



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER (S2) PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Matematika SD		3	1	Oktober 2022
Otorisasi	Nama Dosen		Ka PRODI	
	Dr. Molli Wahyuni, M.Pd		Dr. Nurmalina, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP) Parameter: S = Sikap PP = Penguasaan Pengetahuan KU = Keterampilan Umum KK = Keterampilan Khusus	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	CP-SA	Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan dasar berdasarkan informasi dan data yang relevan.		
	CP-SB	Mampu mengelola sumber daya pendidikan sekolah dasar, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.		
	CP-SC	Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.		
	CP-PPA	Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik pendidikan dasar untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik sekolah dasar.		
	CP-PPB	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan pendidikan dasar untuk merencanakan, melaksanakan dan melakukan evaluasi pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS.		
	CP-KUA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis pendidikan serta keilmuan pembelajaran matematika SD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi dan evaluasi pembelajaran inovatif, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)		
	CP-KUB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah pembelajaran matematika SD.		
CP-KK	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis serta keilmuan pendidikan matematika SD dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)			
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
CPMK1	Menguasai konsep pembelajaran matematika SD peserta didik yang diperlukan untuk pendidikan dasar			
CPMK2	Menguasai konsep pembelajaran matematika SD yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya			

Diskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan dan pelayanan kepada mahasiswa untuk membangun pemahaman dan teori serta mengimplementasikan aspek pembelajaran inovatif matematika di SD. Kajian perkuliahan meliputi: (1) hakekat matematika sekolah dan implementasinya (metode) dalam pembelajaran, (2) hakekat siswa mempelajari matematika sekolah dan implementasinya (metode) dalam pembelajaran, (3) perencanaan pembelajaran matematika, (4) pengelolaan kelas belajar matematika, (5) pengelolaan sumber belajar matematika, (6) pengembangan penilaian belajar matematika, (7) pengembangan profesi guru matematika Dalam perkuliahan ini mahasiswa diberi kesempatan dan pelayanan untuk membangun pemahaman dan teori serta mengimplementasikan aspek pembelajaran matematika di SD melalui berbagai kegiatan meliputi: kegiatan ekspositori, diskusi, dan penugasan dosen agar dapat mengembangkan dan menerapkan hakekat dan teoriteori pembelajaran inovatif matematika di SD.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matematika sebagai kegiatan penelusuran pola dan hubungan dan implikasinya dalam pbm matematika 2. Matematika sebagai kegiatan problem solving dan implikasinya dalam pbm matematika 3. Matematika sebagai kegiatan investigasi dan implikasinya dalam pbm matematika 4. Matematika sebagai kegiatan komunikasi dan implikasinya dalam pbm matematika 5. Siswa mempelajari matematika memerlukan motivasi dan implikasinya dalam pbm matematika 6. Siswa mempelajari matematika secara individu dan implikasinya dalam pbm matematika 7. Siswa mempelajari matematika bersama teman yang lain dan implikasinya dalam pbm matematika 8. Siswa mempelajari matematika sesuai dengan konteksnya dan implikasinya dalam pbm matematika 9. UTS 10. Pengembangan kurikulum matematika SD 11. Pengembangan silabus matematika SD 12. Pengembangan teknologi dan sumber belajar matematika SD 13. Pengembangan metode dan interaksi pembelajaran matematika di SD 14. Pengembangan penilaian belajar matematika SD 15. Pengembangan profesi guru matematika di SD I 16. UAS 	
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <p>Ball, D. L., & Bass, H. (2000). Interweaving content and pedagogy in teaching and learning to teach: Knowing and using mathematics. In J. Boaler (Ed.), Multiple perspective on the teaching and learning of mathematics (pp. 83-103). Greenwich, CT: JAI/Albex.</p> <p>Ball, D. L., & Hill, H. C. (2002). Learning mathematics for teaching. Ann Arbor, MI: University of Michigan.</p> <p>Pendukung:</p> <p>Clarke, D. M. (2001). Understanding, assessing, and developing young children's mathematical thinking: Research as a powerful tool for professional growth. In J. Bobis, M. Mitchelmore, & B. Perry (Eds.), Numeracy and beyond (Proceedings of the 24th Annual Conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia, pp. 9-26). Sydney: MERGA.</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: -	Perangkat keras : Notebook & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Dr. Molli Wahyuni, M.Pd	
Matakuliah prasyarat (Jika ada)		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami dan mengimplementasikan hakekat matematika sebagai kegiatan penelusuran pola dan hubunga dan implikasinya dalam pbm matematika	Matematika sebagai kegiatan penelusuran pola dan hubungan dan implikasinya dalam pbm matematika	Ekspositori dan diskusi	3x50"	Menyimak penjelasan dosen tentang perkuliahan konsep matematika Memahami makna konsep matematika	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
2	Memahami dan mengimplementasikan hakekat matematika sebagai kegiatan problem solving dan implikasinya dalam pbm matematika	Matematika sebagai kegiatan problem solving dan implikasinya dalam pbm matematika	Ekspositori	3x50"	Melakukan diskusi tentang konsep sistem persamaan kuadrat	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
3	Memahami dan mengimplementasikan hakekat matematika sebagai kegiatan investigasi dan implikasinya dalam pbm matematika	Matematika sebagai kegiatan investigasi dan implikasinya dalam pbm matematika	Ceramah Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	Memahami konsep logika matematika	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
4	Memahami dan mengimplementasikan hakekat matematika sebagai kegiatan komunikasi dan implikasinya dalam pbm matematika	Matematika sebagai kegiatan komunikasi dan implikasinya dalam pbm matematika	Ceramah Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	Memahami konsep perhitungan pada standar antropometri anak	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5	Memahami dan mengimplementasikan hakekat siswa mempelajari matematika memerlukan motivasi dan implikasinya dalam pbm matematika	Mempelajari matematika memerlukan motivasi dan implikasinya dalam pbm matematika	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	Berdiskusi tentang perhitungan status gizi anak	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
6	Memahami dan mengimplementasikan hakekat siswa mempelajari matematika secara individu dan implikasinya dalam pbm matematika	Mempelajari matematika secara individu dan implikasinya dalam pbm matematika	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	Masing-masing kelompok meyajikan materi terkait Diskusi	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
7	Memahami dan mengimplementasikan hakekat siswa mempelajari matematika bersama teman yang lain dan implikasinya dalam pbm matematika	Mempelajari matematika bersama teman yang lain dan implikasinya dalam pbm matematika	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	Masing-masing kelompok meyajikan materi terkait Diskusi	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: keaktifan	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
8	Memahami dan mengimplementasikan hakekat siswa mempelajari matematika sesuai dengan konteksnya dan implikasinya dalam pbm matematika	Mempelajari matematika sesuai dengan konteksnya dan implikasinya dalam pbm matematika	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	Mendiskusikan makna data balita pendek sesuai data BPS	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: menyajikan materi dengan konsep yang benar	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
9	UTS							30

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10	Memahami dan mengimplementasikan pengembangan kurikulum matematika SD	Pengembangan kurikulum matematika SD	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	Berdiskusi tentang konsep persamaan nilai mutlak	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: menyajikan materi dengan konsep yang benar	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
11	Memahami dan mengimplementasikan pengembangan silabus matematika SD	Pengembangan silabus matematika SD	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	Menyajikan dan diskusi tentang integral	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: menyajikan materi dengan konsep yang benar	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
12	Memahami dan mengimplementasikan pengembangan teknologi dan sumber belajar matematika SD	Pengembangan teknologi dan sumber belajar matematika SD	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	Menyajikan dan diskusi tentang integral	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: menyajikan materi dengan konsep yang benar	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
13	Memahami dan mengimplementasikan pengembangan metode dan interaksi belajar pada pembelajaran matematika di SD	Pengembangan metode dan interaksi dalam pembelajaran matematika di SD	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	Menyajikan dan diskusi tentang integral	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: menyajikan materi dengan konsep yang benar	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
14	Memahami dan mengimplementasikan pengembangan penilaian belajar matematika SD	Pengembangan penilaian belajar matematika SD	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	Menyajikan dan diskusi tentang integral	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: menyajikan materi dengan konsep yang benar	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
15	Memahami dan mengimplementasikan pengembangan profesi guru matematika di SD I	Pengembangan profesi guru matematika di SD I	Diskusi Pemberian Tugas	3x50"	Menyajikan dan diskusi tentang integral	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: menyajikan materi dengan konsep yang benar	Terampil dalam menjelaskan materi terkait dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar	5
16	Ujian Akhir Semester							40

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.