sains serta dapat mengaplikasikan dalam pembelajarannya di SD. Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah *scientific learning* dengan model pembelajaran *active learning* seperti: ceramah, tanya jawab, diskusi, *active debate*, penugasan, kerja kelompok, dan unjuk kerja. Metode tersebut akan diterapkan secara bergantian dan bervariasi dalam setiap pertemuan sehingga dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.(S6) 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan dasar secara mandiri. (S9)
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan dasar (KU 1) 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2)
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di SD meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (P3)
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di SD meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK6)

C. PETA KONSEP

Menjelaskan teori belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD (M1: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Menganalisis Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran sains (M2:S6,S9,KU1,KU2, P3,K K6)

Menganalisis taxonomy prof conny keterampilan proses sains (M3: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Menganalisis Buku Guru dan siswa Kurikulum 13 dan KTSP kelas rendah (M4: S6,S9,KU1,KU2,P3,K K6)

Menganalisis Buku Guru dan siswa Kurikulum 13 dan KTSP kelas rendah (M5: S6,S9,KU1,KU2,P3,K K6)

Pengembangan Buku sains di SD (M6: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Penerapan metode Inkuiri dalam pembelajaran sains

Analisis proses pembelajaran sains di Sekolah (M8: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa SD (M9: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Pengembangan Media Pembelajaran Sains SD (M10: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Pengembangan Metode Pembelajaran Sains di SD dan analisis artikel Jurnal relevan (M11: S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Pengembangan Lembar Kerja sains Siswa sains SD (M12 : S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

(M7: S6,S9,KU1,KU2,P3,K K6)

PEMBELAJARAN SAINS SD (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)

Pengembangan
Perencanaan
Pembelajaran sains
(M13:
S6,S9,KU1,KU2,P3,
KK6)

Simulasi Pembelajaran
sains di Kelas (M14:
S6,S9,KU1,KU2,P3,
KK6)

Ujian Tengah
Semester (M8)

Ujian Akhir
Semester (M16)

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
<p>1. M 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)</p>	<p>1.1 L 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD (M1)</p>	<p>1.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan 1.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Piaget 1.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Brunner 1.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Vygotski</p>
<p>2. M 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran sains (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)</p>	<p>2.1 L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran sains (M2)</p>	<p>2.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan taxonomy Bloom 2.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan taxonomy Anderson 2.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek kognitif 2.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek afektif 2.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek psikomotorik 2.1.6 Mahasiswa mampu menyebutkan KKO pembelajaran sains</p>
<p>3. M 3 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy Conny keterampilan proses (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)</p>	<p>3.1 L3 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy Conny keterampilan proses (M3)</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian keterampilan proses 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi keterampilan proses 3. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen keterampilan proses 4. Mahasiswa mampu menganalisis kelemahan dan keunggulan keterampilan proses</p>

<p>4. M 4 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis buku guru dan siswa kurikulum KTSP (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)</p>	<p>4.1 L4 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis buku guru dan siswa kurikulum KTSP (M4)</p>	<p>4.1.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi buku guru dan buku siswa kurikulum KTSP</p> <p>4.1.2 Mahasiswa mampu menganalisis buku kelas I-3 kurikulum KTSP</p> <p>4.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis buku kelas 4-6 kurikulum KTSP</p> <p>4.1.4 Mahasiswa mampu menganalisis</p>
---	--	---

CPM K	SUB-CPMK	INDIKATOR
		kekurangan dari kurikulum KTSP
5. M 5 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, dan menganalisis buku guru dan siswa kurikulum K- 13 (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	5.1 L5 : Mahasiswa mampu menganalisis dan mengidentifikasi buku guru dan siswa kurikulum K- 13 (M5)	5.1.1 Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum K-13 5.1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 1 – 3 SD 5.1.3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 4 – 6 SD
6. M6: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku sains di SD (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	6.1 L6: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku sains di SD (M6)	6.1.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi silabus sains kelas 1-3 6.1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi silabus sains kelas 4-6 6.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis buku KTSP kelas 1-6 SD
7. M7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	7.1 L7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran (M7)	7.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik metode inkuiri dalam pembelajaran 7.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan proses metode inkuiri dalam pembelajaran sains 7.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis kekurangan metode inkuiri dalam pembelajaran sains 7.1.4 Mahasiswa mampu menganalisis keunggulan metode inkuiri dalam pembelajaran sains 7.1.5 Mahasiswa mampu menganalisis peran guru dalam metode inkuiri dalam pembelajaran sains

<p>8. M8: Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)</p>	<p>8.1 L8: Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah (M8)</p>	<p>8.1.1 Mahasiswa mampu membuat laporan observasi pembelajaran sains di SD 8.1.2 Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah 8.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Internasional 8.1.4 Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Inpres</p>
---	--	---

CPM K	SUB-CPMK	INDIKATOR
		8.1.5 Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Nasional Terakreditasi A & B
9. M9: Mahasiswa mampu menganalisis, dan menjelaskan, dan Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa SD(S6,S9,KU1,KU2, P3,K K6)	9.1 L9: Mahasiswa mampu menganalisis, dan menjelaskan dari Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa SD (M9)	<p>9.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori evaluasi pembelajaran sains</p> <p>9.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan instrumen pembelajaran sains</p> <p>9.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis instrumen pembelajaran sains kelas 1-3 SD</p> <p>9.1.4 Mahasiswa mampu menganalisis instrumen pembelajaran sains kelas 4-6 SD</p> <p>9.1.5 Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pembelajaran sains kelas 1-6 SD</p>
10 M10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media Pembelajaran sains SD (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	10.1 L10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media Pembelajaran sains SD (M10)	<p>10.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori media pembelajaran</p> <p>10.1.2 Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran kelas 1-3 SD</p> <p>10.1.3 Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran kelas 4-6 SD</p>
11 M11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran sains di SD dan analisis artikel Jurnal (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)	11.1.L11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran sains di SD dan analisis artikel Jurnal (M11)	<p>11.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori metode pembelajaran sains di SD</p> <p>11.1.2 Mahasiswa mampu menganalisis metode pembelajaran sains di SD</p> <p>11.1.3 Mahasiswa mampu mengembangkan metode pembelajaran sains di SD</p>

CPM K	SUB-CPMK	INDIKATOR
<p>12 M12: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja sains SD (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK 6)</p>	<p>12.1 L12: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja sains SD</p>	<p>12.1.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi lembar kerja sains SD 12.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan teori lembar kerja sains SD 12.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan komponen lembar kerja siswa sains SD 12.1.4 Mahasiswa mampu mengembangkan lembar kerja siswa sains SD</p>
<p>13 M13: Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan perencanaan pembelajaran sains (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)</p>	<p>13.1. L13: Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan perencanaan pembelajaran sains (M13)</p>	<p>13.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori perencanaan pembelajaran sains 13.1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi klasifikasi rencana perencanaan pembelajaran sains 13.1.3 Mahasiswa mampu mengembangkan rencana perencanaan pembelajaran sains 13.1.4 Mahasiswa mampu merancang rencana perencanaan pembelajaran sains</p>
<p>14 M14: Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD (S6,S9,KU1,KU2,P3, KK6)</p>	<p>14.1 L 14: Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD (M14)</p>	<p>14.1.1 Mahasiswa mampu merancang RPP pembelajaran sains kelas 1-6 SD 14.1.2 Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran sains kelas 1-6 SD 14.1.3 Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD</p>

D. MATERI

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
1. Kontrak Perkuliahan dan Teori Belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang Dikaitkan dengan Pembelajaran sains SD (M1)	1.1 kontrak perkuliahan 1.2 teori belajar Piaget 1.3 teori belajar Brunner 1.4 teori belajar Vygotski
2. Taxonomy Bloom dan Anderson dengan Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor, KKO dikaitkan dengan Pembelajaran sains M2)	2.1 taxonomy Bloom 2.2 taxonomy Anderson 2.3 klasifikasi aspek kognitif 2.4 klasifikasi aspek afektif 2.5 klasifikasi aspek psikomotorik 2.6 KKO pembelajaran IPA
3. Taxonomy Conny Keterampilan Proses (M3)	3.1 pengertian keterampilan proses 3.2 keterampilan proses 3.3 komponen keterampilan proses 3.4 kelemahan dan keunggulan keterampilan proses
4. Buku Guru dan Siswa Kurikulum KTSP (M4)	2.7 mengidentifikasi buku guru dan buku siswa kurikulum KTSP 2.8 menganalisis buku kelas 1-3 kurikulum KTSP 2.9 menganalisis buku kelas 4-6 kurikulum KTSP 2.10 menganalisis kekurangan dari kurikulum KTSP
5. Buku Guru dan Siswa Kurikulum K-13 (M5)	5.1 menganalisis kurikulum K-13 5.2 mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 1 – 3 SD 5.3 mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 4 – 6 SD
6. Pengembangan Buku sains di SD (M6)	6.1 mengidentifikasi silabus sains kelas 1-3 6.2 mengidentifikasi silabus sains kelas 4-6 6.3 menganalisis buku KTSP kelas 1-6 SD
7. Metode Inkuiri dalam Pembelajaran (M7)	7.1 karakteristik metode inkuiri dalam pembelajaran 7.2 proses metode inkuiri dalam pembelajaran sains 7.3 kekurangan metode inkuiri dalam pembelajaran sains 7.4 keunggulan metode inkuiri dalam pembelajaran sains 7.5 peran guru dalam metode inkuiri dalam pembelajaran sains

8. Proses Pembelajaran sains di Sekolah (M8)	8.1 membuat laporan observasi pembelajaran sains di SD 8.2 menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah 8.3 menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Internasional 8.4 menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Impres 8.5 menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Nasional Terakreditasi A & B
9. Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa SD (M9)	9.1 teori evaluasi pembelajaran sains 9.2 instrumen pembelajaran sains 9.3 instrumen pembelajaran sains kelas 1-3 SD 9.4 instrumen pembelajaran sains kelas 4-6 SD 9.5 instrumen pembelajaran sains kelas 1-6 SD
10. Pengembangan Media Pembelajaran sains SD (M10)	10.1 teori media pembelajaran 10.2 merancang media pembelajaran kelas 1-3 SD 10.3 mengembangkan media pembelajaran kelas 4-6 SD
11. metode pembelajaran sains di SD dan analisis artikel Jurnal (M11)	11.1 analisis metode pembelajaran sains di SD 11.2 teori metode pembelajaran sains di SD 11.3 mengembangkan metode pembelajaran sains di SD
12. mengembangkan lembar kerja sains SD (M12)	12.1 lembar kerja sains SD 12.2 teori lembar kerja sains SD 12.3 komponen lembar kerja siswa sains SD 12.4 lembar kerja siswa sains SD
13. mengembangkan perencanaan pembelajaran sains (M13)	13.1 perencanaan pembelajaran sains 13.2 klasifikasi rencana perencanaan pembelajaran sains 13.3 mengembangkan rencana perencanaan pembelajaran sains 13.4 merancang rencana perencanaan pembelajaran sains
14.1 L 14: Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD (M14)	14.1 merancang RPP pembelajaran sains kelas 1-6 SD 14.2 merancang media pembelajaran sains kelas 1-6 SD 14.3 mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD

F.KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Presentasi
5. Kuis
6. Projek
7. Simulasi

G.TUGAS

1. Presentasi (kelompok)
2. Makalah (kelompok)
3. Kuis

H. PENILAIAN

1. Metode/teknik:

Observasi, portofolio karya mahasiswa, performance (unjuk kerja), tes tertulis, tes lisan

2. Instrumen

Lembar/soal tes, lembar penilaian hasil observasi, lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian rancangan produk (UTS dan UAS) dalam bentuk ujian lisan

3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas dan Kuis (40%)
2. UTS (30%)
3. UAS (30%)

4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
85 – 100	A	4,00	Lulus
80 –84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	B	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	C	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	E	0,00	Tidak Lulus

I. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses pembelajaran merujuk pada Buku Pedoman Akademik.

J. SUMBER (REFERENSI)

1. Artikel-artikel Jurnal-jurnal Nasional dan Internasional terindex yang relevan.
2. Buku Pelajaran IPA SD/MI kelas I-6.

K. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Matriks antara CPL, CPMK dan SubCPMK

CPL		CPMK	Sub-CPMK
S 6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	M 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, VygoTski, yang dikaitkan dnegan pembelajaran sains SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dnegan pembelajaran sains SD (M1)
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang	M 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran sains (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran sains (M2)
KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan dasar	M 3 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy Conny keterampilan proses (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 3 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy Conny leterampilan proses (M3)
KU 2	Mampu menunjukkan kinerja	M 4 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis buku guru dan siswa kurikulum KTSP (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 4 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis buku guru dan siswa kurikulum KTSP (M4)

	mandiri, bermutu, dan terukur	M 5 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, dan menganalisis buku guru dan siswa kurikulum K-	L 5 : Mahasiswa mampu menganalisis dan mengidentifikasi buku guru dan siswa kurikulum K-13 (M5)
--	-------------------------------	---	---

CPL		CPMK	Sub-CPMK
P3 KK6	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip-prinsip kolaborasi Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran sains di SD. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di SD secara bertanggung jawab.	13 (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	
		M6 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku sains di SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 6 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku sains di SD (M6)
		M7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran M7)
		M8: Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 8: Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah (M8)
		M9: Mahasiswa mampu menganalisis, dan menjelaskan, dan Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L9: Mahasiswa mampu menganalisis , dan menjelaskan dari Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa SD (M9)

	M10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media Pembelajaran sains SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media Pembelajaran sains SD (M10)
	M11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran sains di SD dan	L 11 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran sains di SD dan analisis artikel Jurnal (M11)

CPL	CPMK	Sub-CPMK
	analisis artikel Jurnal (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	
	M12: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja sains SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 12 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja sains SD (M12)
	M13: Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan perencanaan pembelajaran sains (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 13 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan perencanaan pembelajaran sains (M13)
	M14: Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD (M14)	L 14 : Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD (M14)

Min gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	L 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD (M1)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Piaget Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Brunner Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Vygotski 	kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD	<p>Presentasi materi Tanya Jawab based learning</p> <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> Presensi Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa Melihat video berkaitan tentang teori Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD 	2 x 50 menit	<p>Sumber: artikel jurnal relevan</p> <p>Media : Infocus, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kognitif Afektif Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Presentasi

				6. Tanya jawab tentang video yang			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Pemilihan ketua kelompok 10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 11. Diskusi kelompok 12. Presentasi 13. Kesimpulan bersama			

				14. Refleksi 15. Penutup			
2	L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson	1. Mahasiswa mampu menjelaskan taxonomy bloom 2. Mahasiswa mampu menjelaskan taxonomy Anderson	Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor,	Presentasi materi Tanya Jawab, Diskusi based problem learning 1. Do'a, salam	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor,	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas:

Ming g u Ke -	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Aloka si waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

	<p>dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran sains (M2)</p>	<p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek kognitif</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek afektif</p> <p>5. Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek psikomotorik</p> <p>6. Mahasiswa mampu menyebutkan KKO pembelajaran sains</p>	<p>KKO dikaitkan dengan pembelajaran sains</p>	<p>pembuka</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/</i> cerita inspirasi)</p> <p>3. Presensi</p> <p>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 3x)</p> <p>5. Melihat video berkaitan tentang teori Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD</p> <p>6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas</p> <p>7. Pemaparan materi</p>		<p>Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
--	---	--	--	---	--	---	---

Ming g u Ke -	Kemampuan akhir yang direncanaka n (Sub- CPMK)	Indikator	Materi Pembelajar an	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Aloka si waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Presenta si kelompo k tentang 10. Diskusi 11. Refleksi 12. Kesimpulan 13. Pemberia n motivasi 14. Penutup			

3	L3 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy Conny keterampilan proses (M3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian keterampilan proses 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi keterampilan proses 3. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen keterampilan proses 4. Mahasiswa mampu menganalisis 	taxonomy Conny keterampilan proses	<p>Presentasi materi Tanya Jawab, Diskusi based problem learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/</i> cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi) 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : Infocus, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
---	--	--	------------------------------------	--	--------------	--	--

Ming g u Ke -	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Aloka si waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

		kelemahan dan keunggulan keterampilan proses		minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 3x) 5. Melihat video berkaitan tentang teori Piaget, Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD 6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Presentasi kelompok 10. Diskusi 11. Presentasi			
--	--	--	--	---	--	--	--

Ming g u Ke -	Kemampuan akhir yang direncanaka n (Sub- CPMK)	Indikator	Materi Pembelajar an	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Aloka si waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				kelompok 12. Refleksi 13. Kesimpulan 14. Pemberian motivasi 15. Penutup			

4	L 4 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi , menganalisis buku guru dan siswa kurikulum KTSP M4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi buku guru dan buku siswa kurikulum KTSP 2. Mahasiswa mampu menganalisis buku kelas 1-3 kurikulum KTSP 3. Mahasiswa mampu menganalisis buku kelas 4-6 kurikulum KTSP 4. Mahasiswa mampu menganalisis kekurangan dari kurikulum KTSP 	Buku guru dan siswa kurikulum KTSP	<p>Diskusi based problem learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/</i> cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 3x) 5. Melihat video berkaitan tentang teori Piaget, 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
---	---	---	------------------------------------	--	--------------	---	--

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<p>Brunner, Vygotski, yang dikaitkan dengan pembelajaran sains SD</p> <p>6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas</p> <p>7. Pemaparan materi dari dosen</p> <p>8. Pembentukan kelompok diskusi</p> <p>9. Presentasi kelompok</p> <p>10. Diskusi</p> <p>11. Presentasi kelompok</p>			

				k 12. Refleksi 13. Kesimpulan 14. Pemberian motivasi 15. Penutup			
--	--	--	--	---	--	--	--

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

5	L 5 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi , dan menganalisis buku guru dan siswa kurikulum K-13 (M5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum K-13 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekurangan buku K- 13 kelas 1 – 3 S 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekurangan buku K- 13 kelas 4 – 6 SD 	menganalisis buku guru dan siswa kurikulum K-13	<p>Diskusi based problem learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a 2. Opening (Salam, brain gym) 3. Presentasi kelompok 4 4. Games (mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok. Kewajiban setiap kelompok : membuat resume tentang analisis buku guru dan siswa kurikulum K- 13 5. Setiap kelompok presentasi secara bergiliran, kelompok yg lain bisa menambah dan memberi masukan) 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
---	--	--	---	--	--------------	---	--

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<p>6. Tes 1: dosen memberikan 10 pertanyaan tentang materi yang sudah didiskusikan</p> <p>7. Mahasiswa bersama kelompoknya analisis buku guru dan siswa kurikulum k-13</p> <p>7. Kesimpulan</p> <p>8. penutup</p>			

6	L 6: Mahasiswa mampu mengidentifikasi ka si dan menjelaskan tentang pengembangan buku sains di SD (M6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi silabus sains kelas 1-3 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi silabus sains kelas 4-6 3. Mahasiswa mampu menganalisis buku KTSP kelas 1-6 SD 	pengembangan buku sains di SD	<p>Diskusi based problem learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
---	--	---	-------------------------------	---	--------------	---	--

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<p>pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu)</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang Tata Surya</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p>		besar	

7	L7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran (M7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik metode inkuiri dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menyebutkan proses metode inkuiri dalam pembelajaran sains 3. Mahasiswa mampu menganalisis kekurangan metode 	penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran	<p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. mahasiswa membaca buku 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
---	--	---	---	---	--------------	---	--

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>inkuiri dalam pembelajaran sains</p> <p>4. Mahasiswa mampu menganalisis keunggulan metode inkuiri dalam pembelajaran sains</p> <p>5. Mahasiswa mampu menganalisis peran guru dalam metode inkuiri dalam pembelajaran sains</p>		<p>selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang metode inkuiri dalam pembelajaran</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p>			
8	UTS						

9	L8: Mahasiswa mampu menganalisis proses	1. Mahasiswa mampu membuat laporan obervasi	proses pembelajaran n sains di Sekolah	Diskusi based problem learning	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif
---	--	--	---	-----------------------------------	-----------------	---------------------------------------	--

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

	<p>pembelajaran sains di Sekolah (M8)</p>	<p>pembelajaran sains di SD</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Internasional</p> <p>4. Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Inpres</p> <p>5. Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran sains di Sekolah Nasional Terakreditasi A & B</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 3x) 5. Melihat video berkaitan tentang proses pembelajaran sains di negara maju 6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 		<p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>- Psikomotorik</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
--	---	---	--	--	--	---	---

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				7. Presentasi kelompok dari hasil observasi 8. Diskusi 9. Kelompok 10. Refleksi 11. Kesimpulan 12. Pemberian motivasi 13. Penutup			

10	L9: Mahasiswa mampu menganalisis, dan menjelaskan, dan Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa (M9)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori evaluasi pembelajaran sains 2. Mahasiswa mampu menjelaskan instrumen pembelajaran sains 3. Mahasiswa mampu menganalisis instrumen pembelajaran sains kelas 1-3 SD 4. Mahasiswa mampu menganalisis 	Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran sains Siswa	<p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
----	---	---	--	--	--------------	---	--

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>instrumen pembelajaran sains kelas 4-6 SD</p> <p>5. Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pembelajaran sains kelas 1-6 SD</p>		<p>diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang instrumen evaluasi pembelajaran sains Siswa</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p>			

11	L10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media	1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori media pembelajaran 2. Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran	pengembangan Media Pembelajaran sains SD	Model : Problem Based Learning 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain</i>	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor,	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas:
----	---	--	--	---	--------------	---	--

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

	<p>Pembelajaran sains SD (M10)</p>	<p>kelas 1-3 SD 3. Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran kelas 4-6 SD</p>		<p><i>gym/ ice breaking/</i> cerita inspirasi) 3. Presensi 4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya 5. Presentasi kelompok tentang Efek Radiasi Matahari Terhadap Bumi 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi</p>		<p>Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
--	---	---	--	--	--	---	---

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				10. Penutup			

12	L11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran sains di SD dan analisis artikel Jurnal (M11)	12.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran sains di SD dan analisis artikel Jurnal	metode pembelajaran sains di SD dan analisis artikel Jurnal	<p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya 5. Presentasi kelompok tentang metode 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
----	---	--	---	---	--------------	---	--

Ming g u Ke -	Kemampuan akhir yang direncanaka n (Sub- CPMK)	Indikator	Materi Pembelajar an	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Aloka si waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<p>pembelajaran sains di SD dan analisis artikel Jurnal</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Refleksi 7. Kesimpulan 8. Pemberian motivasi 9. Penutup 			

13	L12: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja sains SD (M12)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi lembar kerja sains SD 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori lembar kerja sains SD 3. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen lembar kerja siswa sains SD 4. Mahasiswa mampu mengembangkan lembar kerja siswa sains SD 	mengembangkan lembar kerja sains SD	<p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
----	---	--	-------------------------------------	--	--------------	---	--

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				bergantian menyampaikan ke empat temannya 5. Presentasi kelompok tentang lembar kerja sains SD 6. Mahasiswa diskusi dengan kelompoknya untuk mengembangkan lembar kerja sains di SD 7. Kesimpulan 8. Pemberian motivasi 9. Penutup			

14	L13: Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori perencanaan pembelajaran sains 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi	mengembangkan perencanaan pembelajaran sains	Model : Problem Based Learning 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice</i>	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor,	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas:
----	---	--	--	--	--------------	---	--

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

	<p>perencanaan pembelajaran sains (M13)</p>	<p>klasifikasi rencana perencanaan pembelajaran sains</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengembangkan rencana perencanaan pembelajaran sains</p> <p>4. Mahasiswa mampu merancang rencana perencanaan pembelajaran sains</p>		<p><i>breaking/</i> cerita inspirasi)</p> <p>3. Presensi</p> <p>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang mengembangk an perencanaan pembelajaran sains</p> <p>6. Mahasiswa diskusi dengan kelompoknya untuk</p>		<p>Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
--	--	---	--	---	--	---	---

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<p>mengembangkan perencanaan pembelajaran sains</p> <p>7. Pengumpulan tugas kelompok</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p>			

15	L14: Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD (M14)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merancang RPP pembelajaran sains kelas 1-6 SD 2. Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran sains kelas 1-6 SD 3. Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD 	mensimulasikan pembelajaran sains kelas 1-6 SD	<p>Model : simulasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. mahasiswa setiap kelompoknya membuat media yang akan disimulasikan 5. mahasiswa 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
----	--	--	--	---	--------------	---	--

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				setiap kelompoknya a. merancang pembelajaran 6. simulasi pembelajaran sains, 7. Kesimpulan 8. Pemberian motivasi 9. Penutup			
UAS							

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Nurmalina, M.Pd.

Bangkinang, September 2018
Dosen Pengampu,

Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.

LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

PETUNJUK TUGAS KE-1

Mata Kuliah	:	Sains SD
Semester	:	Gasal
SKS	:	3
Tugas ke-1	:	Observasi Kunjungan ke sekolah
Tujuan tugas	:	Memahami observasi kunjungan ke sekolah
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke-7
Waktu penyerahan tugas	:	Setelah kelas selesai
Uraian tugas	:	Diskusikan dengan kelompok anda tentang observasi yang telah dikunjungi ke sekolah mengenai materi yang telah dibahas Buatlah laporan dari observasi Presentasikan materi yang telah didiskusikan
Kriteria Penilaian	:	(1) Keaktifan Mahasiswa Saat Diskusi (2) Sikap Mahasiswa (3) Kualitas Paper (4) Keterampilan Mahasiswa saat Diskusi

**Instrumen Penilaian Laporan Hasil
Observasi**

No	Komponen		Kriteria Penilaian			
A	Deskripsi Kegiatan (sesuai mata kuliah)					
	1	Keaktifan mahasiswa saat diskusi				
	a.	Semua anggota kelompok aktif berdiskusi dan <i>sharing</i> pendapat	1	2	3	4
	b.	Semua Anggota kelompok aktif menjawab soal saat kelompok lain/ dosen bertanya tentang materi yang dipresentasikan	1	2	3	4
	c.	Semua Anggota kelompok aktif memberikan pendapat/ menambah/ menyanggah saat kelompok lain presentasi	1	2	3	4
	2	Sikap Mahasiswa				
	a.	Memberikan salam sebelum presentasi	1	2	3	4
	b.	Memberikan salam/ ucapan terimakasih setelah presentasi	1	2	3	4
	c.	Sopan terhadap Dosen	1	2	3	4
	d.	Sopan dan menghargai teman	1	2	3	4
	e.	Peduli terhadap keadaan di sekitarnya	1	2	3	4
	f.	Mengikuti perkuliahan dengan semangat	1	2	3	4
	3	Kualitas Paper/Laporan				
	a.	Kelengkapan isi paper (identitas, isi)	1	2	3	4
	b.	Kejelasan isi paper	1	2	3	4
	c.	Kerapian tulisan	1	2	3	4
	4	Keterampilan Mahasiswa				
	a.	Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas	1	2	3	4
	b.	Menyampaikan gagasan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4
	Kriteria Penilaian					
	1	Sangat Kurang				
	2	Kurang				
	3	Cukup				

	4	Baik				
		Total nilai : (jumlah nilai 1+2+3+4)*2-12 = 100 (nilai max)				

PETUNJUK TUGAS KE-2

Mata Kuliah	:	Sains SD
Semester	:	Gasal
SKS	:	3
Tugas ke-2	:	Membuat Makalah dan slide presentasi
Tujuan tugas	:	Meningkatkan kemampuan dan keterampilan membuat makalah dan slide presentasi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 2 s.d. 12
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 2-7 dan 9-15
Uraian tugas	:	(1) Buatlah makalah yang berisi rangkuman Materi sesuai dengan pembagian bab (topik dan sub topik) pada Silabus/ RPS (2) Buatlah ringkasan makalah tersebut dalam power point yang lengkap dan menarik (3) Presentasikan materi tersebut dengan baik
Kriteria Penilaian	:	(1) Ketepatan materi dan referensi presentasi/makalah (2) penyajian presentasi (3) kemampuan komunikasi (4) kreativitas menyajikan simulasi (5) sistematika penulisan makalah

Instrumen Penilaian Makalah dan Presentasi

No	Komponen Penilaian	Skor Maksimal	Skor
A	Sistematika Makalah (10)		
	1. Judul makalah	2	
	2. Nama penulis makalah	2	
	3. Menuliskan daftar isi	2	
	4. Menuliskan daftar pustaka	2	
	5. Mengelompokkan bagian pendahuluan, isi dan penutup dengan jelas	2	
B	Bagian Isi Makalah (25)		
	1. Pendahuluan mencakup latar belakang, batasan masalah, dan tujuan penulisan	5	
	2. Latar belakang masalah mendeskripsikan pentingnya membahas topik tersebut	5	
	3. Isi makalah mencakup: pembahasan yang sesuai dengan topik	10	
	4. Penutup mencantumkan: kesimpulan dan saran	5	
C	Lain-lain (65)		
	1. Menggunakan sumber referensi yang beragam (diutamakan berbahasa Inggris)	5	
	2. Tidak mengcopy paste sumber dari internet	10	
	3. Mencantumkan gambar/foto yang terkait dengan pembahasan	10	
	4. Tata tulis makalah sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	10	
	5. Penyajian presentasi	10	
	6. Kemampuan komunikasi	10	
	7. Kreativitas menyajikan simulasi	10	
		Skor Total	

PETUNJUK TUGAS KE-3

Mata Kuliah	:	Sains SD
Semester	:	Gasal
SKS	:	3
Tugas ke-	:	Membuat Poduk Media Pembelajaran Pembelajaran Sains
Tujuan tugas	:	Mengembangkan kreatifitas mahasiswa dalam membuat media Pembelajaran sains di SD
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 7
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 15
Uraian tugas	:	Buatlah media pembelajaran Bumi dan Antariksa secara berkelompok Sesuai dengan Materi. Tugas dikumpulkan satu minggu sebelum UAS. Presentasikan Media pembelajaran tersebut secara berkelompok
Kriteria Penilaian	:	Kreativitas ide Kesesuaian dengan konsep dan usia siswa SD Kerapian media pembelajaran Kerjasama tim (kolaborasi) Nilai Plus: apabila media tersebut bisa dipakai di SD atau diminati orang lain (terjual produknya).

Instrumen Penilaian Rancangan Produk

No	Komponen	Skor Maksimal	Skor
A	Naskah Rancangan Prodak (20)		
	1. Nama produk unik dan orisinal (kreativitas ide)	5	
	2. Jenis produk yang dibuat sesuai dengan konsep dan usia siswa SD	5	
	3. Mendeskripsikan tujuan pengembangan dari produk yang dibuat	2	
	4. Mendeskripsikan cara pembuatan produk	2	
	5. Menguraikan landasan teoritik untuk pengembangan produk	2	
	6. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan produk	2	
	7. Menjelaskan cara merawat produk	2	
B	Produk (50)		
	1. Produk yang dibuat rapi	10	
	2. Produk yang dibuat kokoh	10	
	3. Produk yang dibuat menggunakan bahan yang aman	10	
	4. Produk yang dibuat memanfaatkan bahan-bahan yang sifatnya 3 R (reduce, reuse, recycle)	10	
	5. Produk mudah dan praktis digunakan oleh Siswa SD	5	
	6. Biaya untuk memproduksi produk seimbang dengan produk yang dihasilkan	5	
C	Lain-lain (30)		
	1. Kerjasama tim pembuat Produk	10	
	2. Pemanfaatan produk	10	
	3. Produk terjual	10	
Skor Total			