



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI MAGISTER (S2) PENDIDIKAN DASAR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik		3	1	Oktober 2022
Otorisasi	Nama Dosen		Ka PRODI	
	Dr. Molli Wahyuni, M.Pd		Dr. Nurmalina, M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  <b>Parameter:</b> <b>S = Sikap</b>  <b>PP = Penguasaan Pengetahuan</b>  <b>KU = Keterampilan Umum</b>  <b>KK = Keterampilan Khusus</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
	CP-SA	Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan dasar berdasarkan informasi dan data yang relevan.		
	CP-SB	Mampu mengelola sumber daya pendidikan sekolah dasar, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.		
	CP-SC	Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.		
	CP-PPA	Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik pendidikan dasar untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik sekolah dasar.		
	CP-PPB	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan pendidikan dasar untuk merencanakan, melaksanakan dan melakukan evaluasi pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS.		
	CP-KUA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis pendidikan serta keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi dan evaluasi pembelajaran inovatif, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> )		
	CP-KUB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan pendidikan dasar.		
CP-KK	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis serta keilmuan pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> )			
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>				
CPMK1	Menguasai konsep perkembangan peserta didik yang diperlukan untuk pendidikan dasar			

	CPMK2	Menguasai konsep perkembangan peserta didik yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Kuliah ini merupakan pengantar sekaligus pembahasan konsep perkembangan peserta didik, mulai dari sejarah keilmuan perkembangan peserta didik, pemahaman para ahli tentang perkembangan peserta didik dan menganalisis perkembangan peserta didik di masing-masing dalam kaitannya dengan teori perkembangan peserta didik	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan ruang lingkup bahasan perkembangan,</li> <li>2. Teori-teori tentang perkembangan</li> <li>3. Asas-asas dan prinsip-prinsip dalam perkembangan</li> <li>4. Hukum-hukum perkembangan</li> <li>5. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan</li> <li>6. Perkembangan biologis</li> <li>7. Perkembangan kognitif</li> <li>8. Perkembangan moral</li> <li>9. UTS</li> <li>10. Perkembangan emosi dan sosial</li> <li>11. Metodologi penelitian tentang perkembangan individu</li> <li>12. Periodisasi perkembangan</li> <li>13. Periode konsepsi/ kandungan</li> <li>14. Periode bayi, anak dan karakteristiknya</li> <li>15. Periode remaja dan karakteristiknya</li> <li>16. UAS</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama:</b>	
	<p>Ormrod, J. E. (2009). Psikologi Pendidikan : Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid II. (A. Kumara, Penerj.) Jakarta: Penerbit Erlangga</p> <p>Santrock, J. W. (2012). Life Span Development : Perkembangan Masa Hidup Jilid I. (B. Widyasinta, Penerj.) Jakarta: Penerbit Erlangga.</p> <p>Hurlock, EB. (2005). Psikologi perkembangan suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan (ed. 5). Jakarta: Erlangga.</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Pendukung:</b>	
	<p>Agustina, N. (2012) Perkembangan Peserta Didik. Yogyakarta : Deepublish Publisher.</p>	
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	-	Notebook & LCD Projector
<b>Matakuliah prasyarat (Jika ada)</b>	Dr. Molli Wahyuni, M.Pd	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengantar</li> <li>- Memahami pengertian dan ruang lingkup bahasan perkembangan</li> </ul>	Pendahuluan Ruang lingkup bahasan perkembangan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masa konsepsi</li> <li>- Masa bayi</li> <li>- Masa kanak-kanak</li> <li>- Masa anak</li> <li>- Masa remaja</li> </ul>	Ekspositori dan diskusi	3x50"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan dosen tentang perkuliahan konsep matematika</li> <li>- Memahami makna konsep matematika</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> ketepatan  <b>Bentuk non-test:</b> keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami teori-teori perkembangan</li> <li>- Mampu menganalisis teori perkembangan peserta didik dan menghubungkan dengan kondisi peserta didik</li> </ul>	Teori-teori perkembangan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori perkembangan kognitif piaget</li> <li>- Teori psikoanalitik freud</li> <li>- Teori psikoanalitik erikson</li> <li>- Teori perkembangan belajar sosial</li> <li>- Teori perkembangan perseptual Vygotski</li> </ul>	Ekspositori	3x50"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan diskusi tentang konsep sistem persamaan kuadrat</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> ketepatan  <b>Bentuk non-test:</b> keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
5,6	- Menganalisis azas dan prinsip dalam perkembangan peserta didik dan menghubungkan dengan kondisi terkini peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Azas biologis</li> <li>- Azas ketidakberdayaan</li> <li>- Azas keamanan</li> <li>- Azas eksplorasi</li> <li>- Perkembangan sebagai proses yang tidak berhenti</li> <li>- Semua aspek saling mempengaruhi</li> <li>- Perkembangan mengikuti pola dan arah tertentu</li> <li>- Ciri khas fase perkembangan</li> </ul>	Ceramah Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	- Memahami konsep logika matematika	<b>Kriteria:</b> ketepatan  <b>Bentuk non-test:</b> keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5	
7	- Memahami hukum-hukum perkembangan peserta didik dan menganalisisnya sesuai perkembangan era digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hukum-hukum perkembangan peserta didik</li> <li>- Relevansinya dengan kondisi peserta didik di era digital</li> </ul>	Ceramah Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	- Memahami konsep perhitungan pada standar antropometri anak	<b>Kriteria:</b> ketepatan  <b>Bentuk non-test:</b> keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5	
8	- Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan mengemukakan pendapat tentang faktor lain yang mungkin dapat berpengaruh di era digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warisan sejak lahir</li> <li>- Lingkungan person</li> <li>- Lingkungan non person</li> <li>- Kematangan fungsi organis dan psikis</li> <li>- Aktivitas manusia</li> </ul>	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	- Berdiskusi tentang perhitungan status gizi anak	<b>Kriteria:</b> ketepatan  <b>Bentuk non-test:</b> keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5	
9	<b>UTS</b>								<b>30</b>
10	- Perkembangan biologis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkembangan peserta didik dari aspek biologis menurut para ahli</li> <li>- Kondisi riil perkembangan peserta didik</li> </ul>	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing kelompok meyajikan materi terkait</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> ketepatan  <b>Bentuk non-test:</b> keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
11	- Menganalisis perkembangan kognitif peserta didik	- Perkembangan kognitif peserta didik menurut para ahli - Relevansi dengan perkembangan peserta didik era digital	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	- Masing-masing kelompok menyajikan materi terkait - Diskusi	<b>Kriteria:</b> ketepatan  <b>Bentuk non-test:</b> keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
12	- Menganalisis Perkembangan moral peserta didik	- Perkembangan moral peserta didik menurut para ahli - Relevansi dengan perkembangan peserta didik era digital	- Diskusi - Pemberian Tugas	3x50"	- Mendiskusikan makna data balita pendek sesuai data BPS	<b>Kriteria:</b> ketepatan <b>Bentuk non-test:</b> menyajikan materi dengan konsep yang benar	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
13	- Menganalisis perkembangan emosi dan sosial peserta didik	- Perkembangan emosi dan sosial peserta didik menurut para ahli - Relevansi dengan perkembangan peserta didik era digital	- Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	- Berdiskusi tentang konsep persamaan nilai mutlak	<b>Kriteria:</b> ketepatan <b>Bentuk non-test:</b> menyajikan materi dengan konsep yang benar	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
14	Memahami makna periode konsepsi/kandungan , bayi dan karakteristiknya	- Periode zigot - Periode embrio - Periode janin	- Diskusi - Pemberian Tugas	3x50"	- Menyajikan dan diskusi tentang integral	<b>Kriteria:</b> ketepatan <b>Bentuk non-test:</b> menyajikan materi dengan konsep yang benar	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
15	Memahami periode anak, remaja dan karakteristiknya dan relevansinya dengan kondisi peserta didik	- Masa pra sekolah - Masa kanak-kanak awal - Masa pra remaja - Masa pubertas - Masa adolesen	- Diskusi - Pemberian Tugas	3x50"	- Menyajikan dan diskusi tentang integral	<b>Kriteria:</b> ketepatan <b>Bentuk non-test:</b> menyajikan materi dengan konsep yang benar	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>							40

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.