



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**RPS TEORI PENGEMBANGAN KURIKULUM SD**

RPS/	Teori Pengembangan Kurikulum SD	1 September 2022	17 halaman
Semester Gasal	Teori dan Praktik	3 sks	

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**Program Studi** : S2-Pendidikan Dasar  
**Nama Mata Kuliah** : Teori Pengembangan Kurikulum SD  
**Kode** : PD  
**Jumlah SKS** : 3 SKS (2 SKS Teori & 1 SKS Praktik)  
**Semester** : Gasal  
**Status Mata Kuliah** : Wajib Lulus  
**Dosen Pengampu** : Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.

**Deskripsi Mata Kuliah** :

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah teoritis dan praktik terkait teori-teori pengembangan kurikulum Sekolah Dasar (SD) yang mengkaji tentang 1) konsep dan pengembangan kurikulum, 2) desain kurikulum, 3) landasan, model, dan pendekatan pengembangan kurikulum, serta 4) inovasi dan evaluasi kurikulum dalam pembelajaran. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam mengembangkan kurikulum di SD dengan berorientasi pada kecapakan abad 21 dan mengakomodasi pengembangan IPTEKS di era Revolusi Industri 4.0. Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan *student center learning*. Penilaian perkuliahan ini mencakup penilaian tes berupa pelaksanaan Ujian Tengah semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), sedangkan penilaian nontes berupa kehadiran, sikap dan perilaku mahasiswa selama perkuliahan, partisipasi aktif mahasiswa, penugasan individu atau kelompok, produk inovasi kurikulum, dan uji coba produk inovasi kurikulum di SD.

**Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL-Prodi):**

**Sikap:**

- S.10 Bersikap kritis, inovatif, dan kreatif terhadap perkembangan Ipteks terkait dengan profesi sebagai pendidik dan peneliti pendidikan di tingkat SD.

**Pengetahuan:**

- P.04 Menguasai konsep, teori, dan prinsip kurikulum; pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, sumber dan media pembelajaran, khususnya pada muatan 5 bidang studi utama (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan PPKn) berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di SD.

**Keterampilan Umum:**

- KU.01 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, dan kreatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berlandaskan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang ke-SD-an.

**Keterampilan Khusus:**

- KK.01 Mampu mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif, kreatif, dan berkarakter berlandaskan keberagaman dan literasi di SD.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK):**

- M1 Mahasiswa mampu memahami konsep dan komponen kurikulum dalam pembelajaran khususnya pada muatan 5 bidang studi utama di SD secara logis dan sistematis (S.10, P.04, KU.01).
- M2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis hakikat, prinsip, model, pendekatan pengembangan kurikulum, organisasi dan struktur program kurikulum yang dilaksanakan di SD baik tingkat sekolah maupun bidang studi berbasis teknologi informasi dan komunikasi secara kritis, inovatif, dan kreatif (S.10, P.04, KU.01, KK.01).
- M3 Mahasiswa mampu menganalisis implementasi kurikulum dalam pembelajaran khususnya pada muatan 5 bidang studi utama di SD secara sistematis dan logis berorientasi pada kecakapan abad 21 (P.04, KU.01).
- M4 Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan kurikulum sekolah maupun bidang studi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk tingkat SD dan memanfaatkan IPTEKS secara sistematis, kritis, inovatif, dan kreatif (S.10, P.04, KU.01, KK.01).
- M5 Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara dengan berlandaskan keberagaman dan literasi di SD (P.04, KK.01).
- M6 Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan produk pengembangan inovasi kurikulum di SD dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berlandaskan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang ke-SD-an (P.04, KU.01).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan ke-	Sub Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian Pokok	Bentuk/Model /Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi
1	Mahasiswa memahami gambaran umum perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak belajar</li> <li>• RPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, tanya jawab, dan diskusi</li> <li>• Presentasi RPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendengarkan penjelasan Dosen terkait dengan kontrak belajar dan RPS</li> <li>• Mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi dan tanya jawab terkait dengan kontrak belajar dan RPS</li> <li>• Mahasiswa memperoleh kesepakatan terkait dengan rencana perkuliahan mata</li> </ul>	Mahasiswa memahami gambaran perkuliahan dan penjelasan tentang mata kuliah kurikulum pembelajaran SD yang akan dilaksanakan selama satu semester ke depan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi keaktifan mahasiswa</li> </ul>	0%	100 menit	RPS

				kuliah kurikulum pembelajaran SD						
2	<p>Mahasiswa menguasai konsep dan komponen kurikulum (M1)</p> <p>Pertemuan 1: analisis video: misalnya ttg kenalakan remaja dll</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kurikulum</li> <li>• Kedudukan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran</li> <li>• Fungsi dan peran kurikulum</li> <li>• Komponen-komponen kurikulum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kajian referensi buku dan artikel jurnal, curah gagasan</li> <li>• STAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa membaca bahan kajian tentang konsep, fungsi, dan komponen kurikulum</li> <li>• Mahasiswa mendiskusikan kuis/pertanyaan terkait dengan bahan kajian secara kelompok</li> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Mahasiswa mengkritisi hasil diskusi temannya</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan pengertian kurikulum.</li> <li>• menjelaskan kedudukan kurikulum dalam pendidikan;</li> <li>• menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum</li> <li>• mengidentifikasi komponen kurikulum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja: presentasi dan observasi keaktifan</li> <li>• Produk: Hasil diskusi</li> </ul>	2%	3%	100 menit	3, 5, 14, 15, dan 17



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil LKM 1 dan LKM 2</li> <li>• Mahasiswa mengkritisi hasil LKM temannya</li> </ul>					
5-8	<p>Mahasiswa terampil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis model pengembangan kurikulum, pendekatan pengembangan kurikulum, pendekatan pengembangan kurikulum, organisasi dan struktur program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model-model pengembangan kurikulum</li> <li>• Pendekatan dalam pengembangan kurikulum</li> <li>• Konsep dasar organisasi kurikulum</li> <li>• Struktur program kurikulum 2013</li> <li>• Sistem pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kajian referensi buku dan artikel jurnal</li> <li>• <i>Mind mapping</i></li> <li>• <i>Gallery walk / Kunjungan karya</i></li> <li>• Curah gagasan dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa membaca kajian pustaka tentang model, pendekatan, organisasi dan struktur program kurikulum, serta implementasi kurikulum dalam pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa secara</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan model-model pengembangan kurikulum</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum</li> <li>• Menganalisis konsep dasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja: presentasi dan observasi keaktifan</li> <li>• Produk: <i>mind mapping</i></li> </ul>	5%	200 menit	2, 3, 5, 6, 12, 13, 14, 15, dan 17

	<p>kurikulum (M2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memahami tentang pembelajaran sebagai implementasi kurikulum (M3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar dan belajar dalam implementasi kurikulum</li> <li>• Faktor psikologis dalam belajar</li> <li>• Guru dalam proses pembelajaran</li> </ul>		<p>kelompok membuat <i>mind mapping</i> sesuai topik bahasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan kunjung karya (<i>Gallery walk</i>)</li> <li>• Mahasiswa mengkritisi dan mencatat hasil <i>mind mapping</i> kelompok yang dikunjungi</li> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil catatan yang didapat ketika berkunjung</li> </ul>	<p>organisasi kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis bentuk stuktur program kurikulum baik vertikal maupun horizontal</li> <li>• Menganalisis struktur program yang digunakan di sekolah</li> <li>• Memahami sistem pembelajaran</li> <li>• Memahami mengajar dan belajar dalam kurikulum</li> <li>• Memahami faktor</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					psikologis dalam pembelajaran. • Memahami guru dalam proses pembelajaran				
9	Mahasiswa terampil: • memahami komponen kurikulum 2013 (M4) • membuat dan mengembangkan perangkat pembelajaran kurikulum 2013 yang mengkomadasi	Kurikulum 2013	Workshop	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendengarkan penjelasan tentang komponen kurikulum 2013 dan model-model pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa melakukan pemetaan KD buku guru dan buku siswa</li> </ul>	Mahasiswa terampil membuat dan mengembangkan perangkat pembelajaran (RPP dan lampiran) yang mengkomadasi pengembangan IPTEKS	Produk: • Pemetaan KD buku guru dan buku siswa • Perangkat pembelajaran (RPP dan lampirannya)	7%  13%	300 menit	1, 4, 7, 8, 9, 10, 11, dan 16



	pengembangan IPTEKS (M4)			secara kelompok <ul style="list-style-type: none"><li>• Mahasiswa latihan membuat rumusan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran</li><li>• Mahasiswa merancang perangkat pembelajaran yang mengkomadsi pengembangan IPTEKS (RPP dan lampiran) secara individu sebagai nilai UTS</li></ul>					
--	--------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

10	Mahasiswa terampil menyusun RPP	- KI-KD-	- Diskusi dan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyimak penjelasan terkait penyusunan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menyusun KI-KD-Indikator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi keaktifan</li> </ul>		100 menit	
11	UTS								
12-13	<p>Mahasiswa terampil menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara (M5)</p> <p>-video diunggah di gc plus resumanya</p>	Profil kurikulum berbagai negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kajian referensi buku, artikel jurnal dan video</li> <li>Diskusi, presentasi, dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membaca dan memahami mengkaji bahan kajian berupa buku, artikel jurnal, website, dan video terkait dengan profil kurikulum berbagai negara</li> <li>Mahasiswa menganalisis profil</li> </ul>	Mahasiswa mampu menganalisis profil kurikulum di Indonesia dan beberapa negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja: presentasi dan observasi keaktifan</li> <li>Produk: hasil analisis berupa rangkuman</li> </ul>	2%  3%	200 menit	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, dan 18

				kurikulum berbagai negara <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan</li> <li>• Mahasiswa mengkritisi hasil analisis temannya</li> </ul>					
14-16	Mahasiswa terampil: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan tentang implementasi kurikulum di SD (M6)</li> <li>• membandingkan hasil pengamatan di SD dengan teori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inovasi dan evaluasi kurikulum dalam pembelajaran</li> <li>• Instrumen observasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi lapangan (SD)</li> <li>• <i>Problem based learning</i> (PBL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa secara kelompok melakukan observasi di SD tentang implementasi kurikulum dengan menggunakan panduan instrumen</li> </ul>	Mahasiswa mampu membandingkan hasil pengamatan di SD dengan teori implementasi kurikulum SD	Produk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil observasi</li> <li>• hasil diskusi</li> </ul>	7%  3%	300 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen observasi</li> <li>• 5, 10, 13, 14, 15, dan 17</li> </ul>

pe m b a n g a n k u r i k u l u m	implementasi kurikulum SD (M6)			observasi dari dosen • Mahasiswa mendiskusikan dan membandingkan hasil pengamatan di SD dengan teori implementasi kurikulum SD • Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi (masalah dan solusi dari hasil analisis perbandingan implementasi kurikulum di SD yang berupa produk inovasi pengembangan						
--	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				kurikulum di SD)					
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

**Tugas dan Aktivitas Mata Kuliah:**

Pertemuan 3-4	Kelompok	LKM 1 (analisis video kasus 1)
		LKM 2 (analisis video kasus 2)
Pertemuan 5-6	Kelompok	<i>Mind mapping</i> , dengan topik bahasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kel 1: Model-model pengembangan kurikulum</li> <li>• Kel 2: Pendekatan dalam pengembangan kurikulum</li> <li>• Kel 3: Konsep dasar organisasi kurikulum</li> <li>• Kel 4: Struktur program kurikulum 2013</li> <li>• Kel 5: Sistem pembelajaran</li> <li>• Kel 6: Mengajar dan belajar dalam implementasi kurikulum</li> <li>• Kel 7: Faktor psikologis dalam belajar</li> <li>• Kel 8: Guru dalam proses pembelajaran</li> </ul>
Pertemuan 7	Kelompok	Analisis buku guru dan buku siswa kurikulum 2013 dalam bentuk pemetaan KD
Pertemuan 9	Individu (UTS)	Membuat RPP K-13 dengan mengintegrasikan IPTEKS ( <i>pembagian kelas, tema, subtema, dan pembelajaran harus berbeda</i> )
Pertemuan 10	Kelompok	Analisis kurikulum dari berbagai Negara ( <i>rangkuman dan contoh video/gambar pembelajaran di Negara tersebut</i> )
Pertemuan 11-12	Kelompok	✓ Observasi ke SD (SD bebas, SD Negeri atau SD Swasta)

	✓ Laporan hasil observasi penerapan kurikulum di SD
--	---

**Penetapan Nilai Akhir:**

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Kehadiran, sikap, dan perilaku	10
2	Tugas (individu maupun kelompok)	25
3	Keaktifan pada proses perkuliahan	10
4	Ujian tengah semester	20
5	Ujian akhir semester	35
	<b>Jumlah</b>	100

**Daftar Literatur/Referensi Utama:**

1. Badan Standar Nasional Pendidikan. (2013). *Panduan Penyusunan Kurikulum 2013*. Jakarta.
2. Hamzah B. Uno, dkk. (2018). *Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik dalam Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
3. Artikel-artikel Jurnal yang relevan (5 tahun terakhir)
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
8. Prastowo, Andi. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
9. Surat Edaran Mendikbud No 14 tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
10. Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. 2015. Jakarta: Kencana.

**Dosen dapat dihubungi di:**

1. Prodi S2 Pendidikan Dasar
2. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.  
WA. 082169993521  
Email: [drdadan19@gmail.com](mailto:drdadan19@gmail.com)

Bangkinang, 1 September 2022  
Dosen Pengampu,

**Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.**  
NIDN. 0405078205

Mengetahui,  
Ketua PS S2 Pendidikan Dasar

**Dr. Nurmalina, M.Pd.**