


<b>FORMULIR RPS</b>		 UNIVERSITAS PAHLAWAN
<b>No. PMA.326/RPS/PRODI S1 KEP/IX/2021</b>		
<b>PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN</b>		
<b>FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI TAHUN AJARAN 2020/2021</b>		

Nama Mata Kuliah	:	Keperawatan Anak I	<b>Prasyarat:</b>
Kode dan SKS	:	PMA. 326/ 4 SKS (2 T, 1 P, 1PL) = (16 X 4 X 1 = 64 JAM)	<b>Jumlah Jam Belajar:</b> 64 Jam
Semester	:	4 – Genap	<b>Dosen :</b> <b>Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep</b> <b>Ns. Ridha Hidayat, M. Kep</b>
Deskripsi Mata Kuliah	:	<p>Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.</p> <p>Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan soft sklills) melalui beberapa model belajar yang</p>	

		relevan.
Capaian Pembelajaran	:	<p><b>Capaian Pembelajaran:</b></p> <p>Bila diberi kasus, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat /keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik</li> <li>2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, kronis/terminal serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik</li> <li>3. Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan <b>prinsip atrauma care, legal dan etis.</b></li> <li>4. Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier.</li> <li>5. Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga berbagai yang mengalami untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.</li> </ol>
Bobot Nilai	:	Kehadiran: 5%; Kuis: 5%; Tugas: 20%; UTS: 30%; UAS: 40%
Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wholey L.F. And D.L. Wong, (2007). Nursing Care Of Infants and Children. St. Louis : Mosby year Book.</li> <li>2. Burn, C.E., Barber, N., Brady,M.A., And Dunn, A.M., (1996). Pediatric Primary Care: A Handbook for Nurse Practitioners. Philadelphia: WB Saunders Company.</li> <li>3. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition). New Jersey, Pearson Education Ltd.</li> <li>4. Behrman, R.E. et.al, (1996). Texbook Of Pediatric. Philadelphia : W.B. Saunders Company.</li> <li>5. Mott, S.R. et,al, (1990). Nursing Care of Children and Families. Redwood city : Addison Wesley.</li> <li>6. Pillitteri, A., (1999). Maternal &amp; Child Health Nursing : Care of The Childbearing &amp; Childrearing Family. Third Edition. Philadelphia : J.B. Lippincott.</li> <li>7. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families. United State : Thomson Learning.</li> </ol>

No	Tujuan Mata Kuliah	Bahan Kajian	Dosen	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Media	Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mampu menerapkan konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga</li> <li>2. Konsep tumbuh kembang anak mulai neonatus-remaja, pengukuran dan permasalahannya: SDIDTK, denver, vineland, sex education, anticipatory guidance, toilet training</li> <li>3. Konsep hospitalisasi</li> <li>4. Konsep bermain</li> <li>5. Konsep Komunikasi pada anak</li> <li>6. Konsep atraumatic care</li> <li>7. Pemeriksaan fisik pada anak</li> <li>8. Konsep imunisasi</li> <li>9. Pendekatan teori model keperawatan pada anak</li> </ol>	PUTRI	4 x 100 menit	Discovery learning (DL), Project Based learning (PjBL)	OHP Multi Media White Board	Kuis Tugas UTS UAS
2	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonatal : prematuritas, BBLR, RDS, asphyxia, hiperbilirubinemia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks kel.)</li> <li>2. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak</li> </ol>	DAYAT	2 x 100 menit	<i>Discovery learning (DL), Project Based learning (PjBL)</i>	OHP Multi Media White Board	Kuis Tugas UTS UAS

	budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	dengan kelainan kongenital pada sistem respirasi : bronkhomalasia, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks kel.) 3. Patofisiologi peradangan pada sistem respirasi dan asuhan keperawatan anak:ISPA, Pneumoni, asthma, TBC dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks kel.)					
		1. Patofisiologi peradangan pada sistem digestive dan asuhan keperawatan anak: diare, typhoid fever dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks kel.) 2. Patofisiologi pada gangguan nutrisi dan asuhan keperawatan anak: obesitas, KKP 3. Patofisiologi Kelainan pada sistem endokrin dan asuhan keperawatan anak : juvenile diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan	PUTRI	2 x 100 menit	<i>Discovery learning (DL), Project Based learning (PjBL)</i>	OHP Multi Media White Board	Kuis Tugas UTS UAS

		kebutuhan dasar manusia (dalam konteks kel.) 4. Patofisiologi dan asuhan keperawatan anak hidrocephalus, meningitis, kejang 5.					
3	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip <i>atrauma care</i> , legal dan etis.	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak : 1. Pemberian oksigen pada anak 2. Nebulisasi 3. Suctioning pada anak 4. Pemasangan infus pada bayi dan anak 5. Transfusi darah 6. Pencegahan infeksi lingkungan pada BBL	PUTRI	8 x 100 menit	<i>Discovery Learning (DL)</i> Demonstrasi, PjBL	OHP Multi Media White Board	Kuis Tugas UTS UAS
		7. Phototherapy 8. Exchange tranfursion 9. Pemberian obat pada anak 10. Terapi bermain 11. Tepid sponge	DAYAT	8 x 100 menit	<i>Discovery Learning (DL)</i> Demonstrasi, PjBL	OHP Multi Media White Board	Kuis Tugas UTS UAS
4	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier.	1. Anticipatory guidance 2. Konsep family center care 3. Health promotion pada infant-remaja	DAYAT	2 x 100 menit	Case study, Small Group Discussion (SGD)	OHP Multi Media White Board	Kuis Tugas UTS UAS

5	Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga berbagai yang mengalami untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.	1. Pengkajian pada anak dg kekerasan (fisik, mental, dan seksual) 2. Prinsip atraumatic care	DAYAT	2 x 100 menit	<i>Case study, Small Group Discussion (SGD)</i> <i>Discovery Learning (DL)</i> Demontrasi, PjBL	OHP Multi Media White Board	Kuis Tugas UTS UAS
6	Mampu melakukan kerjasama dengan sumber kesehatan yang ada dimasyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS , mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga	MTBS	<b>PUTRI</b>	4 x 100 menit	<i>Case study, demonstrasi, role play, Project Based learning</i>		