



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
PROGRAM STUDI D-III KEPERAWATAN
 JL. TUANKU TAMBUSAI BANGKINANG

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN GERONTIK	PMA.337	KEPERAWATAN KOMUNITAS	T=2	P=1	5	06 OKTOBER 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Ns. NIA APRILLA, M.Kep		Ns. YENNY SAFITRI, M.Kep		Ns. RIDHA HIDAYAT, M.Kep	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri				
	P1	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan masalah prosedural				
	P3	Menerapkan konsep dan prinsip keperawatan gerontik untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai ilmu pengetahuan dan teknologi				
	KU 1	Mampu melaksanakan praktik Keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan kode etik perawat Indonesia				
	KU 2	Menguasai Teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik Keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau kelompok				
	KK 1	Menguasai Teknik pengumpulan, kualifikasi, dokumentasi, Analisa data, serta informasi asuhan Keperawatan				
	KK 2	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat, sakit, dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosialkultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan				

	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5	CPMK6	CPMK7	CPMK8	CPMK9	CPMK10	CPMK 11	
CPMK 1	•	•										
CPMK 2		•	•	•	•							
CPMK 3				•	•							
CPMK 4				•	•	•	•	•	•	•	•	
CPMK 5						•	•	•	•	•		
Deskripsi Singkat MK	<p>Program perkuliahan ini dilaksanakan dengan kerangka kerja <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)</i> yang mengintegrasikan pengetahuan konsep-konsep Gerontologi, pengetahuan teknologi informatika dalam mengubah representasi bahan ajar Gerontologi, serta pengetahuan pedagogis dalam menentukan metode pembelajaran. Di dalam proses pembelajarannya digunakan metode <i>blended learning</i> yang menggabungkan pembelajaran mandiri melalui jejaring internet (<i>asynchronous e-learning</i>) dengan pembelajaran tatap muka virtual (<i>synchronous e-learning</i>). Representasi bahan ajar yang memuat paparan teori dan tuntunan praktikum diubah ke dalam bentuk multimedia interaktif (MMI) yang diunggah ke dalam <i>learning management system (LMS)</i>, sehingga dapat diakses mahasiswa peserta kuliah setiap saat melalui jejaring internet. Pokok-pokok bahasan dalam perkuliahan ini meliputi konsep lansia, konsep keperawatan kesehatan lansia, terapi-terapi pada kelompok khusus lansia, serta melakukan pengkajian dan dokumentasi asuhan keperawatan lansia. Penyelenggaraan <i>e-learning</i> dimaksudkan untuk memberi peluang kepada mahasiswa agar dapat berinteraksi setiap saat dengan sumber belajar sehingga mempermudah penguasaan konsep-konsep gerontology. Penyelenggaraan diskusi dalam kegiatan pembelajaran tatap muka virtual (<i>synchronous e-learning</i>) dimaksudkan untuk mempertajam penjelasan teori, sedangkan penugasan praktik dilaksanakan untuk verifikasi dan melatih keterampilan laboratoris mahasiswa. Melalui penerapan metode <i>blended learning</i> ini diharapkan dapat membantu meningkatkan daya nalar dan penguasaan materi subjek Gerontology, serta membangun sikap belajar mandiri mahasiswa, sehingga secara kreatif dapat mengembangkan kompetensinya.</p>											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep lansia dan konsep keperawatan Kesehatan pada Kelompok Khusus Gerontik 2. Tindakan pada keperawatan gerontik <ol style="list-style-type: none"> a. Terapi kognitif b. Terapi aktifitas c. Bantuan aktifitas sehari-hari (activity daily living) d. Senam lansia 3. Aplikasi asuhan keperawatan pada kelompokk khusus gerontik 4. Evaluasi asuhan keperawatan pada kelompok khusus 											
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>Annete, G. L. (2000). Gerontologic Nursing. St. Louis : Mosby. Azizah, L. (2011). <i>Keperawatan Lanjut Usia</i>. Graha Medika : Yogyakarta. Depkes RI. (2013). <i>Pedoman Perawatan Usia Lanjut</i>.</p>											

		Eliopoulos, C. (2005). <i>Gerontological Nursing</i> , 6 th Edition : Philadelphia.					
		Pendukung					
		Darmodjo, Boedhi, (2009). <i>Geriatrik Edisi ke-4</i> , Balai Penerbit FK-UI, Jakarta					
		Dep. Kes. R.I (2001). <i>Pedoman pembinaan Kesehatan Usila Bagi Petugas Kesehatan</i> . Jakarta					
		Lueckenotte, Annette (2000). <i>Gerontological Nursing, 2th editions</i> . Mosby Years Book Inc : Philadelphia, St Louis.					
		PPNI. (2016). <i>Standar Diagnosa Keperawatan Indonesia</i> . PPNI : Jakarta					
Dosen Pengampu		Ns. YENNY SAFITRI, M.Kep					
Mata kuliah syarat		KEPERAWATAN KOMUNITAS					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengaplikasikan LMS dalam pembelajaran konsep lansia (C3-konseptual, A1, Ps1, CPMK-1)	<ol style="list-style-type: none"> Memahami tujuan perkuliahan gerontik Memahami metode pembelajaran gerontik Memahami peraturan-peraturan khusus perkuliahan gerontik Memahami tentang konsep lansia 	Komunikasi personal dan pengamatan		<ol style="list-style-type: none"> Silahkan buka LMS Perhatikan deskripsi pembelajaran Pukul 08.00-08.10 WIB : presensi Pukul 08.10-08.30 WIB : pretest Pukul 08.30-09.00 WIB memahami bahan ajar di LMS Pukul 09.00-09.30 WIB : diskusi tentang materi Pukul 09.30-09.40 WIB : post test <p>Alokasi waktu:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Operasional LMS e-learning Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Konsep lansia Batasan usia lanjut Perubahan bio-psiko-sosio-kultural dan spiritual pada lansia Teori proses menua <p>Pustaka utama : 1;2;3;4</p>	10%

					TM: (2 x 50') BM: (2 x 60')		
2	Merangkum konsep keperawatan kesehatan lanjut usia (C2-konseptual, A2, Ps1, CPMK 1,2)	<ol style="list-style-type: none"> Memahami definisi keperawatan lansia Memahami fokus keperawatan lansia Memahami tujuan perawatan lansia 	<ul style="list-style-type: none"> Pre-test dan post-test penguasaan konsep Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan 		<ol style="list-style-type: none"> Pendekatan: Sainifik <i>Strategi:</i> Asynchronous learning Metode: Case-Based-Teaching Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> Analisis bahan ajar dalam multi media interaktif (MMI) daring Penugasan <p>Alokasi waktu: TM: (2 x 50') BM: (2 x 60')</p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep keperawatan lansia Fokus perawatan lansia Tujuan perawatan lansia <p>Pustaka utama : 1;2;3;4</p>	10%
3	Menjelaskan konsep pengkajian pada lanjut usia (C2-konseptual, A2, Ps1, CPMK 2)	<ol style="list-style-type: none"> Memahami pengkajian fisik lansia Memahami pengkajian mental lansia Memahami pengkajian sosial lansia Memahami pengkajian intelektual lansia Memahami pengkajian kemandirian lansia 	<ul style="list-style-type: none"> Pre-test dan post-test penguasaan konsep Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan 		<p>Pendekatan: Sainifik <i>Strategi:</i> Asynchronous Metode: Case-Based-Teaching Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari dan menganalisis bahan ajar dalam multimedia interaktif (MMI) daring Penugasan: Mengamati lansia yang ada disekitar tempat tinggal <p>Alokasi waktu: BM: (2 x 60')</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pengkajian fisik lansia Pengkajian mental lansia Pengkajian sosial lansia Pengkajian sosial lansia Pengkajian kemandirian lansia <p>Pustaka utama : 1;2;3;4</p>	10%

					TT: (2 x 60')		
4	Melakukan pengkajian keperawatan pada lansia (C3-konseptual, A2, Ps1, CPMK 2,3,4)	1. Melakukan pengkajian fisik, mental, sosial, intelektual dan kemandirian lansia sesuai format pengkajian keperawatan gerontik	Mengisi format pengkajian keperawatan gerontik	1. Menentukan lansia yang akan dikaji 2. Melakukan kontrak dengan lansia 3. Melakukan pengkajian sesuai format pengkajian keperawatan gerontik (pengkajian fisik, mental, sosial, intelektual dan kemandirian) Alokasi waktu: BM: (2 x 60') TT: (2 x 60')		Melakukan pengkajian sesuai dengan format pengkajian keperawatan gerontik. Pustaka utama : 1;2;3;4	15%
5	Menguraikan diagnosa keperawatan pada lansia (C4-konseptual, A2, Ps1, CPMK 2,3,4)	1. Mampu menguraikan diagnosa keperawatan pada lansia sesuai dengan hasil pengkajian yang telah dilakukan	Menegakkan diagnosa keperawatan lansia sesuai masalah yang ditemukan	1. Setelah dilakukannya pengkajian kepada lansia, maka ditegakkan diagnosa keperawatan berdasarkan masalah yang ditemukan pada lansia		Menegakkan beberapa diagnosa berdasarkan masalah yang ditemukan pada lansia Pustaka utama : 1;2;3;4	15%
6	Menelaah bantuan aktifitas sehari-hari pada lansia (C4-konseptual, A2, Ps1, CPMK 4,5)	1. Memerinci aktifitas kehidupan sehari (ADL) pada lansia yang perlu	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> penguasaan konsep • Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan 		<i>Pendekatan: Sainifik Strategi: Asynchronous e-learning Metode: Case-Based-Teaching Kegiatan:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis bahan ajar 	ADL yang perlu dibantu berdasarkan gangguan yang dialami lansia (fisik, mental, sosial)	5%

		dibantu			<p>dalam MMI daring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan: Bandingkan ADL yang perlu dibantu pada lansia berdasarkan gangguan fisik, mental, sosial berdasarkan penelaahan pustaka <p>Alokasi waktu: BM: (2 x 60') TT: (2 x 60')</p>	Pustaka utama : 1;2;3;4	
7	Menelaah tindakan pemenuhan kebutuhan: nutrisi, aktifitas, kebersihan diri, psikososial dan spiritual (C4-konseptual, A2, Ps1, CPMK 4,5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memerinci kebutuhan nutrisi pada lansia 2. Memerinci kebutuhan aktifitas pada lansia 3. Memerinci kebutuhan kebersihan diri pada lansia 4. Memerinci kebutuhan psikososial pada lansia 5. Memerinci kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> penguasaan konsep • Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan 	<p><i>Pendekatan:</i> Sainifik</p> <p><i>Strategi:</i> Pemberian kasus</p> <p><i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i></p> <p><i>Kegiatan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi <p>Alokasi waktu: TM: (2 x 50')</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemenuhan kebutuhan nutrisi pada lansia 2. Pemenuhan kebutuhan aktifitas pada lansia 3. Pemenuhan kebutuhan kebersihan diri pada lansia 4. Pemenuhan kebutuhan psikososial pada lansia 5. Pemenuhan kebutuhan spiritual pada lansia 	5%

		spiritual pada lansia				Pustaka utama : 1;2;3;4	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9	Menguraikan dan melaksanakan tentang konsep terapi aktifitas (C4 dan C3-konseptual, A2, Ps1, CPMK 4,5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah konsep terapi aktifitas 2. Menelaah tujuan terapi aktifitas 3. Menelaah manfaat terapi aktifitas 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> penguasaan konsep • Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan 		<i>Pendekatan:</i> Sainifik <i>Strategi:</i> <i>Asynchronous e-learning</i> <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i> <i>Kegiatan:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis bahan ajar dalam MMI daring • Penugasan: kondisi lansia yang bagaimana yang cocok dilakukan terapi aktifitas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep terapi aktifitas <p>Pustaka utama : 1;2;3;4</p>	5%
10		<ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu menerapkan /mempraktikkan terapi aktifitas pada lansia 		<i>Pendekatan:</i> Sainifik <i>Strategi:</i> Pemberian kasus <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i> <i>Kegiatan:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan bermain peran 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mempraktikkan/b ermain peran terapi aktifitas pada lansia <p>Pustaka utama : 1;2;3;4</p>	15%
11	Menjelaskan dan melaksanakan terapi kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> penguasaan 		<i>Pendekatan:</i> Sainifik <i>Strategi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep terapi kognitif pada 	5%

	pada lansia(C2 dan C3-konseptual, A2, Ps1, CPMK 4,5)	<p>terapi aktifitas</p> <p>2. Memahami tujuan terapi aktifitas</p> <p>3. Memahami manfaat terapi aktifitas</p>	<p>konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan 		<p><i>Asynchronous e-learning</i></p> <p><i>Metode:</i></p> <p><i>Case-Based-Teaching</i></p> <p><i>Kegiatan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis bahan ajar dalam MMI daring • Penugasan: kondisi lansia yang bagaimana yang cocok dilakukan terapi kognitif <p>Alokasi waktu: BM: (2 x 60') TT: (2 x 60')</p>	<p>lansia</p> <p>Pustaka utama : 1;2;3;4</p>	
12		<p>4. Mampu menerapkan /mempraktikkan terapi aktifitas pada lansia</p>		<p><i>Pendekatan:</i> Sainifik</p> <p><i>Strategi:</i> Pemberian kasus</p> <p><i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i></p> <p><i>Kegiatan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan bermain peran <p>Alokasi waktu: TM: (2 x 50')</p>		<p>2. Mempraktikkan/b ermain peran terapi kognitif pada lansia</p> <p>Pustaka utama : 1;2;3;4</p>	15%
13	Menjelaskan konsep dan melaksanakan senam lansia (C2 dan C3-konseptual, A2, Ps1, CPMK 4,5)	<p>1. Memahami konsep senam lansia</p> <p>2. Memahami tujuan senam lansia</p> <p>3. Memahami manfaat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> penguasaan konsep • Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan 		<p><i>Pendekatan:</i> Sainifik</p> <p><i>Strategi:</i> <i>Asynchronous e-learning</i></p> <p><i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i></p> <p><i>Kegiatan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis bahan ajar dalam MMI daring • Penugasan: 	<p>1. Konsep senam lansia</p> <p>Pustaka utama : 1;2;3;4</p>	5%

		senam lansia			kondisi lansia yang bagaimana yang cocok dilakukan senam lansia		
14		4. Mampu menerapkan /mempraktikkan senam lansia		<p><i>Pendekatan: Sainifik Strategi:</i> Pemberian kasus <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i> <i>Kegiatan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mempraktikkan senam lansia <p>Alokasi waktu: TM: (2 x 50')</p>		<p>2. Mampu mempraktikkan senm lansia</p> <p>Pustaka utama : 1;2;3;4</p>	15%
15	Membuat asuhan keperawatan pada lansia (C6, A5, Psi 2, CPMK4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu membuat dan melakukan pengkajian pada lansia 2. Mampu membuat diagnosa keperawatan pada lansia 3. Mampu membuat intervensi keperawatan pada lansia 4. Mampu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> penguasaan konsep 2. Identifikasi sikap ilmiah mahasiswa 	<p><i>Pendekatan: Sainifik Strategi:</i> Pemberian kasus, praktik <i>Metode:</i> <i>Case-Based-Teaching</i> <i>Kegiatan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi <p>Alokasi waktu: TM: (2 x 50')</p>		<p>Asuhan keperawatan pada lansia</p> <ul style="list-style-type: none"> • DM • Hipertensi • Arthritis reumatoid • Gastritis • Katarak • Stroke 	

		<p>melakukan implementasi keperawatan pada lansia</p> <p>5. Mampu membuat evaluasi keperawatan pada lansia</p>					
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Aturan Perkuliahan:

Bobot tugas = 30%

Bobot UTS = 20%

Bobot UAS = 40%

Presensi = 10 %

Toleransi kehadiran minimal =
80%

Bangkinang, 07 Oktober 2022

Ketua Program Studi Diploma Keperawatan

Dosen pengampu Mata Kuliah

Ns. Ridha Hidayat, M.Kep

Ns. Yenny Safitri, M.Kep