


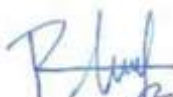


# Rencana Pembelajaran Semester Ganjil TA. 2022 - 2023

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
	SD102	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	5	1 Agustus 2022
<b>Pembelajaran Terpadu</b>	Dosen Pengembang RPS  Sumianto, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Sumianto, M.Pd		Ketua Prodi  M. Syahrul Rizal, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	<p><b>a. Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;</li> <li>5. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> </ol> <p><b>b. Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP.</li> </ol> <p><b>c. Keterampilan Umum:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</li> </ol> <p><b>d. Keterampilan Khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.</li> </ol>			
	CP-MK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan konseptual dasar dalam pengembangan pembelajaran yang variatif..</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik pembelajaran terpadu.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dasar ilmu pengetahuan alam</li> <li>4. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu Menguasai keterampilan dalam penghubungan dan pepaduan materi pembelajaran secara variatif, kemampuan mengenali karakteristik peserta didik dan merancang evaluasi dalam pembelajaran di SD</li> </ol>			

Deskripsi Singkat MK	Melalui mata kuliah ini mahasiswa dibekali pengetahuan dalam menyajikan konsep dasar pembelajaran terpadu (hakikat, prinsip, dan karakteristik pembelajaran terpadu), model, strategi, media, dan evaluasi pembelajaran terpadu. Mahasiswa juga dibekali dengan keterampilan membuat dan menyusun perangkat pembelajaran terpadu dan melaksanakan simulasi pembelajaran tematik terpadu.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran Terpadu</li> <li>2. Prinsip Pengembangan Kurikulum Terpadu</li> <li>3. Konsep dan Model Kurikulum Terpadu</li> <li>4. Pembelajaran Tematik</li> <li>5. Strategi dan Metode Pembelajaran Terpadu</li> <li>6. Landasan Teoretis dan Empiris</li> <li>7. Pengorganisasian model Kurikulum Terpadu K13 d Merdeka Belajar</li> <li>8. Merancang Perangkat Pembelajaran Terpadu</li> <li>9. Merancang Penilaian Pembelajaran Terpadu</li> <li>10. 10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 1). Model Fragmented, 2). Model Connected, 3). Model Nested,</li> <li>11. 10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 4). Model Squnced, 5). Model Immersed, 6). Model Webbed,.</li> <li>12. 10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991), 7). Model Shared, 8). Model Integrated, 9). Model Threaded, 10). Model Networked</li> <li>13. Evaluasi dalam Pembelajaran Terpadu</li> <li>14. Praktik Pembelajaran terpadu</li> </ol>				
Pustaka	<p>Kurniawan, Deni. 2011. Pembelajaran Terpadu. Teori, Praktik, dan Penilaian. Bandung. Pustaka Cendekia Utama.</p> <p>Madjid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung : Remaja Rosdakarya.</p> <p>Murfiah, Uum. 2016. Implementasi Model Pembelajaran Terpadu Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Sekolah Dasar. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, ISSN Cetak: 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume I Nomor 1, Desember 2016.</p> <p>Saud, Saefuddin, Udin. Dkk. 2006. Pembelajaran Terpadu. Bandung. UPI Press.</p> <p>Somantri, Hendra. 2009. Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. Jurnal Administrasi Pendidikan UPI vol. 09. no.1.</p> <p>Trianto. 2011. Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP. Bandung. Bumi Aksara.</p>				
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hardware : Laptop, White Board, Infokus. Dll</li> <li>2. Software : Microsoft Office (Power point, dll) Video Pembelajaran. Media praktik</li> </ol>				
Team Teaching	1. Sumianto, M.Pd				
Matakuliah Prasyarat	-				
<b>Minggu Ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian</b>
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester	<p>Kontrak kuliah: Sistem perkuliahan.</p> <p>a. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya</p> <p>b. Menyampaikan kontrak perkuliahan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ceramah</li> <li>b. Tanya jawab</li> <li>c. Penugasan</li> <li>d. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Makalah kelompok</li> <li>b) Resume Individu</li> <li>c) Kemampuan Presentasi</li> <li>d) Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya,</li> </ol>

			<p>c. Menyampaikan kriteria penilaian.</p> <p>d. Menyampaikan materi pengenalan Pembelajaran Terpadu</p>		<p>menanggapi, dan menjawab)</p> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 10%</p>
2	<p>Mahasiswa Mampu menganalisis Konsep Dasar Pembelajaran Terpadu dari berbagai sumber.</p>	<p>a. Mahasiswa mampu menjelaskan alasan pengembangan kurikulum terpadu..</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan pengembangan kurikulum terpadu.</p>	<p>Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran Terpadu.</p> <p>a. Pengertian Dasar Pembelajaran Terpadu.</p> <p>b. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Terpadu,</p> <p>c. Hakikat Model Pembelajaran Terpadu,</p> <p>d. Karakteristik Pembelajaran Terpadu.</p> <p>e. Ciri-ciri Pembelajaran Terpadu.</p> <p>f. Langkah-langkah (Sintaks) Pembelajaran Terpadu (Saud, 2006 : 1-27), (Trianto, 2010 : 51-63)</p>	<p>a. Ekpositori</p> <p>b. Ceramah</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Grup Diskusi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 5%</p>
3	<p>Kemampuan memahami model-model pengembangan kurikulum terpadu</p>	<p>a. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum terpadu.</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami alasan pengembangan kurikulum terpadu.</p> <p>c. Mahasiswa mampu mengetahui tujuan pengembangan kurikulum terpadu.</p>	<p>Prinsip Pengembangan Kurikulum Terpadu.</p> <p>a. Alasan pengembangan kurikulum terpadu.</p> <p>b. Tujuan pengembangan kurikulum terpadu</p>	<p>a. Ceramah</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Demonstrasi</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Project</p> <p>f. Kooperatif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 10%</p>
4	<p>Kemampuan menganalisis konsep kerangka pembelajaran tematik.</p>	<p>a. Mahasiswa mampu memahami konsep pembelajaran tematik.</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembelajaran tematik.</p> <p>c. Mahasiswa mampu mengajar menggunakan pembelajaran tematik</p>	<p>Pembelajara Tematik.</p> <p>a. Konsep Developmentally Appropriate (DAP) dalam Pembelajaran Tematik.</p> <p>b. Kekuatan dan keterbatasan Pembelajaran Tematik. (Kurniawan, 2011:67-76), (Majid, 2014:79-92)</p>	<p>a. Ceramah</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Diskusi</p> <p>d. Kooperatif</p> <p>e. Project</p> <p>f. Demonstrasi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul>

		terpadu.			<b>Bobot Penilaian:</b> 10%
5	Kemampuan memahami Strategi dan metode pembelajaran terpadu.	<p>a. Mahasiswa dapat memahami konsep strategi dan metode pembelajaran terpadu.</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran terpadu</p> <p>c. Mahasiswa dapat menentukan strategi yang efektif dalam pembelajaran terpadu.</p>	Strategi dan Metode Pembelajaran Terpadu	<p>a. Ceramah</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Proyek</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p> <p>f. Demonstrasi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 5%</p>
6	Kemampuan memahami landasan teoretis dan empiris pengembangan kurikulum terpadu.	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian listrik (statis dan dinamis)</p> <p>b. Mahasiswa dapat memahami rangkaian listrik seri dan paralel</p> <p>c. Mahasiswa dapat memahami penggunaan listrik</p>	Landasan Teoretis dan Empiris <p>a. Teori perkembangan Jean Piaget</p> <p>b. Teori perkembangan konstruktivisme</p> <p>c. Teori Vygotsky</p> <p>d. Teori Bandura</p> <p>e. Teori Brunner</p>	<p>a. Ceramah</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Demonstrasi</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Kooperatif</p> <p>f. Penugasan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 10%</p>
7	Kemampuan memahami pengorganisasian model kurikulum terpadu K13 dan Merdeka Belajar.	<p>a. Mahasiswa dapat memahami konsep kurikulum K13 dalam keterpaduan.</p> <p>b. Mahasiswa dapat memahami konsep pembelajaran terpadu pada kurikulum merdeka belajar.</p> <p>c. Mahasiswa mampu mengorganisasikan model kurikulum terpadu.</p>	Pengorganisasian Model Kurikulum Terpadu	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 5%</p>
8	Ujian Tengah Semester				
9	Kemampuan merancang penilaian pembelajaran terpadu.	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep penilaian.</p> <p>b. Mahasiswa dapat</p>	Merancang Penilaian Pembelajaran Terpadu.	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> </ul>

		<p>mendesripsikan macam-macam penilaian dalam pembelajaran terpadu.</p> <p>c. Mahasiswa dapat merancang penilaian dalam pembelajaran terpadu.</p>		<p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 5%</p>
10	<p>Kemampuan merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran terpadu fragmented, connected dan Nested.</p>	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan model-model pembelajaran terpadu.</p> <p>b. Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip model pembelajaran terpadu.</p>	<p>10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991).</p> <p>a. Model Fragmented.</p> <p>b. Model Connected.</p> <p>c. Model Nested</p>	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 5%</p>
11	<p>Kemampuan merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran terpadu Squenced, Immersed dan Webbed.</p>	<p>c. Mahasiswa dapat menjelaskan model-model pembelajaran terpadu.</p> <p>d. Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip model pembelajaran terpadu.</p>	<p>10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991).</p> <p>a. Model Squanced.</p> <p>b. Model Immersed.</p> <p>c. Model webbed.</p>	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 5%</p>
12	<p>Kemampuan merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model-model pembelajaran terpadu Shared, Integreted, Threaded dan Networked.</p>	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan model-model pembelajaran terpadu.</p> <p>b. Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip model pembelajaran terpadu.</p>	<p>10 Model Pembelajaran Terpadu Menurut Robin Fagorty (1991).</p> <p>a. Model Shared</p> <p>b. Model Integreted</p> <p>c. Model Threaded</p> <p>d. Model Networked.</p>	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 10%</p>
13	<p>Kemampuan memahami dan membuat alat evaluasi dalam pembelajaran terpadu.</p>	<p>a. Mahasiswa dapat memahami kegiatan evaluasi pembelajaran terpadu.</p> <p>a. Mahasiswa mampu membuat dan memilih alat</p>	<p>Evaluasi Pembelajaran Terpadu</p>	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses</li> </ul>

		penilaian pembelajaran terpadu.			pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <b>Bobot Penilaian:</b> 10%
14	Kemampuan merencanakan kegiatan pembelajaran terpadu.	<p>a. Mahasiswa dapat merancang rencana pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>b. Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran terpadu (daring/luring).</p>	<p>Praktik Perencanaan Pembelajaran Terpadu.</p> <p>a. Pembuatan RPP.</p> <p>b. Perancangan Media Pembelajaran (untuk daring dan untuk daring).</p>	<p>a. Model pembelajaran ekspository</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Project based learning</p> <p>d. Diskusi</p> <p>e. Group presentation</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 5%</p>
15	Kemampuan melaksanakan praktik pembelajaran terpadu.	<p>a. Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran terpadu.</p> <p>b. Mahasiswa dapat menilai pelaksanaan pembelajaran terpadu.</p>	<p>Praktik Pembelajaran terpadu</p> <p>a. Simulasi pembelajaran terpadu</p>	<p>a. Model pembelajaran langsung</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Permodelan</p> <p>d. Diskusi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan Materi</p> <p><b>Bentuk Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Resume Individu</li> <li>- Kemampuan Presentasi</li> <li>- Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)</li> </ul> <p><b>Bobot Penilaian:</b> 5%</p>
16	Ujian Akhir Semester				