



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Rendah	SD312	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3 (Tiga)	III (Tiga)	9 September 2020
	Dosen Pengembang RPS  Putri Hana Pebriana, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Putri Hana Pebriana, M.Pd	Ketua Prodi Rizki Ananda, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi 1. Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Pengetahuan 1: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. 3. Keterampilan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 4. Keterampilan Khusus 1: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.				
	CP-MK Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan tentang pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat: 1. Memaparkan hal ihwal pemerolehan bahasa; 2. Memaparkan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa; 3. Memaparkan konsep membaca dan menulis ; 4. Menyusun rancangan pembelajaran membaca dan menulis permulaan; 5. Memaparkan konsep pembelajaran sastra anak di kelas rendah; 6. Memaparkan konsep pembelajaran bahasa terpadu; 7. Memaparkan konsep evaluasi pembelajaran bahasa di kelas rendah.				
Deskripsi Singkat	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah merupakan metode atau pengajaran bahasa				

MK	Indonesia di Sekolah Dasar. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah fokus membahas tentang Pemerolehan dan perkembangan bahasa anak dan rencana pembelajaran, Keterampilan berbahasa (berbahasa anak) menyimak, membaca, dan menulis (MMP), membuat RPP kelas 1,2,3, dan hingga membuat evaluasi pembelajaran dikels rendah.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah 2. Pemerolehan Perkembangan bahasa anak 3. Teori dan Pendekatan Pembelajaran Bahasa 4. Metode dan Teknik Pembelajaran Bahasa 5. Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan (pertemuan 5-6) 6. Analisis keterbacaan buku teks siswa SD 7. Rancangan dan Tahapan Pengajaran Membaca dan Menulis Permulaan 8. Pengajaran Sastra Anak di Kelas Rendah Pertemuan 9. Pengajaran Bahasa Terpadu 10. Evaluasi Pengajaran Bahasa di Kelas Rendah Pertemuan
Pustaka	<p>Bakar et.at. 2007. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Bandung: UPI Kampus Cibiru.</p> <p>Damaianti, V. 2000. Membaca: Teori dan Pembelajarannya. Bandung: Mutiara.</p> <p>Dardjowidjojo. 2000. Echa: Kisah Pemerolehan Bahasa Anak Indonesia. Jakarta: Grasindo.</p> <p>Dardjowidjojo. 2001. Psikolinguistik. Jakarta: Grasindo.</p> <p>Djuanda. 2006. Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan. Jakarta: Dikti-Depdiknas</p> <p>Endraswara, S. 2003. Membaca, Menulis, Mengajarkan Sastra. Yogyakarta: Kota Kembang.</p> <p>Endraswara, S. 2005. Metode dan Teori Pengajaran Sastra. Yogyakarta: Buana Pustaka.</p> <p>Haras dan Tarigan. 1993. Sastra dan Perkembangan Insani Anak. Bandung: IKIP Bandung</p> <p>Hartati, et.al. 2006. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Bandung: UPI Press.</p> <p>Herrelland Jordan. 2004. FiftyStrategies for TeachingEnglishLanguageLearners. New Jersey: Peason.</p> <p>Hidayat, et.al.1994. Evaluasi Pendidikan dalam Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Hidayat, et.al.2000. Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia. Bandung: Putra Abardin.</p>
Media Pembelajaran	<p>Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd</p> <p>Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran</p>

Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	Kebahasaan 1				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan 2. Mahasiswa memahami kontrak Perkuliahan 3. Mahasiswa memahami lingkup mata kuliah	1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah	Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah		
2	1. Mahasiswa menjelaskan hakekat dan praktek komunikasi lisan dan tulisan 2. Mahasiswa menjelaskan proses komunikasi lisan dan tertulis	1. Ketepatan menjelaskan mengetahui hakekat dan praktek komunikasi lisan dan tulisan 2. Ketepatan menjelaskan proses komunikasi lisan dan tertulis	Komunikasi Lisan dan Tertulis	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
3	1. Mahasiswa menjelaskan psikolinguistik 2. Mahasiswa menjelaskan pemerolehan Bahasa Anak 3. Mahasiswa menjelaskan perkembangan Bahasa Anak	1. Ketepatan menjelaskan psikolinguistik 2. Ketepatan menjelaskan pemerolehan Bahasa Anak 3. Ketepatan menjelaskan perkembangan Bahasa Anak	Pemerolehan Perkembangan bahasa anak	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi,

					bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
4	<p>1. Mahasiswa menjelaskan struktur kurikulum dan standar kompetensinya mata pelajaran bahasa Indonesia</p> <p>2. Mahasiswa menjelaskan hakikat pembelajaran bahasa indonesia di kelas rendah</p> <p>3. Mahasiswa menjelaskan materi dan model pembelajaran bahasa Indonesia</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan struktur kurikulum dan standar kompetensinya mata pelajaran bahasa Indonesia</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan hakikat pembelajaran bahasa indonesia di kelas rendah</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan materi dan model pembelajaran bahasa Indonesia</p>	Kurikulum Pembelajaran bahasa Indonesia di Kelas Rendah	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 10%</p>
5	<p>1. Mahasiswa menjelaskan pendekatan pembelajaran bahasa</p> <p>2. Mahasiswa menjelaskan metode dan strategi pembelajaran bahasa</p> <p>3. Mahasiswa menjelaskan model-model Pembelajaran Bahasa</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan pendekatan pembelajaran bahasa</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan metode dan strategi pembelajaran bahasa</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan model-model</p>	Pendekatan dan Metode Pembelajaran	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 5%</p>

		Pembelajaran Bahasa			
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan pengenalan terhadap berbagai metode MMP 2. Mahasiswa menjelaskan perancang Pembelajaran MMP 3. Mahasiswa menjelaskan pelaksanaan Pembelajaran MMP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pengenalan terhadap berbagai metode MMP 2. Ketepatan menjelaskan perancang Pembelajaran MMP 3. Ketepatan menjelaskan pelaksanaan Pembelajaran MMP 	Membaca dan Menulis Permulaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membuat rancangan KTSP 2. Mahasiswa menjelaskan pengembangan KTSP bahasa Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan membuat rancangan KTSP 2. Pengembangan KTSP bahasa Indonesia 	Rancangan Pembelajaran Membaca-Menulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
8	Ujian Tengah Semester				
9	1. Mahasiswa membuat program Pembelajaran yang berpusat pada siswa	1. Ketepatan membuat program Pembelajaran yang berpusat	Program Pembelajaran Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah

	dan dikembangkan dari GBPP silabus RPP	pada siswadan dikembangkan dari GBPP silabus RPP		3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
10	1. Mahasiswa menjelaskan teori-teori membaca permulaan 2. Mahasiswa menjelaskan pelaksanaan membaca permulaan	1. Ketepatan menjelaskan teori-teori membaca permulaan 2. Ketepatan menjelaskan pelaksanaan membaca permulaan	Perencanaan Pembelajaran Membaca	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
11	1. Mahasiswa menjelaskan hakikat penilaian pembelajaran secara holistik 2. Mahasiswa menjelaskan dan memilih prosedur penilaian pembelajaran bahasa yang tepat	1. Ketepatan menjelaskan hakikat penilaian pembelajaran secara holistik 2. Ketepatan menjelaskan dan memilih prosedur penilaian pembelajaran bahasa yang tepat	Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan

	3. Mahasiswa mengembangkan alat penilaian yang baik.	3. Ketepatan mengembangkan alat penilaian yang baik.			memberikan jawaban Bobot 5%
12	Mahasiswa melakukan simulasi 1	Ketepatan melakukan simulasi 1	Simulasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra di kelas Rendah (1,2,3)	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
13	Mahasiswa melakukan simulasi 2	Ketepatan melakukan simulasi 2	Simulasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra di kelas Rendah (1,2,3)	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
14	Mahasiswa melakukan simulasi 3	Ketepatan melakukan simulasi 3	Simulasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra di kelas Rendah (1,2,3)	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
15	Mahasiswa melakukan simulasi 4	Ketepatan melakukan simulasi 4	Simulasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra di kelas Rendah (1,2,3)	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan

					memberikan jawaban Bobot 5%
16	Ujian Akhir Semester				