	PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI **FAKULTAS : ILMU HAYATI** **PROGRAM STUDI : S1 PETERNAKAN**	**Kode Dokumen:**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
AGROSTOLOGI	**PTN 3403**	**Mata Kuliah Program Studi**	**3 (2-1)**	**III (Tiga)**	**10 Agustus 2022**

	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Program Studi
Otorisasi	**MAULINA NOVITA, S.Pt., M.Si**	**MAULINA NOVITA, S.Pt., M.Si**	**Dr. YUSUF MAHLIL, S.Pt**

Capaian Pembelajaran (CP)	**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi**	
	Kode	**Rumusan**
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S11	Adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
	P14	Konsep teoritis teknologi budidaya, genetika, pemuliaan, reproduksi, nutrisi dan pakan, serta kesehatan ternak
	KK19	Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan budidaya ternak dengan memanfaatkan potensi lokal dan mengintegrasikan pengetahuan tentang genetika, nutrisi, dan reproduksi serta mempertimbangkan aspek lingkungan, sosial dan ekonomi untuk menghasilkan ternak yang memiliki kualitas yang sesuai dengan tujuan pembudidayaan (misalnya; ternak potong, petelur, perah dan indukan)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	Kode	**Rumusan**
	CPMK 1	Mahasiswa dapat berpikir rasional, sistematis, kritis dan berwawasan luas dalam Ilmu Agrostologi
	CPMK 2	Bersikap professional, kritis dan mampu mengatasi masalah hijauan pakan dalam ruang lingkup Agrostologi
	CPMK 3	Memiliki tanggung jawab terhadap pengembangan hijauan pakan berdasarkan konsep Agrostologi
	CPMK 4	Mahasiswa akan mampu mengklasifikasikan hijauan pakan serta memilih hijauan lokal yang memiliki potensi dalam mengembangankan budidaya hijauan pakan ternak
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Materi pada mata kuliah ini membahas tentang perkembangan agrostologi, membedakan tanaman hijauan pakan ternak, pembentukan keberagaman tanaman, habitat tanaman, hama dan penyakit tanaman, adaptasi tanaman, ekosistem padang	

	pengembalaan, tanah sebagai media tumbuh, kesuburan dan pemupukan, penyediaan hijauan sesuai kebutuhan, serta produksi biji dan sertifikasi biji.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Materi pada mata kuliah ini: 1. Graminae 2. Leguminosa 3. Tanah sebagai media tumbuh 4. Kesuburan dan pemupukan 5. Hama dan penyakit tanaman 6. Adaptasi tanaman 7. Habitat tanaman 8. Ekosistem padang penggembalaan
Pustaka	**Utama :**
	1. Suyirman, 2003. Agrostologi. Universitas Andalas press. 2. Humphreys, L.R., 1979. Tropical Pasture Seed Production. FAO Rome. 3. Murray, D.R., 1984. Seed Physiology. Vol. I. Academic Press Sydney. 4. Whiteman, P.C. Humphreys, L.R., Monteith, N.H., Hoult E. H., Bryant, P. M., and Slater, J.E. 1974. A Course Manual in Tropical Pasture Science. A.A.V.C.s. 5. Rukmana, R. 2005. Budi Daya Rumput Unggul. Penerbit Kanisius. Yogyakarta. 6. Reksohadiprodjo, S. 1985. Produksi Hijauan Rumput dan Legum Pakan Tropik. Badan Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Gajah Mada, Yogyakarta.
	Pendukung :
	1. Minson, D.J. 1990. Forage in Ruminant Nutrition. Academic Press. 2. Reksohadiprodjo, S. 1985. Produksi Hijauan Rumput dan Legum Pakan Tropik. Badan Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Gajah Mada, Yogyakarta. 3. Artikel Jurnal yang relevan
Dosen Pengampu	Maulina Novita, S.Pt., M.Si
Mata Kuliah Syarat	Biologi, Pengantar Ilmu dan Industri Peternakan, Agroklimatologi

Minggu ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)**	**Indikator Penilaian**	**Kriteria dan Bentuk Penilaian**	**Bentuk, Metode Pembelajaran dan Penugasan**	**Materi Pembelajaran (Pustaka)**	**Bobot Penilaian (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**
1	Mahasiswa dapat memberikan defenisi (C1)	• Ketepatan menjelaskan defenisi	• Kriteria: rubrik holistik • Bentuk: kuis	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Ceramah,	• Defenisi Agrostologi • Tujuan Pembelajaran Ilmu Agrostologi	2

	agrostologi, mengidentifikasi (P1) tujuan ilmu agrostologi dan mendiskusikan (A2) perkembangan ilmu Agrostologi secara tepat.	• Ketepatan mengidentifikasi tujuan penerapan ilmu agrostologi • Ketepatan menjelaskan perkembangan ilmu agrostologi	tertulis	diskusi kelompok (SGD) • Waktu: 2 x 50 menit	• Perkembangan Ilmu Agrostologi	
2	Mahasiswa dapat menguraikan (C2) dan membedakan (P1) lingkungan yang tepat dalam melaksanakan pemilihan habitat tanaman yang sesuai untuk pertumbuhan maksimal.	• Ketepatan menjelaskan defenisi habitat tanaman • Ketepatan membedakan habitat biotik dan abiotik • Ketepatan memilih habitat yang baik sesuai jenis tanaman	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: essay terstruktur	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Ceramah, diskusi kelompok (SGD) • Waktu: 2 x 50 menit	• Defenisi Habitat Tanaman • Habibat Biotik • Habitat Abiotik	4
3	Mahasiswa dapat membedakan (P1) dan menjelaskan (C2) jenis-jenis tanaman berdasarkan cara adaptasinya serta memilih (A3) jenis tanaman yang dapat dibudidayakan sesuai habitatnya.	• Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi adaptasi tanaman • Ketepatan membedakan jenis tanaman berdasarkan proses adaptasinya	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: essay terstruktur	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning (Ceramah, diskusi kelompok) • Waktu: 2 x 50 menit	• Adaptasi Tanaman	3
4	Mahasiswa dapat menjelaskan (C2) dan membedakan (P1) segresi genetik dalam menghubungkan (A4) faktor-faktor	• Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi sekresi genetik • Ketepatan dalam	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: essay terstruktur	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning (Ceramah, diskusi kelompok) • Waktu: 2 x 50 menit	• Segresi Genetik • Keragaman Tanaman	4

	yang mempengaruhi keragaman tanaman.	menghubungkan faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman tanaman. • Ketepatan menjelaskan pembiakan vegetatif • Ketepatan menjelaskan pembiakan genetatif				
5	Mahasiswa diharapkan dapat menyebutkan (C1) dan menjelaskan (C2) sistem pengelompokan, serta membedakan (P1) jenis rumput dan mempraktekkan penanaman rumput sesuai modul yang disediakan.	• Ketepatan menjelaskan klasifikasi rumput • Ketepatan menjelaskan morfologi rumput • Ketepatan mempraktekkan penanaman rumput	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: makalah ilmiah	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, PBL, (Ceramah, diskusi kelompok) • Waktu: 2 x 50 menit	• Klasifikasi Rumput • Morfologi Rumput • Jenis-jenis Rumput • Penanaman Rumput yang baik	10
6	Mahasiswa diharapkan dapat menyebutkan (C1) dan menjelaskan (C2) sistem pengelompokan, serta membedakan (P1) jenis leguminosa dan mempraktekkan penanaman	• Ketepatan menjelaskan klasifikasi leguminosa • Ketepatan menjelaskan morfologi leguminosa • Ketepatan mempraktekkan penanaman	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: makalah ilmiah	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, PBL, (Ceramah, diskusi kelompok) • Waktu: 2 x 50 menit	• Klasifikasi Leguminosa • Morfologi Leguminosa • Jenis-jenis Leguminosa • Penanaman Leguminosa yang baik	10

	leguminosa sesuai modul yang disediakan.	leguminosa				
7	Mahasiswa dapat mengidentifikasi (C1) dan membuat (P3) media tanam hijauan pakan dengan menghubungkan (A4) sifat fisik tanah terhadap tanaman.	• Ketepatan menjelaskan peran dan fungsi tanah • Ketepatan menjelaskan sifat fisik tanah • Ketepatan membuat media tanam hijauan pakan	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: makalah ilmiah	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, Case Study, PBL, • Waktu: 2 x 50 menit	• Jenis-jenis Media Tanam • Tanah sebagai Media Tanam • Pembuatan Media Tanam	3
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER**					**15**
9	Mahasiswa dapat memilih (A3) dan menghitung (C3) kebutuhan pupuk untuk memperbaiki (P4) kesuburan tanah sesuai dengan kebutuhan tanaman agar memperoleh hasil produksi maksimal.	• Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesuburan tanah. • Ketepatan membedakan jenis dan fungsi pupuk. • Ketepatan menghitung kebutuhan pupuk sesuai kebutuhan tanaman dan kondisi tanah.	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: essay terstruktur	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, PBL • Waktu: 2 x 50 menit	• Kesuburan Tanah • Pupuk dan Pemupukan	4
10	Mahasiswa dapat mengidentifikasi (P1) jenis hama dan penyakit tanaman serta menjelaskan (C2) dampak hama dan penyakit tanaman tersebut terhadap pertumbuhan	• Ketepatan mengidentifikasi hama dan penyakit tanaman. • Ketepatan menjelaskan dampak hama dan penyakit terhadap pertumbuhan tanaman.	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: essay terstruktur	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, PBL • Waktu: 2 x 50 menit	• Hama dan Penyakit Tanaman	3

	tanaman, dan memilih (A3) racun yang tepat untuk mengatasi hama dan penyakit tersebut.	• Ketepatan memilih racun atau pengobatan untuk mengatasi hama dan penyakit tanaman.				
11	Mahasiswa dapat mengidentifikasi (P1) dan menjelaskan (C2) faktor-faktor yang mempengaruhi produksi biji serta mengusulkan (A3) biji terbaik yang sesuai dengan standarisasi dalam penetapan sertifikasi biji.	• Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi produksi biji. • Ketepatan mengidentifikasi kualitas biji terbaik untuk pembibitan sesuai standarisasi sertifikasi biji.	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: essay terstruktur	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, SGD • Waktu: 2 x 50 menit	• Produktivitas Biji • Sertifikasi Biji	4
12-13	Mahasiswa dapat menunjukkan (A3) dan menghubungkan (C3) faktor tanaman, ternak dan lingkungan dalam mempersiapkan (P2) padang penggembalaan yang sesuai dengan tujuan pemeliharaan ternak.	• Ketepatan menjelaskan defenisi padang penggembalaan • Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang diperhatikan dalam mempersiapkan padang penggembalaan. • Ketepatan menghubungkan faktor-faktor yang mempengaruhi padang penggembalaan dengan tujuan pemeliharaan	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: makalah ilmiah	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, SGD, PBL • Waktu: 4 x 50 menit	Padang Penggembalaan	11

		ternak				
14-15	Mahasiswa dapat merancang (C5) dan mengintegrasikan (A4) jenis-jenis hijauan pakan dalam mempersiapkan (P5) padang penggembalaan yang sesuai dengan kebutuhan ternak.	• Ketepatan menentukan jenis-jenis hijauan pakan yang sesuai dalam suatu padang penggembalaan. • Ketepatan merancang suatu padang penggembalaan. • Ketepatan membuat padang penggembalaan mini.	• Kriteria: rubrik analitik • Bentuk: makalah ilmiah, produk	• Bentuk: Kuliah Tatap Muka • Metode: Discovery Learning, SGD, PBL • Waktu: 4 x 50 menit	• Menghitung kebutuhan hijauan padang penggembalaan • Perencanaan Padang Penggembalaan	12
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER**					**15**