



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
PSIKOLOGI PENDIDIKAN	SDDP305	Mata Kuliah Wajib Fakultas	II (Dua)	III (Tiga)	12 September 2022
	Dosen Pengembang RPS  Putri Hana Pebriana, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Putri Hana Pebriana, M.Pd		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi 1. Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious 2. Pengetahuan 1: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. 3. Pengetahuan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 4. Keterampilan Khusus 1: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.				
	CP-MK Setelah mengikuti perkuliahan secara tertib dan sungguh-sungguh selama satu semester, mahasiswa mampu memahami, menerapkan dan mengembangkan Psikologi Pendidikan serta mampu menjelaskan konsep dan teori dalam psikologi pendidikan, serta kemampuan memberikan motivasi, pengajaran, dan pembelajaran.				
Deskripsi Singkat MK	Psikologi Pendidikan membahas tentang perangkat untuk mengajar secara efektif, Perkembangan anak, Pendekatan untuk pembelajaran, motivasi pengajaran dan pembelajaran, dan mengelola kelas.				
Materi Pembelajaran/					

Pokok Bahasan					
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Santrock, W. John. 2010. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana. 2. Santrock, W. John. 2009. <i>Psikologi Pendidikan Educational Psychology</i>. Jakarta: Salemba Humanika. 3. Slavin, E. Robert. 2009. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktek</i>. Jakarta: PT Indeks. 4. Baihaqi, MIF. 2008. <i>Psikologi Pertumbuhan</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 5. Desmita. 2012. <i>Psikologi Perkembangan</i>. Bandung PT Remaja Rosdakarya. 				
Media Pembelajaran	Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan 2. Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan 3. Mahasiswa memahami ruang lingkup mata kuliah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak perkuliahan 3. Ruang lingkup mata kuliah 	Pengantar perkuliahan dan ruang lingkup mata kuliah	-	-
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa Memahami Hakikat Psikologi Pendidikan dan Latar belakang historis lahirnya Psikologi Pendidikan 2. Perannya dalam pendidikan dan pengajaran yang efektif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Memahami Hakikat Psikologi Pendidikan dan Latar belakang historis lahirnya Psikologi Pendidikan 2. Ketepatan menjelaskan Perannya (psikologi pendidikna) dalam 	Memahami Hakikat Psikologi Pendidikan dan Latar belakang historis lahirnya Psikologi Pendidikan Perannya dalam pendidikan dan pengajaran yang efektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa

		pendidikan dan pengajaran yang efektif			menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan perkembangan Anak 2. Mahasiswa menjelaskan perkembangan Kognitif 3. Mahasiswa menjelaskan perkembangan Bahasa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan perkembangan Anak 2. Ketepatan menjelaskan perkembangan Kognitif 3. Ketepatan menjelaskan perkembangan Bahasa 	Perkembangan Kognitif dan Bahasa Pada Anak Usia Sekolah Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan teori-teori Kontemporer 2. Mahasiswa menjelaskan konteks Perkembangan Sosial 3. Mahasiswa menjelaskan perkembangan Sosioemosional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan teori-teori Kontemporer 2. Ketepatan menjelaskan konteks Perkembangan Sosial 3. Ketepatan menjelaskan perkembangan Sosioemosional 	Konteks Sosial dan Perkembangan Sosioemosional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan 	Variasi Individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu 	Kriteria: Penguasaan materi

	<p>intelegensi</p> <p>2. Mahasiswa menjelaskan gaya Berpikir dan Belajar</p> <p>3. Mahasiswa menjelaskan kepribadian dan Temperamen</p>	<p>intelegensi</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan gaya berpikir dan Belajar</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan kepribadian dan Temperamen</p>		<p>(menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 5%</p>
6	<p>Mahasiswa Mampu menerangkan perbedaan individual PD ditinjau dari inteligensi, gaya belajar dan berpikir, serta kepribadian dan temperamennya.</p>	<p>Mampu menerangkan perbedaan individual PD ditinjau dari inteligensi, gaya belajar dan berpikir, serta kepribadian dan temperamennya.</p>	<p>1. Konsep inteligensi dari berbagai teori, serta kontroversi dan isunya tentang inteligensi.</p> <p>2. Gaya belajar dan berpikir Peserta didik, serta evaluasinya.</p> <p>3. Kepribadian dan temperamen Peserta didik dalam hubungannya dengan perilaku belajar.</p>	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 5%</p>
7	<p>Mahasiswa mampu Mendeskripsikan hubungan antara keanegaragaman sosiokultural dengan pendidikan dan pengajaran.</p>	<p>Mampu Mendeskripsikan hubungan antara keanegaragaman sosiokultural dengan pendidikan dan pengajaran.</p>	<p>Meningkatkan pendidikan multikultural untuk menghilangkan bias pandangan antar PD ditinjau dari kultur, etnis, serta gender.</p>	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa</p>

					menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mendeskripsikan hubungan antara keanekaragaman sosiokultural dengan pendidikan dan pengajaran.		Pendidikan multikultural untuk menghilangkan bias pandangan antar PD ditinjau dari kultur, etnis, serta gender.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
10	Mengidentifikasi berbagai PD yang berkebutuhan khusus, juga PD berbakat serta pelayanannya dalam pendidikan.	Mampu Mengidentifikasi berbagai PD yang berkebutuhan khusus, juga PD berbakat serta pelayanannya dalam pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Macam-macam jenis gangguan bagi PD berkebutuhan khusus. 2. Karakteristik PD berbakat 3. Penempatan dan pelayan pendidikan bagi PD berkebutuhan khusus dan PD berbakat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%

11	Mendeskripsikan pentingnya pengelolaan kelas, mendisain lingkungan kelas positif secara fisik maupun psikis-sosial, mengidentifikasi beberapa pendekatan komunikasi guru-siswa, serta menjelaskan pengelolaan siswa yang bermasalah.	Mampu Mendeskripsikan pentingnya pengelolaan kelas, mendisain lingkungan kelas positif secara fisik maupun psikis-sosial, mengidentifikasi beberapa pendekatan komunikasi guru-siswa, serta menjelaskan pengelolaan siswa yang bermasalah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya pengelolaan kelas disain lingkungan kelas yang positif untuk pembelajaran, baik secara fisik maupun psikis-sosial 2. Beberapa pendekatan antara guru dan siswa Menghadapi siswa yang berperilaku bermasalah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
12	Mahasiswa menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Ketepatan menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
13	Mahasiswa menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Ketepatan menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi,

					bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
14	Mahasiswa menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Ketepatan menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
15	Mahasiswa menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Ketepatan menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
16	Ujian Akhir Semester				