



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Konsep Dasar IPS	SD103	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	1	1 Februari 2017
	Dosen Pengembang RPS  Rizki Ananda, M.Pd.		Dosen Pengampu MK  Rizki Ananda, M.Pd./ M. Syahrul Rizal, M.Pd.		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL Prodi</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap 3: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa Pengetahuan 3: Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP. Keterampilan Umum 3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi. Keterampilan Khusus 3: Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik <p>CP-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan konseptual ilmu sosial dan studi sosial sebagai dasar pengembangan pembelajaran IPS SD Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik ilmu-ilmu sosial Mahasiswa mampu menjelaskan struktur ilmu-ilmu sosial Mahasiswa mampu menyusun fakta, konsep, dan generalisasi ilmu-ilmu sosial Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dasar dalam ilmu-ilmu sosial 				
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah Konsep Dasar IPS ini mahasiswa membahas pengertian konsep dasar ilmu-ilmu sosial, pengertian fakta, konsep generalisasi individu dan masyarakat, manusia, dan lingkungannya, pengaruh kebudayaan luar terhadap bangsa Indonesia, perjuangan bangsa Indonesia menuju kemerdekaan, ekonomi, koperasi dan bisnis di Indonesia dan hak asasi manusia, demokrasi dan penegakan hukum di Indonesia.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> Konsep dasar ilmu-ilmu sosial Fakta, konsep, dan generalisasi Keterampilan dasar dalam ilmu-ilmu sosial Individu dan masyarakat 				

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Manusia dan lingkungannya 6. Pengaruh Kebudayaan luar terhadap kebudayaan Indonesia 7. Perjuangan bangsa Indonesia menuju Kemerdekaan 8. Ekonomi, Koperasi, dan Bisnis di Indonesia 9. Hak Asasi Manusia, demokrasi, dan penegakkan hukum di Indonesia 				
Pustaka	<p>Rujukan Utama: Sapriya, dkk. (2006). <i>Konsep Dasar IPS</i>. Bandung: UPI Press.</p> <p>Rujukan Pendukung: Bert F. Hoselitz, ed. (1988). <i>Panduan Dasar Ilmu-ilmu Social</i>. Jakarta: Rajawali. Hamid, Fuad Abdul dan Abdul Azis Wahab. 1988. <i>Pengantar Ekonomi</i>. Jakarta: Depdikbud. National Council for Social Studies. (1994). <i>Expectances of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies</i>. Washington DC: NCSS. Samlawi, Fakhri dan Bunyamin Maftuh. (1988). <i>Konsep Dasar IPS</i>. Jakarta: Depdikbud. Soemantri, Muhammad Nu'Man. (2001). <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Sumaatmadja, Nursyid. (1988). <i>Geografi Pembangunan</i>. Jakarta: Proyek Pengembangan LPTK Depdikbud Dikti.</p>				
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projector 2. Peta Dunia 3. Globe 4. Biorama Kenampakkan Alam 				
Team Teaching	Rizki Ananda, M.Pd. dan Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd.				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi Ilmu-Ilmu Sosial (<i>Social Sciences</i>) dan Studi Sosial (<i>Social Studies</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan definisi dan karakteristik <i>social sciences</i> 2. Ketepatan menjelaskan definisi <i>social studies</i> 3. Ketepatan menjelaskan perbedaan dan hubungan antara <i>social sciences</i> dan <i>social studies</i> 	Pengertian Ilmu-Ilmu Sosial (<i>Social Sciences</i>) dan Studi Sosial (<i>Social Studies</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10%</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi struktur ilmu-ilmu sosial 2. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur pembentuk ilmu-ilmu sosial 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan struktur ilmu-ilmu sosial 2. Ketepatan menjelaskan struktur pembentuk ilmu-ilmu sosial 3. Ketepatan merumuskan struktur ilmu-ilmu sosial 	Struktur Ilmu-Ilmu Sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10%</p>

3	Mahasiswa mampu menjelaskan fakta, konsep, dan generalisasi dalam IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan fakta, konsep, dan generalisasi 2. Ketepatan menyusun/ merumuskan fakta, konsep, dan generalisasi ilmu-ilmu sosial 3. Ketepatan menjelaskan model pembelajaran fakta, konsep, dan generalisasi dalam IPS 	Fakta, Konsep, dan Generalisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10%</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang keterampilan-keterampilan dasar dalam ilmu-ilmu sosial 2. Mahasiswa mampu mengaitkan keterampilan dasar dalam ilmu sosial dengan keterampilan berpikir abad 21 dalam ilmu sosial 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan berbagai keterampilan dasar dalam ilmu-ilmu sosial 2. Ketepatan menjelaskan keterampilan berpikir pada abad 21 dalam ilmu sosial 	Keterampilan Dasar dalam Ilmu-Ilmu Sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10%</p>
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian individu, masyarakat 2. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur, pranata, dan proses sosial budaya 3. Mahasiswa mampu menjelaskan interaksi individu dan masyarakat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan tentang hakikat individu dan masyarakat 2. Ketepatan menjelaskan struktur, pranata, dan proses sosial budaya 3. Ketepatan menjelaskan jenis interaksi individu dan masyarakat 	Individu dan Masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan sosial)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan unsur/ komponen lingkungan hidup 2. Ketepatan menjelaskan hubungan interaksi manusia dengan alam 	Fenomena Fisik (Lingkungan Alam) dan Fenomena Manusia (Lingkungan Sosial)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
7	1. Mahasiswa mampu menjelaskan keragaman	1. Ketepatan menjelaskan keragaman pada	Kemajemukan Agama, RAS, dan Etnik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p>

	<p>pada manusia</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan sosial budaya di Indonesia</p>	<p>manusia yang meliputi keragaman agama, RAS, dan etnik</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan proses globalisasi yang menyebabkan perubahan sosial budaya di Indonesia</p>	Pembangunan di Indonesia	<p>(menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 5%</p>
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu menjelaskan akulturasi kebudayaan Hindu, Budha, dan Islam dengan kebudayaan asli Indonesia	<p>1. Ketepatan menjelaskan proses masuk dan kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan proses masuk dan perkembangan kebudayaan Islam di Indonesia</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan perwujudan akulturasi budaya Hindu, Budha, dan Islam dengan kebudayaan asli Indonesia</p>	Pengaruh Kebudayaan Hindu, Budha, dan Islam terhadap kebudayaan Indonesia	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 5%</p>
10	Mahasiswa mampu menjelaskan proses masuk dan pengaruh kebudayaan Barat di Indonesia	<p>1. Ketepatan menjelaskan faktor eksternal dan internal bangsa Barat masuk ke Indonesia</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan perwujudan akulturasi kebudayaan Barat dengan kebudayaan Indonesia</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan penjajahan di Indonesia dan akibatnya</p>	Proses masuk dan pengaruh kebudayaan barat terhadap kebudayaan Indonesia	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 10%</p>
11	Mahasiswa mampu menjelaskan fase-fase perjuangan Bangsa Indonesia dalam merebut dan mempertahankan kemerdekaan	<p>1. Ketepatan menjelaskan periode penjajahan di Indonesia dan karakteristik penjajahannya</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan fase-fase perjuangan bangsa Indonesia dalam merebut dan mempertahankan</p>	Perjuangan Bangsa Indonesia dan Semangat Kebangsaan Menuju kemerdekaan	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)</p> <p>3. Ekspositori, dan</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p>

		kemerdekaan serta karakteristik perjuangannya			Bobot 5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan metode-metode pembelajaran dalam mengajarkan sejarah perjuangan bangsa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan pemilihan metode dalam mengajarkan sejarah perjuangan bangsa 2. Keterampilan dalam simulasi pembelajaran sejarah perjuangan bangsa 	Pembelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Simulasi 3. Diskusi 	<p>Kriteria: Kemampuan simulasi & penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simulasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ekonomi, koperasi, dan bisnis 2. Mahasiswa mampu menjelaskan kondisi ekonomi, koperasi, dan bisnis di Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan konsep ekonomi, koperasi, dan bisnis 2. Ketepatan menjelaskan kondisi ekonomi, koperasi, dan bisnis di Indonesia 	Ekonomi, Koperasi, dan Bisnis di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
14	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat sistem ekonomi global dan dampak globalisasi ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan proses globalisasi dalam dunia ekonomi 2. Ketepatan menjelaskan dampak positif dan negatif globalisasi ekonomi 	Sistem Ekonomi Global dan Dampak Globalisasi Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep HAM, demokrasi konstitusional, dan penegakkan hukum 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran HAM, demokrasi konstitusional, dan penegakkan hukum dalam IPS SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan konsep HAM, demokrasi konstitusional, dan penegakkan hukum 2. Ketepatan menjelaskan sejarah perkembangan HAM, demokrasi konstitusional, dan penegakkan hukum di Indonesia 3. Ketepatan menjelaskan pembelajaran HAM, demokrasi 	HAM, demokrasi konstitusional, dan penegakkan hukum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10%</p>

		konstitusional, dan penegakkan hukum dalam IPS SD			
16	Ujian Akhir Semester				