

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

A. Identitas Mata Kuliah

Bimbingan Konseling

B. Deskripsi Mata Kuliah

MK Bimbingan dan Konseling, merupakan mata kuliah keilmuan dan keterampilan. Mata kuliah ini mengembangkan pemahaman mahasiswa (calon guru matapelajaran/bidang studi) tentang bimbingan dan konseling di sekolah dan peranan guru matapelajaran/bidang studi di dalam layanan bimbingan dan konseling di sekolah.

C. Capaian Pembelajaran

Mata kuliah Bimbingan dan Konseling memberikan kompetensi kepada calon guru yang juga merupakan lulusan FKIP untuk memiliki:

- a. Penguasaan konsep hakikat dan urgensi bimbingan dan konseling di sekolah
- b. Penguasaan konsep tujuan dan fungsi bimbingan dan konseling di sekolah
- c. Penguasaan konsep prinsip dan asas bimbingan dan konseling.
- d. Penguasaan konsep pemahaman individu peserta didik
- e. Penguasaan konsep dan praksis layanan konseling di sekolah dan pengalihan kasus

D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian Dan Indikator	Bobot Nilai	Referensi
1	Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai isi RPS dan RTP yang akan menjadi acuan selama satu semester	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) dan Rancangan Tugas Perkuliahan (RTP)	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi 	100'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menyimak pemaparan tentang isi RPS dan RTP dari dosen 2. Mahasiswa mengkritisi setiap agenda dan mendiskusikan bersama di kelas 	-	-	Dokumen RPS dan RTP
2-3	Mahasiswa Memahami Miskonsepsi BK dan Pengertian BK secara Umum dan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa miskonsepsi BK dalam masyarakat 2. Definisi BK di tinjau dari berbagai sudut pandang. 3. Kedudukan BK dalam pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Presentasi • Diskusi hasil wawancara 	200'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan wawancara dengan personil di sekolah (tugas kelompok) 2. Mahasiswa membuat laporan hasil wawancara. 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil observasi dan wawancara di lapangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kedalaman isi wawancara 2. Kesesuaian isi wawancara dengan topik yang dibahas 3. Kelengkapan unsur-unsur dalam laporan wawancara 4. Kedalaman pembahasan 5. Tata tulis (kerapian dan referensi) 	25%	
4-5	Mahasiswa memiliki penguasaan mengenai konsep tujuan, asas dan prinsip, fungsi bimbingan dan konseling di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Bimbingan dan Konseling 2. Fungsi Bimbingan dan konseling 3. Asas Bimbingan dan Konseling 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi hasil diskusi 	200'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa terbagi dalam kelompok-kelompok diskusi kecil untuk membahas topik mengenai tujuan BK, asas dan prinsip BK serta fungsi BK (masing-masing kelompok membahas konsep pemahaman mereka tentang implementasi tujuan, asas, prinsip dan fungsi BK tersebut di 			

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian Dan Indikator	Bobot Nilai	Referensi
					sekolah) kemudian mempresentasikan 2. Dosen melengkapi dan menyimpulkan topik yang dipresentasikan kelompok mahasiswa			
6	Hakekat dan urgensi Bimbingan dan konseling di sekolah	1. Wilayah pelayanan guru BK dan guru mata pelajaran dalam kurikulum sekolah 2. Latar belakang perlunya BK di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Presentasi • Diskusi hasil wawancara 	100	1. Mahasiswa melakukan wawancara dengan siswa di sekolah mengenai peran guru mata pelajaran sebagai pendamping (di luar pembelajaran di kelas) dan direkam (video) durasi 5-10 menit			
7	Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai kedudukan anak dan remaja dalam rentang perkembangan manusia dan tugas-tugas perkembangan anak dan remaja	1. Kedudukan anak dan remaja dalam rentang perkembangan manusia 2. Tugas-tugas perkembangan anak dan remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah (dosen) • Diskusi dan tanya jawab 	100'	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen 2. Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil			2
8	Resume Materi							
9	UJIAN TENGAH SEMESTER							
10-11	1. Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai kebutuhan, tantangan dan masalah peserta didik 2. Mahasiswa	1. Kebutuhan, tantangan dan masalah peserta didik 2. Perkembangan fisik 3. Perkembangan emosi 4. Perkembangan	Observasi Presentasi Diskusi	300'	1. Mahasiswa melakukan observasi tentang kebutuhan, tantangan dan masalah peserta didik (remaja) – (tugas kelompok) 2. Mahasiswa mempresentasikan/melaporkan hasil temuan di	1. Kelengkapan unsur-unsur dalam laporan observasi 2. Kedalaman pembahasan 3. Tata tulis (kerapian dan referensi)	25%	2

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian Dan Indikator	Bobot Nilai	Referensi
	mengidentifikasi karakteristik peserta didik berdasarkan temuan di lapangan	kognitif 5. Perkembangan sosial dan moral			lapangan 3. Mahasiswa dalam kelompok kecil mendiskusikan setiap topik, mengidentifikasi ciri-ciri perkembangan remaja baik dari sudut pandang fisik, emosi, kognitif dan psikologis, lalu mempresentasikan secara panel			
12	Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai dinamika anak dan remaja sebagai generasi 4.0	1. Generasi 4.0	Diskusi	100'	1. Mahasiswa berdiskusi mengenai dinamika anak dan remaja 2. Mahasiswa berdiskusi mengenai karakteristik generasi digital			
13-14	1. Mahasiswa memiliki penguasaan mengenai tantangan pendidik dan strategi menghadapi peserta didik 2. Program Layanan BK di sekolah	1. Tantangan pendidik 2. Strategi dan komunikasi menghadapi peserta didik (remaja) 3. Pemantapan Layanan BK di sekolah	Ceramah Diskusi Refleksi pribadi	200'	1. Mahasiswa membuat jurnal refleksi pribadi (tugas individu) mengenai dinamika peserta didik dan tantangan menghadapinya 2. Mahasiswa membuat program layanan yang sesuai di sekolah (SMP)	1. Kesesuaian dengan topik bahasan 2. Kedalaman refleksi	20%	2, 8
15	Mahasiswa menguasai konsep mengenai layanan referral dan konferensi kasus	1. Layanan referral sebagai tehnik untuk berubah 2. Konferensi kasus tehnik bekerja tepat sasaran	Ceramah Diskusi Refleksi pribadi	100				
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

E. Penilaian/evaluasi

No	Jenis Evaluasi (Tugas, UTS, UAS)	Bentuk (tertulis, lisan, perbuatan, dll)	Bobot (%)
1.	Tugas Kelompok : laporan wawancara dan rekaman wawancara (video)	Tertulis dan perform	25
2.	Tugas Kelompok : laporan observasi	Tertulis	25
3.	Tugas Individual: jurnal refleksi	Tertulis	20
4.	UTS	Tertulis	10
5.	UAS: Tes-Individual	Tertulis	20
Total			100%

F. Sumber Pustaka/Referensi:

1. Sukardi, dewa Ketut. 2010. Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
2. Crain, W. 2007. Teori Perkembangan: Konsep dan Aplikasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Yusuf, S dan Nurihsan, J. 2010. Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
4. Sutirna. 2013. Bimbingan dan Konseling, Pendidikan Formal, Non Formal dan Informal. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset
5. Wardati & Jauhar, M. 2011. Implementasi Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Penerbit Prestasi Pustakaraya
6. Sukmadinata, N.S. 2007. Bimbingan dan Konseling dalam Praktek. Bandung: Maestro
7. Winkel, W.S., & Sri Hastuti. 2004. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi.
8. Prayitno & Erman Amti. 2010. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta