

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



Diajukan oleh :
Dr. Herli Pardilla, M.Pd
NIDN.1027039001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN
TUANKU TAMBUSAI
2020**

LEMBAR PENGESAHAN RPS



Oleh :
Dr. Herli Pardilla, M. Pd

Program Studi Pendidikan Jasmani
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Bangkinang, 8 April 2020

Dosen pengampu,

Dr. Herli Pardilla, M.Pd

NIDN.1027039001

DISAHKAN OLEH:

Dekan,

Ka Prodi Penjas FIP UP,

Dr. Nurmalina, M.Pd

NIP TT. 096542104

Iska Noviardila, M.Pd

NIP TT. 096 542 166



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Fakultas: 1. Ilmu Kesehatan; 2. Ilmu Pendidikan; 3. Sains dan Teknologi; 4. Hukum
 Alamat: Jl. Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang Kampar-Riau Telp.(0762) 21677, 085265387767, 085278005611 Fax.(0762) 21677

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
FILSAFAT PENDIDIKAN		FILSAFAT PENDIDIKAN	T=1 P=1	2	18 Desember 2020	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. Herli Pardilla, M.Pd		Dr. Herli Pardilla, M.Pd		Iska Noviardilla, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S)	Menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Kreativitas, Sportivitas, bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri maupun kelompok.				
	CPL2 (P)	Menginternalisasi kompetensi-kompetensi tenaga pendidik profesional dibidang filsafat pendidikan dan olahraga dengan mengutamakan Aspek sikap, Aspek Pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran filsafat pendidikan				
	CPL 3 (KU)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	CPL 4 (KK)	Mampu merancang dengan benar khususnya terkait pengembangan filsafat pendidikan				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu Menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Kreativitas, Disiplin, saling menghormati, bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.				
	CPMK2	Menguasai Konsep kompetensi-kompetensi tenaga pendidik profesional dibidang filsafat pendidikan dengan mengutamakan Aspek sikap, Aspek Pengetahuan dan keterampilan dalam filsafat pendidikan dan olahraga.				
	CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	CPMK4	Mampu merancang dan mensintesis dengan benar khususnya terkait dengan filsafat pendidikan dan olahraga				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu mengingat, menunjukkan dan menerapkan etika dan sportivitas tinggi dalam filsafat pendidikan dan olahraga				
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan pembelajaran filsafat pendidikan dan olahraga				
	Sub-CPMK3	Mampu menerapkan gerakan pembelajaran filsafat pendidikan dan olahraga				
	Sub-CPMK4	Mampu Mensintesis pembelajaran dan filsafat pendidikan dan olahraga				

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menerapkan metode pembelajaran bagian (Part method), Metode keseluruhan (Whole Method), dan Metode Kombinasi (Mixed Method) berbasis SCL (Student Centered Learning) dengan pendekatan Outcome Based Education (OBE) dalam mempelajari konsep, teori dan praktek filsafat pendidikan dan olahraga.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Mempelajari konsep dan teori penerapan dalam olahraga Kurikulum dan buku Teks penjas dan kecabangannya diantaranya Kurikulum dan buku Teks penjas kategori Kurikulum dan buku Teks penjas Dalam perkuliahan ini dibahas hakikat kurikulum dan buku teks, perkembangan kurikulum di Indonesia, komponen kurikulum, isi kurikulum yang berlaku, keragaman buku teks, kriteria buku teks yang baik, dan buku teks yang disarankan.
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore.,(1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosophy of Education, Chicago.The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin.,(2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth Soelaeman, MI. (1985), Suatu Telaah Pendekatan Fenomenologis Terhadap Situasi Kehidupan dan Pendidikan dalam Keluarga dan Sekolah, Disertasi, Bandung, Fakultas Pasca Sarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Whitehead, Alfred North., (1956), The Aims of Education, England, Willian and Norgate Ltd., (seventh printing). Brubacher. (1962). Modern philosophies of Education. New York: McGRAW-hill. Jalaludin & Idi, A. (2012). Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Kattsoff, L, O. (2004). Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara wacana.</p> <p>Pendukung :</p> <p>Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. Smith, David L.; Lovat, Terence J. 2003. Curriculum: Action on Reflection. 4th Edition. Australia: Social Science Press. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2001. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p>
Dosen Pengampu	Dr. Herli pardilla, M.Pd
Matakuliah syarat	Kurikulum dan buku Teks penjas I & Kurikulum dan buku Teks penjas II (Lanjutan)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pengalaman Belajar (Luring (offline))	Media Pembelajaran / Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub CPMK 1-3: Kontrak Perkuliahan dan Mampu mengingat dan menjelaskan konsep filsafat pendidikan, Manusia dan Pendidikan, Menganalisis dasar filsafat pendidikan dan Pancasila sebagai ideologi bangsa.	Ketepatan dalam menjelaskan konsep filsafat pendidikan, Manusia dan Pendidikan, Menganalisis dasar filsafat pendidikan dan Pancasila sebagai ideologi bangsa.	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Tes: - Penilaian dokumen - Resume - dan Kuis	- Ceramah dan pembagian Tugas - Kegiatan Proses Belajar - Metode Student Centered Learning - Presentasi Kelompok (PB: 1 (2 x 50) - Tugas 1-2: Menyusun ringkasan dalam bentuk resume (double folio) [PT+BM: (1+1) x (2x60)]	-	- Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. - Brameld, Theodore.,(1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, - Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosophy of Education, Chicago.The University of Chicago Press - Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars,.	Kreativitas 15%(pendapat, menjawab, keaktifan diskusi)
3-7	Sub CPMK 1-3: Mampu mengingat, menjelaskan, menerapkan, dan Mensintesis dasar filsafat pendidikan di Indonesia dan Pancasila sebagai ideologi bangsa, empat paham filsafat pendidikan Progressivisme, Perennialisme, Essensialisme, Rekonstruksionisme, konsep Ki Hadjar Dewantara Driyarkara.	- dasar filsafat pendidikan di Indonesia dan Pancasila sebagai ideologi bangsa - tiga landasan utama filsafat pendidikan: Landasan metafisik/ontologis, Epistemologis, Aksiologis - empat paham filsafat	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Tes: - Penilaian dokumen - Resume - dan Kuis	- Kegiatan Proses Belajar - Metode Student Centered Learning - Presentasi Kelompok - Debat dan Kuis (PB: 5 (2 x 50) - Tugas 3-7: Menyusun ringkasan dalam bentuk resume (double folio) - [PT+BM: (1+1) x (2x60)]	-		

		<p>pendidikan Progressivisme dan Perennialisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essensialisme dan Rekonstruksio isme - konsep pendidikan menurut para - tokoh pendidikan Indonesia – Ki Hadjar Dewantara Driyarkara 					Tugas 20% (resume, tugas rumah, presentasi)
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester = Validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						25 %
9-15	<p>Sub CPMK 1-4: Mampu mengingat, menjelaskan, menerapkan, dan Mensintesis Perbandingan konsep-konsep: Hakikat pendidikan, Tujuan pendidikan, Pendidik / Guru, konsep filsafat pendidikan antar-aliran /tokoh: Peserta didik, Kurikulum, Metode pembelajaran, Pendidikan Jasmani dan Olahraga sebagai Disiplin Ilmu, Sejarah dan filsafat olahraga, play, games, sport, aspek etika dalam olahraga: fair play dalam olahraga dan doping</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjelaskan, menerapkan/me memperagakan dan mensintesis Perbandngan konsep-konsep, Kurikulum, Metode pembelajaran, Pendidikan Jasmani dan Olahraga sebagai Disiplin Ilmu, play, games, sport, aspek etika dalam olahraga: fair play dan doping. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian dokumen - Resume - dan Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan Proses Belajar - Metode Student Centered Learning - Presentasi Kelompok - Debat dan Kuis (PB: 7 (2 x 50) - Tugas 9-15: Membuat vido gerakan Kurikulum dan buku Teks penjas durasi Max 5 menit [PT+BM: (1+1) x (2x60)] 		<p>Novak, Joseph D., (1979) A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth Soelaeman, MI. (1985), Suatu Telaah Pendekatan Fenomenologis Terhadap Situasi Kehidupan dan Pendidikan dalam Keluarga dan Sekolah, Disertasi, Bandung, Fakultas Pasca Sarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Whitehead, Alfred North., (1956), The Aims of Education, England, Willian and Norgate Ltd., (seventh printing).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kedisiplinan 15% (Tugas tepat waktu,hadir tepat waktu, kehadiran)

						Brubacher. (1962). Modern philosophies of Education. New York: McGRAW-hill. Jalaludin & Idi, A. (2012). Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Kattsoff, L, O. (2004). Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara wacana.	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester = Melakukan validasi akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						25 %

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

I. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)	Bobot (%)	Bobot (%)	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2	1,2	CPMK1,2	CPMK1,2	I 1-2	Tugas 1-2 Kuis	10	10			
3-7	3,4	CPMK2,3,4	CPMK1,2,3,4	I 2-7	Tugas 3-7 Kuis	40	40			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9-15	1-4					50	50			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

II. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK- FILSAFAT PENDIDIKAN

No	CPL pd MK-Motode Penelitian	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	Menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Kreativitas, Sportivitas, bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri maupun kelompok.		
2	Menginternalisasi kompetensi-kompetensi tenaga pendidik profesional dibidang olahraga dengan mengutamakan Aspek sikap, Aspek Pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran PENJASKESREK		
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
4	Mampu merancang dengan benar khususnya terkait pengembangan PENJASKESREK		

III. Rencana Tugas

 <p>UNIVERSITAS PAHLAWAN</p>	<p>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi PENJASKESREK</p>			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	FILSAFAT PENDIDIKAN			
KODE	DP202	sks	2	SEMESTER 1
DOSEN PENGAMPU	Dr. Herli Pardilla, M.Pd			
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas		
Makalah dan resume (Pertemuan ke 14)		1 Minggu		
JUDUL TUGAS				
FILSAFAT PENDIDIKAN				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
DISKRIPSI TUGAS				
<p>Membuat makalah dan power point tugas berkelompok yang materinya dibahas per individu sehingga dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>Peserta kelompok yang tidak tampil diminta untuk membuat resume yang berkaitan dengan kelompok yang tampil seminggu sebelum materi kelompok yang dibahas</p>				
METODE Pengerjaan Tugas				
Tugas kelompok dan Tugas individual				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Kurikulum dan buku Teks penjas				

b. Bentuk Luaran:	
1. Makalah dan Resume	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
<ul style="list-style-type: none"> - Kreativitas 15% - Tugas 20% - Kedisiplinan 15% - ETS 25% - EAS 25% 	
JADWAL PELAKSANAAN	
LAIN-LAIN	
DAFTAR RUJUKAN	
<p>Rogers, J. L. (2000). USA Track & Field Coaching Manual. United States Of America: Human Kinetics.</p> <p>Djumidar. (2004). Gerak-Gerak Dasar Kurikulum dan buku Teks penjas dalam Bermain. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</p> <p>Ed Housewright. (2010). Winning Track and Field for Girls. Chelsea House. New York: Chelsea House. Retrieved from http://ir.obihiro.ac.jp/dspace/handle/10322/3933</p> <p>Eissa, A. (2014). Kinematic Analysis Last Four Stride Lengths of Two Different Long Jump Performance, 40, 29–35.</p> <p>Guthrie, M. (2003). Sukses Melatih Kurikulum dan buku Teks penjas. United States Of America: Human Kinetics.</p> <p>Sidik, Z. (2010). Mengajar Dan Melatih Kurikulum dan buku Teks penjas. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Sukirno. (2012). Belajar & Berlatih Kurikulum dan buku Teks penjas. Depok: Arya Duta</p>	

IV. Lembar Soal ETS & EAS

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi PENJASKESREK		
	LEMBAR SOAL UJIAN ETS SEMESTER GASAL Tahun 2018		
Mata Kuliah	FILSAFAT PENDIDIKAN	Kode/sks	DP202 / 2 sks
Hari/Tanggal/jam		Kelas	A
Dosen Pengampu	Dr. Herli Pardilla, M.Pd	Ruang	3.1
Waktu Ujian	90 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Tutup buku		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-3: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam FILSAFAT PENDIDIKAN			
Soal			Bobot(%)
1.			10
2.			10
3.			30
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-4: Mampu Mensintesis FILSAFAT PENDIDIKAN			
Soal			Bobot(%)
3.1	Analisis dan Sintesis FILSAFAT PENDIDIKAN		50
<p>Selamat mengikuti ujian, dan berusaha sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.</p>			

V. Contoh Rubrik penilaian menyusun makalah

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	
Baik Sekali	76-86	
Baik	66-75	
Cukup Baik	61-65	
Cukup	56-60	
Kurang	41-55	

Nama Mahasiswa		NIM						
Judul Makalah		Makalah FILSAFAT PENDIDIKAN						
Tugas ke		14						
	indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
2	Unsur plagiasi							
3	Ketepatan penggunaan bhs Indonesia							
4	Sitasi dan pengutipan							
5	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	